



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

26 06 2018 р.

м. Київ

№ 696

Про затвердження програм зовнішнього  
незалежного оцінювання результатів  
навчання, здобутих на основі  
повної загальної середньої освіти

Відповідно до частини другої статті 47 Закону України «Про освіту» та на виконання рішення колегії Міністерства освіти і науки України від 22 травня 2018 року, протокол № 5/4-2 «Про проекти програм зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти»,

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити програми зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти, що додаються.
2. Українському центру оцінювання якості освіти (Карандій В. А.) під час розроблення та укладення тестів для проведення зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти, у 2020 році забезпечити відповідність тестових завдань змісту програм зовнішнього незалежного оцінювання, затверджених пунктом 1 цього наказу.
3. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника Міністра Хобзея П. К.

Т. в. о. Міністра

В. В. Ковтунець

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказ Міністерства освіти і науки України

від 26 06 2018 р. № 696

## Програма зовнішнього незалежного оцінювання з хімії

Програма призначена для проведення зовнішнього незалежного оцінювання з хімії починаючи з 2020 року.

Головною метою проведення зовнішнього незалежного оцінювання є об'єктивне та неупереджене оцінювання рівня навчальних досягнень осіб, які закінчили заклад загальної середньої освіти і виявили бажання вступити до закладу вищої освіти України.

Зовнішнє незалежне оцінювання запроваджено з метою забезпечення конституційного права громадян на рівний доступ до вищої освіти.

Зовнішнє незалежне оцінювання з хімії — спосіб перевірки:

- знання учнями найважливіших законів і теорій хімії;
- володіння хімічною мовою, вміння користуватися назвами і символами хімічних елементів, назвами простих і складних речовин;
- вміння складати хімічні формули і рівняння хімічних реакцій, розв'язувати розрахункові та експериментальні задачі;
- розуміння зв'язку між складом, будовою, фізичними і хімічними властивостями речовин, способами їх одержання, галузями застосування;
- знань про найважливіші природні та штучні речовини, їх будову, способи одержання та галузі застосування;
- розуміння наукових основ певних хімічних виробництв;
- обізнаності з деякими екологічними проблемами, пов'язаними з хімією;
- розуміння ролі хімії у розв'язанні глобальних проблем людства.

Програму для зовнішнього незалежного оцінювання з хімії розроблено на основі Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392.

Програма для зовнішнього незалежного оцінювання з хімії орієнтується на оволодіння учнями закладів загальної середньої освіти предметними вміннями та досягнення ними певних результатів навчальної діяльності. При цьому важливе не лише засвоєння учнями хімічних понять, законів, теорій, а й уміння пояснювати хімічні явища, робити обґрунтовані висновки про них, осмислене використання ними знань, формулювання оцінних суджень, виявлення власної позиції у різних життєвих ситуаціях. Тобто чи сформовані засобами навчального предмета ключові і предметні компетентності.

Матеріал програми для зовнішнього незалежного оцінювання розподілено на чотири тематичні блоки: «Загальна хімія», «Неорганічна хімія», «Органічна хімія», «Обчислення в хімії», які в свою чергу розподілено за розділами і темами. У кожному розділі перелічено зміст навчального матеріалу, яким мають володіти учасники зовнішнього незалежного оцінювання.

У переліку вимог, наведених у стовпчику «Предметні вміння та результати навчальної діяльності» детально розкрито обсяг вимог до знань, умінь, результатів навчальної діяльності з кожного розділу і теми.

У програмі для зовнішнього незалежного оцінювання з хімії використано номенклатуру хімічних елементів і речовин, а також термінологію, які відповідають ДСТУ 2439-94: Елементи хімічні, речовини прості. Терміни та визначення. — К., Держспоживстандарт України — 1994. Цього стандарту буде дотримано і в завданнях тесту з хімії.

Назви органічних сполук відповідають останнім рекомендаціям IUPAC.

У програмі для зовнішнього незалежного оцінювання з хімії використано скорочення «н. у.» — нормальні умови (температура 0 °С, тиск 101,3 кПа або 760 мм рт. ст.).

Відповідно до міжнародних стандартів для позначення кількості речовини можна використовувати літери *n* або *v*. Для позначення теплового ефекту реакції слід використовувати позначення «ΔH».

Під час підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання з хімії рекомендовано використовувати довідникові таблиці, які наведено у додатках «Розчинність кислот, солей, основ та амфотерних гідроксидів у воді за 20—25 °С», «Ряд активності металів», «Найпоширеніші назви та склад деяких неорганічних речовин, сумішей та мінералів», «Найпоширеніші назви та склад деяких органічних речовин та сумішей».

| №                        | Назва розділу, теми               | Зміст навчального матеріалу   | Предметні вміння та результати навчальної діяльності  |
|--------------------------|-----------------------------------|---|---|
| <b>1. Загальна хімія</b> |                                   |   |   |
| 1.1                      | Основні хімічні поняття. Речовина | Поняття речовина, фізичне тіло, матеріал, проста речовина (метал, неметал), складна речовина, хімічний елемент; найдрібніші частинки речовини — атом, молекула, йон (катіон, аніон). Фізичні та хімічні властивості речовини. Склад речовини (якісний, кількісний). Валентність хімічного елемента. Хімічна (найпростіша, істинна) і графічна (структурна) формули. Фізичне явище | <p><i>Записувати</i> хімічні формули речовин, графічні (структурні) формули молекул.</p> <p><i>Розрізняти</i> фізичні тіла і речовини; прості та складні речовини; елементи і прості речовини; метали і неметали; атоми, молекули та йони (катіони, аніони); фізичні та хімічні властивості речовини; фізичні явища та хімічні реакції; найпростішу та істинну формули сполуки.</p> <p><i>Складати</i> формули бінарних сполук за значеннями валентності елементів.</p> <p><i>Аналізувати</i> якісний (елементний) і кількісний склад речовини за її хімічною формулою.</p> |

|     |                               |  |   |
|-----|-------------------------------|--|---|
|     |                               | <p>та хімічна реакція. Відносні атомна і молекулярна (формульна) маси, молярна маса, кількість речовини. Одиниці вимірювання кількості речовини, молярної маси, молярного об'єму; значення температури й тиску, які відповідають нормальним умовам (н. у.); молярний об'єм газу (за н. у.). Закон Авогадро; число Авогадро. Середня відносна молекулярна маса повітря. Масова частка елемента у сполуці.</p>   | <p><i>Визначати</i> валентність елементів за формулами бінарних сполук.<br/><i>Обчислювати</i> середню відносну молекулярну масу повітря, масову частку елемента у сполуці, масу елемента у складній речовині за його масовою часткою.</p>  |
| 1.2 | Хімічна реакція               | <p>Хімічна реакція, схема реакції, хімічне рівняння. Закони збереження маси речовин під час хімічної реакції, об'ємних співвідношень газів у хімічній реакції. Зовнішні ефекти, що супроводжують хімічні реакції. Типи хімічних реакцій. Класифікація хімічних реакцій в органічній хімії (приєднання, заміщення, відщеплення, ізомеризації). Тепловий ефект хімічної реакції, термохімічне рівняння. Поняття окисник, відновник, окиснення, відновлення. Гальванічний елемент. Швидкість хімічної реакції. Каталізатор. Вплив різних чинників на швидкість хімічної реакції. Хімічна рівновага, принцип Ле Шательє.</p> | <p><i>Записувати</i> схеми реакцій, хімічні й термохімічні рівняння.<br/><i>Розрізняти</i> типи реакції за кількістю реагентів і продуктів (реакції сполучення, розкладу, обміну, заміщення), зміною ступеня окиснення елементів (реакції окисно-відновні та без зміни ступеня окиснення), тепловим ефектом (реакції екзотермічні, ендотермічні), напрямом перебігу (реакції оборотні, необоротні); за участю органічних сполук (заміщення, приєднання, відщеплення, ізомеризації).<br/><i>Аналізувати</i> вплив природи реагентів, їх концентрацій, величини поверхні їх контакту, температури, каталізатора на швидкість хімічної реакції; процеси, що відбуваються при роботі гальванічного елемента.<br/><i>Визначати</i> в окисно-відновній реакції окисник і відновник, процеси окиснення та відновлення.<br/><i>Використовувати</i> метод електронного балансу для перетворення схеми окисно-відновної реакції на хімічне рівняння.<br/><i>Застосовувати</i> закон збереження маси речовин для перетворення схеми реакції на хімічне рівняння, принцип Ле Шательє для визначення напрямку зміщення хімічної рівноваги.</p> |
| 1.3 | Будова атомів і простих йонів | <p>Склад атома (ядро, електронна оболонка). Поняття нуклон, нуклід, ізотопи, протонне число, нуклонне число, орбіталь, енергетичні рівень і підрівень, спарені й неспарені електрони; радіус атома, простого йона; основний і збуджений стани атома. Форми s- і p-орбіталей, розміщення p-орбіталей у просторі. Послідовність</p>  | <p><i>Записувати</i> та <i>розпізнавати</i> електронні формули атомів і простих йонів елементів № 1—20 і 26 та їхні графічні варіанти, атомів неметалічних елементів малих періодів у основному і збудженому станах.<br/><i>Розрізняти</i> валентність і ступінь окиснення елемента.<br/><i>Складати</i> формули сполук за ступенями окиснення елементів.<br/><i>Порівнювати</i> можливі ступені окиснення неметалічних елементів малих періодів, що знаходяться в одній групі, на основі електронної будови їхніх атомів; радіуси атомів і простих йонів.<br/><i>Аналізувати</i> зміни радіусів атомів у періодах і підгрупах, зв'язок</p>   |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
|     |   | заповнення електронами енергетичних рівнів і підрівнів в атомах елементів № 1—20 і 26, електронні формули атомів і простих йонів елементів № 1—20 і 26 та їхні графічні варіанти. Валентні стани елементів. Ступінь окиснення елемента в речовині. Можливі ступені окиснення неметалічних елементів малих періодів.  | кількості електронів на зовнішньому рівні з характером елемента (металічним, неметалічним), типом простої речовини (метал, неметал), кислотно-основним характером оксидів і гідроксидів, відмінності електронної будови атомів <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -елементів (Ферум) 1-4 періодів.<br><i>Визначати</i> склад ядер (кількість протонів і нейтронів у нукліді) і електронних оболонок (енергетичних рівнів та підрівнів) в атомах елементів № 1—20 і 26, загальну кількість електронів і число електронів на зовнішньому енергетичному рівні атомів елементів № 1—20 і 26.<br><i>Обчислювати</i> ступінь окиснення елемента у сполуці.   |
| 1.4 | Періодичний закон і періодична система хімічних елементів | Періодичний закон (сучасне формулювання). Структура короткого і довгого варіантів періодичної системи; періоди, групи, підгрупи (головні (А), побічні (Б)). Протонне число (порядковий; атомний номер елемента), місце металічних і неметалічних елементів у періодичній системі, періодах і групах; лужні, інертні елементи, галогени. Періодичність змін властивостей елементів та їхніх сполук на основі уявлень про будову атомів.   | <i>Розрізняти</i> в періодичній системі періоди, групи, головні (А) та побічні (Б) підгрупи; металічні та неметалічні елементи за місцем їх у періодичній системі; лужні, інертні елементи, галогени.<br><i>Використовувати</i> інформацію, закладену в періодичній системі, для визначення властивостей елемента (металічний або неметалічний елемент), максимального значення його валентності, властивостей простої речовини (метал або неметал), хімічного характеру оксидів, гідроксидів.<br><i>Аналізувати</i> зміни властивостей простих речовин та кислотно-основного характеру оксидів і гідроксидів залежно від місця елементів у періодах, підгрупах, при переході від одного періоду до іншого.  |
| 1.5 | Хімічний зв'язок  | Основні види хімічного зв'язку (йонний, ковалентний, водневий, металічний). Обмінний та донорно-акцепторний механізми утворення ковалентних зв'язків. Простий, подвійний, потрійний, полярний та неполярний ковалентні зв'язки. Електронегативність елемента. Електронна формула молекули. Речовини атомної, молекулярної, йонної будови. Кристалічний і аморфний стани твердих речовин. Типи кристалічних ґраток (атомні, молекулярні, йонні, металічні). Залежність фізичних властивостей речовин від їхньої будови. | <i>Наводити приклади</i> речовин із різними видами хімічного зв'язку; аморфних і кристалічних речовин.<br><i>Пояснювати відмінності</i> в механізмах утворення ковалентних зв'язків у молекулі амоніаку та йоні амонію; між аморфними і кристалічними речовинами.<br><i>Розрізняти</i> обмінний та донорно-акцепторний (катіон амонію) механізми утворення ковалентного зв'язку.<br><i>Складати</i> електронні формули молекул, хімічні формули сполук за зарядами йонів.<br><i>Установлювати</i> види хімічного зв'язку в речовинах за їхніми формулами.<br><i>Визначати</i> прості, подвійні, потрійні, полярні та неполярні ковалентні зв'язки між атомами.<br><i>Прогнозувати</i> вид хімічного зв'язку в сполуці, можливість утворення водневого зв'язку між молекулами, фізичні властивості речовин на основі їхньої будови та будову речовин на основі їхніх фізичних |

|      |                            |   |  |
|------|----------------------------|---|--|
|      |                            |   | <p>властивостей (типу кристалічних ґраток).</p> <p><i>Оцінювати</i> на основі будови молекул води і спиртів можливість утворення водневого зв'язку між молекулами води, органічних речовин, води і органічних речовин.</p>   |
| 1.6. | Суміші речовин.<br>Розчини | <p>Суміші однорідні (розчини) та неоднорідні. Поняття про дисперсні системи. Колоїдні та істинні розчини. Суспензії, емульсії, аерозолі. Масова і об'ємна (для газу) частки речовини в суміші. Методи розділення сумішей (відстоювання, фільтрування, центрифугування, випарювання, дистиляція (перегонка). Будова молекули води. Поняття розчин, розчинник, розчинена речовина, кристалогідрат. Розчинність речовин, її залежність від різних чинників. Насичені й ненасичені, концентровані й розведені розчини. Масова частка розчиненої речовини у розчині. Електроліт, неелектроліт. Електролітична дисоціація, ступінь електролітичної дисоціації. Йонно-молекулярне рівняння. Реакції обміну між електролітами у розчині. Водневий показник (рН). Забарвлення індикаторів (універсального, фенолфталеїну, метилоранжу) в кислотному, лужному і нейтральному середовищах, значення рН для кожного середовища. Гідроліз солей. Якісні реакції на деякі йони.</p> | <p><i>Наводити приклади</i> колоїдних та істинних розчинів, розчинників, суспензій, емульсій, аерозолів, електролітів і неелектролітів, сильних і слабких електролітів, кристалогідратів.</p> <p><i>Розрізняти</i> однорідні та неоднорідні суміші різних типів; розбавлені, концентровані, насичені, ненасичені розчини; електроліти й неелектроліти, сильні та слабкі електроліти.</p> <p><i>Обирати</i> спосіб розділення однорідної або неоднорідної суміші речовин; виявлення в розчині гідроксид-, хлорид-, сульфат-, карбонат-, силікат- і ортофосфат-іонів, йонів Гідрогену, амонію, Барію, а також, за допомогою лугу, – йонів Феруму(2+) і Феруму(3+).</p> <p><i>Складати</i> схеми електролітичної дисоціації основ, кислот, солей; йонно-молекулярні рівняння за молекулярними рівняннями і молекулярні рівняння за йонно-молекулярними рівняннями, рівняння реакцій гідролізу солей; рівняння якісних реакцій для визначення в розчинах хлорид-, сульфат-, карбонат-, силікат- і ортофосфат-іонів, йонів амонію, Феруму(2+), Феруму(3+), (осаджуючи їх лугами), Барію в молекулярній та йонній формах.</p> <p><i>Аналізувати</i> вплив будови речовин, температури, тиску (для газів) на їх розчинність у воді; механізми утворення йонів при розчиненні у воді електролітів йонної та молекулярної будови.</p> <p><i>Визначати</i> можливість перебігу реакції обміну між електролітами в розчині, гідролізу солей, середовище розчину солі.</p> |

## 2. Неорганічна хімія

### 2.1. Неорганічні речовини і їхні властивості

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
| 2.1.1 | Загальні відомості про неметалічні елементи та неметали | <p>Неметали. Загальна характеристика неметалічних елементів (місце у періодичній системі, особливості електронної будови атомів). Фізичні</p> | <p><i>Називати</i> найпоширеніші у природі неметалічні елементи; якісний та кількісний склад повітря.</p> <p><i>Пояснювати</i> суть явища алотропії; відмінності властивостей алотропних модифікацій Оксигену, Сульфуру, Карбону, Фосфору</p> |
|-------|---|---|---|

властивості неметалів. Алотропія. Алотропні модифікації неметалічних елементів. Явище адсорбції (наприкладі активованого вугілля). Окисні та відновні властивості неметалів. Застосування неметалів. Оксиген: Поширеність Оксигену в природі. Кисень, склад його молекули, поширеність у природі. Фізичні властивості кисню. Одержання кисню в лабораторії (з гідроген пероксиду і води) та промисловості. Способи збирання кисню. Доведення наявності кисню. Хімічні властивості кисню: взаємодія з простими і складними речовинами. Колообіг Оксигену в природі. Озон. Застосування та біологічна роль кисню. Окиснення (горіння, повільне окиснення, дихання). Умови виникнення та припинення горіння. Сполуки неметалічних елементів з Гідрогеном: Властивості водних розчинів цих сполук, їх застосування. Оксиди неметалічних елементів, їх уміст в атмосфері.

складом їхніх молекул або будовою; суть явища адсорбції (наприкладі активованого вугілля); антропогенні та природні причини появи в атмосфері оксидів неметалічних елементів, процесів окиснення, колообігу Оксигену.

*Наводити приклади* алотропних модифікацій Оксигену (кисень та озон); Сульфуру (ромбічна та моноклинна сірка), Карбону (графіт, алмаз та фулерен), Фосфору (білий та червоний фосфор); сполук неметалічних елементів з Гідрогеном (гідроген хлорид, гідроген сульфід, амоніак).

*Складати* хімічні рівняння, що підтверджують окисні властивості неметалів (кисень, сірка, вуглець, хлор) в реакціях з воднем і металами; відновні властивості водню й вуглецю в реакціях з оксидами металічних елементів; реакцій, які характеризують властивості водних розчинів гідроген хлориду (з основами), гідроген сульфід (з лугами), амоніаку (з кислотами); реакцій нітратної і концентрованої сульфатної кислот з магнієм, цинком, міддю, реакцій: одержання кисню з гідроген пероксиду та води; кисню з воднем, вуглецем, сіркою, магнієм, залізом, міддю, метаном, гідроген сульфідом.

*Порівнювати* фізичні та хімічні властивості неметалів, оксидів неметалічних елементів; властивості водних розчинів гідроген хлориду, гідроген сульфід, амоніаку.

*Характеризувати* неметали, їхні фізичні властивості та застосування; застосування гідроген хлориду, гідроген сульфід, амоніаку; фізичні та хімічні властивості нітратної і концентрованої сульфатної кислот (взаємодія з магнієм, цинком, міддю); хімічні властивості кисню; практичну значущість явища адсорбції, адсорбційну здатність активованого вугілля та аналогічних лікарських препаратів.

*Оцінювати* біологічне значення найважливіших неметалічних (Оксигену, Нітрогену, Карбону, Фосфору, галогенів) елементів; значення кисню в життєдіяльності організмів; озону в атмосфері.

*Висловлювати судження* щодо застосування озону, екологічних наслідків викидів в атмосферу оксидів Карбону, Нітрогену, Сульфуру; кислотних дощів, парникового ефекту.

*Обґрунтовувати* значення алотропних перетворень; застосування кисню.

*Доводити* практичну значущість неметалів та сполук неметалічних елементів.

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 2.1.2.  | Загальні відомості про металічні елементи та метали. | Загальна характеристика металічних елементів (місце у періодичній системі, особливості електронної будови атомів). Фізичні властивості металів, залежність від їхньої будови. Алюміній і залізо: фізичні і хімічні властивості. Найважливіші сполуки Алюмінію та Феруму. Застосування металів та їхніх сплавів. Ряд активності металів. Сучасні силікатні матеріали. Мінеральні добрива. Поняття про кислотні та лужні ґрунти. Біологічне значення металічних і неметалічних елементів. | <p><i>Називати</i> найпоширеніші у природі металічні елементи.</p> <p><i>Складати</i> рівняння, що підтверджують відновні властивості металів, зокрема: алюмінію і заліза (реакцій з неметалами, водою, кислотами і солями в розчинах).</p> <p><i>Порівнювати</i> фізичні та хімічні властивості металів (алюміній і залізо), оксидів металічних елементів; основ (гідроксидів Натрію і Кальцію).</p> <p><i>Характеризувати</i> метали, їхні фізичні властивості та застосування (у тому числі сплавів металів); застосування гідроксидів Натрію і Кальцію.</p> <p><i>Оцінювати</i> біологічне значення металічних (Кальцію, Калію, Натрію, Магнію, Феруму) елементів.</p> <p><i>Доводити</i> практичну значущість металів і сполук металічних елементів.</p>  |
| <b>2.2. Основні класи неорганічних сполук</b> |  |   |  |
| 2.2.1.  | Оксиди   | Визначення, склад і номенклатура, класифікація оксидів, хімічні властивості солетворних оксидів, способи одержання оксидів.   | <p><i>Називати</i> оксиди за сучасною науковою українською номенклатурою за їхніми хімічними формулами.</p> <p><i>Розрізняти</i> несолетворні (CO, N<sub>2</sub>O, NO, SiO) й солетворні оксиди (кислотні, основні, амфотерні).</p> <p><i>Складати</i> хімічні формули оксидів; рівняння реакцій, які характеризують хімічні властивості солетворних оксидів (взаємодія з водою, оксидами, кислотами, лугами); способи одержання оксидів (взаємодія простих і складних речовин із киснем, розкладання нерозчинних основ, деяких кислот і солей під час нагрівання).</p> <p><i>Порівнювати</i> за хімічними властивостями основні, кислотні та амфотерні (на прикладах оксидів Цинку та Алюмінію) оксиди.</p> <p><i>Характеризувати</i> фізичні властивості оксидів.</p> <p><i>Визначати</i> формули оксидів серед формул сполук інших вивчених класів.</p> |
| 2.2.2.  | Основи   | Визначення (загальне та з погляду електролітичної дисоціації), склад і номенклатура, класифікація, хімічні властивості лугів та нерозчинних основ, способи одержання основ.   | <p><i>Називати</i> основи за сучасною науковою українською номенклатурою за їхніми хімічними формулами.</p> <p><i>Розрізняти</i> розчинні (луги) та нерозчинні основи.</p> <p><i>Складати</i> хімічні формули основ; рівняння реакцій, які характеризують хімічні властивості лугів (взаємодія з кислотними оксидами, кислотами та солями в розчині) та нерозчинних основ (взаємодія з кислотами, розкладання під час нагрівання), способи</p>   |



|        |         |   |  |
|--------|---------|---|--|
|        |         |   | <p>одержання лугів (взаємодія лужних і лужноземельних (крім магнію) металів із водою, основних оксидів лужних і лужноземельних елементів із водою) й нерозчинних основ (взаємодія солей із лугами в розчині).</p> <p><i>Порівнювати</i> хімічні властивості розчинних (лугів) і нерозчинних основ.</p> <p><i>Характеризувати</i> фізичні властивості основ.</p> <p><i>Визначати</i> формули основ серед формул сполук інших вивчених класів.</p>   |
| 2.2.3. | Кислоти | Визначення (загальне та з погляду електролітичної дисоціації), склад і номенклатура, класифікація, хімічні властивості, способи одержання кислот.   | <p><i>Називати</i> кислоти за сучасною науковою українською номенклатурою за їхніми хімічними формулами.</p> <p><i>Розрізняти</i> кислоти за складом (оксигеновмісні, безоксигенові), основністю (одно-, дво-, триосновні), здатністю до електролітичної дисоціації (сильні, слабкі).</p> <p><i>Складати</i> хімічні формули кислот; рівняння реакцій, які характеризують хімічні властивості кислот (взаємодія з металами, основними та амфотерними оксидами, основами та амфотерними гідроксидами, солями) та способи їх одержання (взаємодія кислотних оксидів із водою, деяких неметалів із воднем, солей із кислотами).</p> <p><i>Характеризувати</i> фізичні властивості кислот.</p> <p><i>Визначати</i> формули кислот серед формул сполук інших вивчених класів, валентність кислотного залишку за формулою кислоти.</p> <p><i>Прогнозувати</i> можливість перебігу хімічних реакцій кислот з металами, використовуючи ряд активності металів.</p> |
| 2.2.4. | Солі    | Визначення (загальне та з погляду електролітичної дисоціації), склад і номенклатура, класифікація, хімічні властивості, способи одержання середніх та кислих солей, їх поширення в природі. Поняття про жорсткість води та способи її усунення. | <p><i>Називати</i> середні та кислі солі за сучасною науковою українською номенклатурою за їхніми хімічними формулами; види жорсткості води (тимчасова, або карбонатна; постійна, загальна).</p> <p><i>Розрізняти</i> за складом середні та кислі солі.</p> <p><i>Складати</i> хімічні формули середніх та кислих солей; рівняння реакцій, які характеризують хімічні властивості середніх (взаємодія з металами, кислотами — хлоридною, сульфатною, нітратною, лугами, солями в розчині) та кислих (взаємодія з кислотами — хлоридною, сульфатною, нітратною, лугами, термічний розклад карбонатів і гідрогенкарбонатів) солей, способи одержання середніх (взаємодія кислот із металами, основних оксидів із кислотами, кислотних оксидів з лугами, основ із кислотами, солей із кислотами, солей із лугами, кислотних оксидів з основними оксидами, солей із солями, солей із металами (реакції здійснюють у розчинах), металів із неметалами) та</p>   |

|                           |   |  |  |
|---------------------------|---|--|--|
|                           |   |  | <p>кислих. (взаємодія середніх солей з кислотами) солей; усунення жорсткості води.</p> <p><i>Характеризувати</i> фізичні властивості солей.</p> <p><i>Визначати</i> формули середніх та кислих солей серед формул сполук інших вивчених класів.</p> <p><i>Прогнозувати</i> можливість перебігу хімічних реакцій солей з металами, використовуючи ряд активності металів.</p> <p><i>Доводити</i> вплив жорсткої води на побутові прилади і комунікації.</p>   |
| 2.2.5.                    | Амфотерні сполуки                                 | Явище амфотерності. Хімічні властивості, способи одержання амфотерних оксидів і гідроксидів.   | <p><i>Називати</i> амфотерні оксиди і гідроксиди за сучасною науковою українською номенклатурою за їхніми хімічними формулами.</p> <p><i>Розрізняти</i> амфотерні оксиди і гідроксиди серед інших неорганічних сполук за їхніми властивостями.</p> <p><i>Складати</i> хімічні формули оксидів і гідроксидів Алюмінію та Цинку, рівняння реакцій, які характеризують їхні хімічні властивості (взаємодія з кислотами, лугами (в розчині та під час сплавляння) та способи одержання (взаємодія солей цих елементів із лугами в розчині).</p> <p><i>Характеризувати</i> поняття амфотерності, фізичні властивості оксидів і гідроксидів Алюмінію та Цинку.</p> |
| 2.2.6.                    | Генетичні зв'язки між класами неорганічних сполук |  | <p><i>Складати</i> рівняння реакцій між неорганічними сполуками різних класів.</p> <p><i>Порівнювати</i> хімічні властивості оксидів, основ, кислот, амфотерних гідроксидів, солей.</p> <p><i>Установлювати</i> зв'язки між складом і хімічними властивостями оксидів, кислот, основ, амфотерних гідроксидів, солей; генетичні зв'язки між простими і складними речовинами, оксидами, основами, кислотами, амфотерними гідроксидами, солями.</p> <p><i>Обґрунтовувати</i> залежність між складом, властивостями та застосуванням оксидів, основ, кислот, амфотерних гідроксидів, солей.</p>  |
| <b>3. Органічна хімія</b> |   |  |  |
| 3.1.                      | Теоретичні основи органічної хімії                | Найважливіші елементи-органогени, органічні сполуки; природні та синтетичні органічні сполуки. Молекулярна будова органічних сполук. Ковалентні Карбон-Карбонові зв'язки у молекулах органічних сполук: простий, подвійний, потрійний. Теорія будови | <p><i>Називати</i> органічні сполуки за структурними формулами, використовуючи систематичну номенклатуру.</p> <p><i>Наводити приклади</i> органічних сполук із простими, подвійними, потрійними Карбон-Карбоновими зв'язками; гомологів різних гомологічних рядів вуглеводнів та оксигено- і нітрогеновмісних органічних сполук різних класів; структурних ізомерів представників різних гомологічних рядів вуглеводнів та оксигено- і нітрогеновмісних</p>  |

органічних сполук: Номенклатура органічних сполук. Класифікація органічних сполук за будовою карбонового ланцюга і наявністю характеристичних (функціональних) груп. Явище гомології; гомологи, гомологічний ряд, гомологічна різниця. Класи органічних сполук. Загальні формули гомологічних рядів і класів органічних сполук. Явище ізомерії, ізомери, структурна ізомерія. Взаємний вплив атомів або груп атомів у молекулах органічних сполук.

органічних сполук різних класів.

*Розрізняти* за характерними ознаками неорганічні й органічні сполуки, природні та синтетичні органічні сполуки; органічні сполуки за якісним складом: вуглеводні, оксигено- і нітрогеновмісні речовини; простий, подвійний, потрійний Карбон-Карбонові зв'язки; гомологічні ряди і класи органічних сполук; структурні ізомери певної речовини.

*Порівнювати* ковалентні Карбон-Карбонові зв'язки у молекулах органічних сполук: простий, подвійний, потрійний; будову і властивості сполук з різними характеристичними групами.

*Класифікувати* органічні сполуки за будовою карбонового ланцюга на насичені вуглеводні (алкани), ненасичені вуглеводні (алкени, алкіни), ароматичні вуглеводні; за наявністю характеристичних (функціональних) груп спирти, фенол, альдегіди, карбонові кислоти, естери, аміни, амінокислоти.

*Визначати* найважливіші елементи-органогени (C, H, O, N, S, P); гомологи вуглеводнів та їхніх похідних; ізомери за структурними формулами.

*Складати* структурні формули органічних сполук за назвами згідно з систематичною номенклатурою.

*Установлювати* відповідності між представниками гомологічних рядів та їхніми загальними формулами, класами органічних сполук та їхніми характеристичними (функціональними) групами; відмінності між гомологами за кількісним складом, ізомерами – за будовою молекул.

*Пояснювати* залежність властивостей речовин від складу і будови їхніх молекул на основі положень теорії будови органічних сполук; суть структурної ізомерії.

*Характеризувати* суть теорії будови органічних сполук.

*Аналізувати* реакційну здатність органічних сполук із різними типами зв'язків; хімічну будову органічних сполук, використовуючи основні положення теорії будови органічних речовин.

*Прогнозувати* реакційну здатність органічних сполук, використовуючи поняття про взаємний вплив атомів або груп атомів у молекулах.

*Робити висновки* щодо властивостей речовин на основі їхньої будови і щодо будови речовин на основі їхніх властивостей, а також про багатоманітність органічних сполук на основі теорії хімічної будови.

### 3.2. Вуглеводні

|        |        |   |  |
|--------|--------|---|--|
| 3.2.1. | Алкани | Загальна формула алканів, номенклатура, структурна ізомерія, будова молекул, фізичні та хімічні властивості, способи одержання, застосування. | <p><i>Називати</i> загальну формулу алканів, представників гомологічного ряду складу <math>C_nH_{2n+2}</math> за систематичною номенклатурою.</p> <p><i>Складати</i> молекулярні, структурні та напівструктурні формули алканів та їхніх ізомерів за назвою сполуки; рівняння реакцій, що характеризують хімічні властивості алканів (горіння, термічний розклад, ізомеризація, галогенування), одержання алканів (гідруванням алкенів, алкінів).</p> <p><i>Розпізнавати</i> структурні ізомери представників гомологічного ряду алканів.</p> <p><i>Порівнювати</i> будову та властивості метану та його гомологів.</p> <p><i>Обґрунтовувати</i> залежність між агрегатним станом (за 20-25 °С), температурами плавлення і кипіння алканів та їхніми відносними молекулярними масами і будовою молекул; здатність алканів до реакцій заміщення; застосування алканів (паливо, пальне, розчинники, одержання сажі, водню, галогеноалканів) їхніми властивостями.</p> <p><i>Установлювати</i> зв'язки між складом, будовою, властивостями та застосуванням алканів, їхнім впливом на довкілля.</p> |
| 3.2.2. | Алкени | Загальна формула алкенів, номенклатура, структурна ізомерія, будова молекул, хімічні властивості та способи одержання етену, застосування.    | <p><i>Називати</i> алкени за систематичною номенклатурою та їхню загальну формулу.</p> <p><i>Визначати</i> структурні ізомери алкенів за будовою карбонового ланцюга, розташуванням подвійного зв'язку.</p> <p><i>Пояснювати</i> суть структурної ізомерії алкенів.</p> <p><i>Розпізнавати</i> структурні ізомери представників гомологічного ряду алкенів.</p> <p><i>Складати</i> на основі загальної формули молекулярні, структурні та напівструктурні формули алкенів; рівняння реакцій, що характеризують хімічні властивості етену (часткове та повне окиснення, приєднання водню, галогенів, гідроген галогенідів, води; полімеризація) та одержання етену (дегідруванням етану, гідруванням етину, дегідратацією етанолу).</p> <p><i>Застосовувати</i> знання для вибору способу виявлення алкенів.</p> <p><i>Установлювати</i> зв'язки між будовою та здатністю алкенів до реакцій приєднання.</p> <p><i>Обґрунтовувати</i> застосування алкенів їхніми властивостями (одержання етанолу, поліетилену).</p>   |
| 3.2.3. | Алкіни | Загальна формула алкінів, номенклатура, структурна ізомерія,  | <p><i>Називати</i> алкіни за систематичною номенклатурою та їхню загальну формулу.</p>   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | будова молекул. Хімічні властивості та способи одержання етину, застосування.   | <p><i>Визначати</i> структурні ізомери алкінів за будовою карбонового ланцюга, розташуванням потрійного зв'язку.</p> <p><i>Пояснювати</i> суть структурної ізомерії алкінів.</p> <p><i>Складати</i> молекулярні, структурні та напівструктурні формули алкінів; рівняння реакцій, що характеризують хімічні властивості етину (приєднання водню, галогенів, гідроген галогенідів, води; тримеризація етину, часткове окиснення) і повне окиснення алкінів; промислові та лабораторні способи одержання етину: дегідруванням етану, етену, гідролізом кальцій ацетиленіду, термічним розкладанням метану.</p> <p><i>Застосовувати</i> знання для вибору способу виявлення алкінів.</p> <p><i>Порівнювати</i> реакційну здатність етену і етину в реакціях приєднання.</p> <p><i>Установлювати</i> зв'язок між будовою та здатністю етину до реакцій приєднання.</p> <p><i>Обґрунтовувати</i> застосування етину (газове різання і зварювання металів), зумовлене його властивостями</p> |
| 3.2.4.                                       | Ароматичні вуглеводні. Бензен                  | Загальна формула аренів гомологічного ряду – бензену. Будова молекули, властивості, способи одержання бензену.  | <p><i>Називати</i> загальну формулу ароматичних вуглеводнів.</p> <p><i>Розрізняти</i> ненасичені та ароматичні вуглеводні.</p> <p><i>Порівнювати</i> зв'язки між атомами Карбону в молекулах бензену та алканів і алкенів, реакційну здатність бензену, алканів, алкенів і алкінів у реакціях заміщення та окиснення; бензену, алкенів і алкінів у реакціях приєднання.</p> <p><i>Складати</i> молекулярну та структурну формули бензену; рівняння реакцій, що характеризують хімічні властивості бензену (галогенування, гідрування, горіння), одержання бензену в промисловості (каталітичне дегідрування <i>n</i>-гексану, тримеризація етину).</p>   |
| 3.2.5.                                       | Природні джерела вуглеводнів та їхня переробка | Поширення вуглеводнів у природі. Природний газ, нафта, кам'яне вугілля – природні джерела вуглеводнів. Перегонка нафти. Вуглеводнева сировина й охорона довкілля. Застосування вуглеводнів. | <p><i>Пояснювати</i> суть процесу перегонки нафти.</p> <p><i>Складати</i> рівняння реакцій, що відбуваються під час спалювання природного газу.</p> <p><i>Розрізняти</i> реакції, які відбуваються під час термічного розкладання вуглеводнів.</p> <p><i>Установлювати</i> зв'язки між складом, будовою, властивостями і застосуванням вуглеводнів.</p>  |
| <b>3.3. Оксигеновмісні органічні сполуки</b> |  |   |  |
| 3.3.1.                                       | Спирти   | Характеристична (функціональна) група спиртів. Насичені одноатомні  | <i>Називати</i> загальну формулу та характеристичну (функціональну) групу спиртів; одноатомні насичені спирти і гліцерол за систематичною  |

спирти: загальна та структурні формули, структурна ізомерія, систематична номенклатура, хімічні властивості. Водневий зв'язок, його вплив на фізичні властивості спиртів. Одержання етанолу. Гліцерол як представник багатоатомних спиртів: хімічні властивості, якісна реакція на багатоатомні спирти.

номенклатурою.

*Розрізняти* одноатомні насичені спирти поміж інших оксигеновмісних органічних сполук за загальною та структурною формулами.

*Визначати* структурні ізомери одноатомних насичених спиртів за будовою карбонового ланцюга, розташуванням гідроксильної групи.

*Класифікувати* спирти за кількістю гідроксильних груп: одно- і багатоатомні.

*Складати* молекулярні, структурні формули спиртів; рівняння реакцій, що описують хімічні властивості насичених одноатомних спиртів (повне і часткове окиснення, дегідратація, взаємодія з лужними металами, водень галогенідами, естерифікація), гліцеролу (повне окиснення; взаємодія з лужними металами, вищими насиченими та ненасиченими карбоновими кислотами); одержання гліцеролу лужним гідролізом (омиленням) жирів; способи одержання етанолу (гідратацією етену, ферментативним бродінням глюкози).

*Характеризувати* склад і будову молекул одноатомних насичених спиртів; хімічні властивості одноатомних насичених спиртів і гліцеролу, способи одержання етанолу.

*Порівнювати* фізичні властивості (температури кипіння, розчинність у воді) одноатомних насичених спиртів і відповідних алканів, метанолу і етанолу; активність одноатомних насичених спиртів, води і неорганічних кислот у реакціях із лужними металами; будову і властивості одноатомних насичених спиртів і фенолу.

*Застосовувати* знання для вибору способу виявлення багатоатомних спиртів (взаємодія зі свіжоосадженим купрум(II) гідроксидом).

*Прогнозувати* хімічні властивості одноатомних насичених спиртів і гліцеролу на основі знань про властивості характеристичних (функціональних) груп.

*Обґрунтовувати* застосування етанолу (одержання етанової кислоти) та метанолу (одержання метанолу (формальдегіду) їхніми властивостями).

*Установлювати* причинно-наслідкові зв'язки між складом, будовою, властивостями, застосуванням одноатомних насичених спиртів і гліцеролу.

*Робити висновки* щодо властивостей одноатомних насичених

|        |           |  |  |
|--------|-----------|--|--|
|        |           |  | <p>спиртів і гліцеролу на підставі їхньої будови та про будову одноатомних насичених спиртів і гліцеролу на підставі їхніх властивостей та на основі результатів спостережень.</p> <p><i>Усвідомлювати</i> взаємозв'язок складу, будови, властивостей, застосування одноатомних насичених спиртів і гліцеролу.</p>   |
| 3.3.2. | Фенол     | <p>Формула фенолу. Склад і будова молекули фенолу; властивості, застосування.</p>  | <p><i>Складати</i> молекулярну, структурну формули фенолу; рівняння реакцій, що відображають хімічні властивості фенолу (реакції за участю гідроксильної групи – взаємодія з лужними металами, лугами); реакції за участю бензенового кільця – взаємодія з бромною водою).</p> <p><i>Порівнювати</i> будову і властивості одноатомних насичених спиртів і фенолу; здатність бензену і фенолу до реакцій заміщення.</p> <p><i>Установлювати</i> причинно-наслідкові зв'язки між складом, будовою, властивостями, застосуванням фенолу.</p> <p><i>Застосовувати</i> знання для вибору способу виявлення фенолу (взаємодія з бромною водою).</p> <p><i>Прогнозувати</i> хімічні властивості фенолу на основі знань про властивості характеристичних (функціональних) груп.</p> <p><i>Робити висновки</i> щодо властивостей фенолу на підставі його будови і про будову фенолу на підставі його властивостей та на основі результатів спостережень.</p>  |
| 3.3.3. | Альдегіди | <p>Загальна та структурні формули альдегідів. Склад, будова молекул альдегідів. Альдегідна характеристична (функціональна) група, її виявлення. Систематична номенклатура і фізичні властивості альдегідів. Хімічні властивості етанолу, його одержання.</p> | <p><i>Називати</i> загальну формулу та характеристичну (функціональну) групу альдегідів; альдегіди за систематичною номенклатурою.</p> <p><i>Розрізняти</i> альдегіди поміж інших оксигеновмісних органічних сполук за загальною та структурною формулами.</p> <p><i>Пояснювати</i> вплив характеристичної (функціональної) групи на фізичні і хімічні властивості альдегідів, водневого зв'язку на розчинність альдегідів; фізичні властивості етанолу у зіставленні з етанолом (за температури 20-25 °C).</p> <p><i>Наводити приклади</i> альдегідів; застосування етанолу (одержання оцтової кислоти).</p> <p><i>Складати</i> молекулярні і структурні формули альдегідів (за назвами і загальними формулами відповідних гомологічних рядів); рівняння реакцій, які описують хімічні властивості етанолу (часткове окиснення і відновлення), одержання етанолу (каталітичною гідратацією етину, окисненням етанолу).</p> <p><i>Характеризувати</i> хімічні властивості етанолу; способи одержання етанолу (каталітичною гідратацією етину та окисненням етанолу).</p> |

|        |                   |  |   |
|--------|-------------------|--|---|
|        |                   |  | <p><i>Застосовувати</i> знання для вибору способу виявлення альдегідів за якісними реакціями: взаємодією з амоніачним розчином аргентум(I) оксиду, свіжоосадженим купрум(II) гідроксидом.</p> <p><i>Установлювати</i> причинно-наслідкові зв'язки між складом, будовою, властивостями, застосуванням альдегідів.</p> <p><i>Прогнозувати</i> хімічні властивості альдегідів на основі знань про властивості характеристичних (функціональних) груп.</p> <p><i>Робити висновки</i> щодо властивостей альдегідів на підставі їхньої будови і про будову альдегідів на підставі їхніх властивостей та на основі результатів спостережень.</p>   |
| 3.3.4. | Карбонові кислоти | Характеристична (функціональна) група карбонових кислот. Склад, будова молекул одноосновних карбонових кислот, загальна та структурна формули, систематична номенклатура, структурна ізомерія. Класифікація, властивості, застосування карбонових кислот. Способи одержання етанової кислоти. Поширення карбонових кислот у природі. | <p><i>Називати</i> загальну формулу та характеристичну (функціональну) групу карбонових кислот; насичені одноосновні карбонові кислоти за систематичною номенклатурою; метанову й етанову кислоту за тривіальними назвами; вищі карбонові кислоти: насичені – пальмітинову, стеаринову; ненасичену – олеїнову.</p> <p><i>Пояснювати</i> вплив карбоксильної групи на фізичні і хімічні властивості карбонових кислот, водневого зв'язку на фізичні властивості карбонових кислот.</p> <p><i>Класифікувати</i> карбонові кислоти за будовою карбонового ланцюга (насичені, ненасичені), кількістю карбоксильних груп (одно-, двоосновні) і кількістю атомів Карбону в їхніх молекулах (нижчі, вищі).</p> <p><i>Визначати</i> структурні ізомери насичених одноосновних карбонових кислот.</p> <p><i>Складати</i> молекулярні і структурні формули насичених одноосновних карбонових кислот за назвами і загальною формулою; формули структурних ізомерів насичених одноосновних карбонових кислот; рівняння реакцій, що відображають хімічні властивості карбонових кислот (взаємодія з активними металами, лугами, солями; естерифікація); одержання етанової кислоти (окисненням етанолу, етанолу).</p> <p><i>Характеризувати</i> хімічні властивості насичених одноосновних карбонових кислот, способи одержання етанової кислоти.</p> <p><i>Обґрунтовувати</i> здатність нижчих насичених одноосновних карбонових кислот до електролітичної дисоціації та дії на індикатори в розчинах.</p> <p><i>Застосовувати</i> знання для вибору способу виявлення карбонових кислот.</p> <p><i>Порівнювати</i> фізичні властивості (температури кипіння, розчинність</p> |



|        |              |   |   |
|--------|--------------|---|---|
|        |              |   | <p>у воді) насичених одноосновних карбонових кислот та відповідних альдегідів і одноатомних насичених спиртів; кислотні властивості карбонових кислот у межах гомологічного ряду, а також у зіставленні із спиртами, фенолом і неорганічними кислотами.</p> <p><i>Установлювати</i> причинно-наслідкові зв'язки між складом, електронною будовою молекул, фізичними і хімічними властивостями одноосновних карбонових кислот; зв'язки між оксигеновмісними органічними сполуками.</p> <p><i>Прогнозувати</i> хімічні властивості одноосновних карбонових кислот на основі розуміння властивостей карбоксильної групи та кратних зв'язків між атомами Карбону; особливі хімічні властивості метанової кислоти (здатність до окиснення – взаємодія з амоніачним розчином аргентум(I) оксиду, свіжоосадженим купрум(II) гідроксидом).</p> <p><i>Робити висновки</i> щодо властивостей одноосновних карбонових кислот на підставі їхньої будови і про будову одноосновних карбонових кислот на підставі їхніх властивостей та на основі результатів спостережень.</p>   |
| 3.3.5. | Естери. Жири | Загальна та структурні формули естерів; будова молекул, систематична номенклатура, структурна ізомерія, фізичні властивості. Гідроліз естерів; застосування їх. Жири як представники естерів. Класифікація жирів, їхні хімічні властивості, застосування. Мила. | <p><i>Називати</i> загальну формулу естерів; естери за систематичною номенклатурою.</p> <p><i>Визначати</i> структурні ізомери естерів карбонових кислот; структурні формули жирів (трипальмітату, тристеарату, триолеату); формули солей пальмітинової і стеаринової кислот.</p> <p><i>Наводити приклади</i> естерів; поширення естерів у природі та харчових продуктах.</p> <p><i>Класифікувати</i> жири на тваринні і рослинні; тверді і рідкі; природні і штучні.</p> <p><i>Розрізняти</i> за складом насичені й ненасичені, тверді й рідкі, природні і гідрогенізовані жири; мила; реакції естерифікації.</p> <p><i>Складати</i> рівняння реакцій утворення естерів (реакцією естерифікації) і їхнього гідролізу; рівняння реакцій, які відображають властивості жирів (лужний гідроліз, гідрування).</p> <p><i>Порівнювати</i> будову і фізичні властивості насичених одноосновних карбонових кислот і естерів.</p> <p><i>Установлювати</i> причинно-наслідкові зв'язки між складом, будовою молекул, властивостями та застосуванням жирів.</p> <p><i>Застосовувати</i> знання для вибору способу виявлення ненасичених рідких жирів (взаємодія з бромною водою).</p> |

|   |           |  |   |
|---|-----------|--|---|
|   |           |  | <p><i>Характеризувати</i> склад і хімічні властивості естерів, жирів.</p> <p><i>Робити висновки</i> щодо властивостей естерів і жирів на підставі їхньої будови та про будову естерів і жирів на підставі їхніх властивостей та на основі результатів спостережень.</p>   |
| 3.3.6.  | Вуглеводи | <p>Класифікація вуглеводів. Склад, молекулярні формули глюкози, сахарози, крохмалю і целюлози. Структурна формула відкритої форми молекули глюкози. Хімічні властивості глюкози. Утворення глюкози в природі. Крохмаль і целюлоза – природні полімери. Гідроліз сахарози, крохмалю і целюлози. Якісні реакції для визначення глюкози і крохмалю: Застосування вуглеводів, їхня біологічна роль</p> | <p><i>Розрізняти</i> моно-, ди- та полісахариди.</p> <p><i>Пояснювати</i> вплив характеристичних (функціональних) груп на фізичні і хімічні властивості глюкози.</p> <p><i>Наводити приклади</i> вуглеводів і їхні тривіальні назви; застосування глюкози, крохмалю (виробництво етанолу), поширення вуглеводів у природі і харчових продуктах.</p> <p><i>Складати</i> молекулярну і структурну формулу відкритої форми глюкози, молекулярні формули сахарози, крохмалю і целюлози; рівняння реакцій, що відображають хімічні властивості глюкози (повне і часткове окиснення, відновлення воднем, спиртове та молочнокисле бродіння); сахарози, крохмалю і целюлози (молекулярні рівняння гідролізу), фотосинтезу, утворення сахарози, крохмалю і целюлози у природі.</p> <p><i>Порівнювати</i> крохмаль і целюлозу за складом і властивостями.</p> <p><i>Застосовувати</i> знання для вибору способу виявлення глюкози (взаємодія з амоніачним розчином аргентум(I) оксиду, реакції зі свіжоосадженим купрум(II)гідроксидом) і крохмалю (взаємодія з йодом).</p> <p><i>Характеризувати</i> хімічні властивості вуглеводів.</p> <p><i>Робити висновки</i> щодо властивостей вуглеводів на підставі їхньої будови і про будову вуглеводів на підставі їхніх властивостей та на основі результатів спостережень.</p> <p><i>Прогнозувати</i> хімічні властивості вуглеводів на основі знань про властивості характеристичних (функціональних) груп.</p> |
| <b>3.4. Нітрогеновмісні органічні сполуки</b> |           |  |   |
| 3.4.1.  | Аміни     | <p>Характеристична (функціональна) група амінів, її будова. Класифікація амінів. Будова молекул амінів. Систематична номенклатура найпростіших за складом сполук. Аміни як органічні основи. Хімічні властивості метанаміну, аніліну. Одержання аніліну.</p>   | <p><i>Називати</i> загальну формулу та характеристичну (функціональну) групу амінів; первинні аміни за систематичною номенклатурою.</p> <p><i>Наводити приклади</i> амінів.</p> <p><i>Класифікувати</i> аміни за будовою карбонового ланцюга (насичені, ароматичні).</p> <p><i>Порівнювати</i> основні властивості амоніаку, метанаміну та аніліну.</p> <p><i>Складати</i> молекулярні та структурні формули амінів за назвами і загальними формулами; рівняння реакцій, які описують хімічні властивості метанаміну (горіння, взаємодія з водою і хлоридною</p>  |

|        |              |  |  |
|--------|--------------|--|--|
|        |              |  | <p>кислотою), аніліну (взаємодія з хлоридною кислотою, бромною водою) та одержання аніліну (відновленням нітробензену).</p> <p><i>Характеризувати</i> хімічні властивості метанаміну, аніліну.</p> <p><i>Установлювати</i> причиново-наслідкові зв'язки між складом, будовою, властивостями насичених і ароматичних амінів.</p> <p><i>Обґрунтовувати</i> основні властивості насичених амінів та аніліну; послаблення основних властивостей і збільшення реакційної здатності аніліну в реакціях заміщення.</p> <p><i>Робити висновки</i> про властивості амінів на основі будови їхніх молекул і про будову молекул амінів на основі їхніх властивостей та результатів спостережень.</p>  |
| 3.4.2. | Амінокислоти | <p>Склад і будова молекул, загальні і структурні формули, характеристичні (функціональні) групи, систематична номенклатура. Поняття про амфотерність амінокислот. Хімічні властивості аміноетанової кислоти. Пептидна група. Пептиди. Біологічна роль амінокислот.</p> | <p><i>Називати</i> загальну формулу та характеристичні (функціональні) групи амінокислот; амінокислоти за систематичною номенклатурою.</p> <p><i>Пояснювати</i> амфотерність амінокислот; зміст понять: пептидна група, дипептид, поліпептид.</p> <p><i>Складати</i> молекулярні та структурні формули амінокислот за назвами і загальними формулами; рівняння реакцій, які описують хімічні властивості аміноетанової кислоти (взаємодія з натрій гідроксидом; хлоридною кислотою, утворення дипептиду).</p> <p><i>Порівнювати</i> за будовою молекул і хімічними властивостями амінокислоти з карбоновими кислотами та амінами.</p> <p><i>Прогнозувати</i> хімічні властивості амінокислот, зумовлені особливостями будови їхніх молекул.</p> <p><i>Характеризувати</i> хімічні властивості аміноетанової кислоти.</p> <p><i>Установлювати</i> причиново-наслідкові зв'язки між складом, будовою, властивостями амінокислот.</p> <p><i>Робити висновки</i> про властивості амінокислот на основі будови їхніх молекул і про будову амінокислот на основі їхніх властивостей та результатів спостережень.</p> |
| 3.4.3. | Білки        | <p>Білки як високомолекулярні сполуки, їхня будова, застосування. Денатурація і гідроліз білків. Кольорові реакції на білки</p>  | <p><i>Характеризувати</i> процеси гідролізу, денатурації білків.</p> <p><i>Застосовувати</i> знання для вибору способу виявлення білків (ксантопротеїнова та біуретова реакції).</p> <p><i>Установлювати</i> причиново-наслідкові зв'язки між складом, будовою, властивостями білків.</p> <p><i>Робити висновки</i> про властивості білків на основі будови їхніх молекул і про будову білків на основі їхніх властивостей та результатів спостережень.</p>  |

### 3.5. Синтетичні високомолекулярні речовини і полімерні матеріали на їх основі

Синтетичні високомолекулярні речовини. Полімери. Реакції полімеризації і поліконденсації. Пластмаси. Каучуки, гума. Синтетичні волокна: фізичні властивості і застосування. Найпоширеніші полімери та сфери їхнього використання. Значення природних і синтетичних полімерних органічних сполук.

*Пояснювати* суть поняття полімер; реакцій полімеризації і поліконденсації як способів одержання полімерів.

*Класифікувати* полімери за способом одержання: природні, штучні, синтетичні.

*Наводити приклади* синтетичних високомолекулярних речовин і полімерних матеріалів на їхній основі; рівнянь реакцій полімеризації і поліконденсації.

*Розрізняти* реакції полімеризації і поліконденсації; пластмаси, каучуки, гуму та синтетичні волокна.

*Порівнювати* природні, штучні і синтетичні волокна, пластмаси.

*Складати* рівняння реакцій полімеризації з утворенням найважливіших полімерів (поліетилену, поліпропілену, полістирену, поліхлорвінілу, політетрафлуороетилену); реакцій поліконденсації з утворенням ди- і трипептидів.

*Застосовувати* знання про властивості поліетилену: відношення до нагрівання, розчинів, кислот, лугів у контексті його значення в суспільному господарстві, побуті.

*Установлювати* причинно-наслідкові зв'язки між складом, будовою, властивостями та застосуванням полімерів.

*Обґрунтовувати* застосування полімерів, зокрема поліетилену, його властивостями та значення полімерів у створенні нових матеріалів.

*Робити висновки* про властивості полімерів на основі будови їхніх молекул і про будову полімерів на основі їхніх властивостей та результатів спостережень.

### 3.6. Узагальнення знань про органічні сполуки

Установлення генетичних зв'язків між різними класами органічних сполук

*Пояснювати* причини багатоманітності органічних речовин.

*Наводити приклади* гомологів та ізомерів; сполук із простими і кратними зв'язками; із різними характеристичними (функціональними) групами.

*Розрізняти* органічні сполуки за належністю до відповідних гомологічних рядів.

*Складати* рівняння реакцій – взаємоперетворень органічних сполук різних класів.

*Порівнювати* хімічні властивості органічних сполук різних класів.

*Установлювати* зв'язки між складом і хімічними властивостями

|                              |   |  |
|------------------------------|---|--|
|                              |   | органічних сполук різних класів; між будовою молекул органічних сполук та їх здатністю вступати в реакції певного типу; між класами органічних сполук.<br><i>Обґрунтовувати</i> використання органічних сполук залежно від їхніх властивостей; значення органічних речовин у створенні нових матеріалів.   |
| <b>4. Обчислення в хімії</b> |   |  |
| 4.1.                         | Розв'язування задач за хімічними формулами і на виведення формули сполуки | <p>Формули для обчислення кількості речовини, кількості частинок у певній кількості речовини, масової частки елемента в сполуці, відносної густини газу, виведення формули сполуки за масовими частками елементів</p> <p><i>Установлювати</i> хімічну формулу сполуки за масовими частками елементів, що входять до її складу; за загальною формулою гомологічного ряду та густиною або відносною густиною.</p> <p><i>Обчислювати</i> відносну молекулярну та молярну маси речовини; кількість частинок (атомів, молекул, йонів) у певній кількості речовини, масі речовини, об'ємі газу; масу та об'єм даної кількості речовини і кількість речовини за відомою масою та об'ємом; об'єм даної маси або кількості речовини газу за н. у.; відносну густину газу за іншим газом.</p>  |
| 4.2.                         | Вираження кількісного складу розчину (суміші)                             | <p>Формули для обчислення масової (об'ємної) частки компонента в суміші, масової частки розчиненої речовини.</p> <p><i>Обчислювати</i> масові та об'ємні (для газів) частки речовин у суміші; масову частку елемента у сполуці за її формулою; маси елемента в складній речовині за його масовою часткою; масову частку розчиненої речовини в розчині; масу (об'єм) розчину та розчинника; масу розчиненої речовини.</p>   |
| 4.3.                         | Розв'язування задач за рівняннями реакцій                                 | <p>Алгоритми розв'язування задач за рівнянням реакції; відносний вихід продукту реакції</p> <p><i>Установлювати</i> хімічну формулу речовини за масою, об'ємом або кількістю речовини реагентів або продуктів реакції.</p> <p><i>Обчислювати</i> за рівнянням хімічної реакції кількість речовини, масу та об'єм газу (н. у.) або кількість речовини реагенту/продукту за відомою кількістю речовини, масою, об'ємом (для газу) іншого з реагентів/продуктів; за рівняннями реакцій з використанням розчинів із певною масовою часткою розчиненої речовини; відносний вихід продукту реакції; кількість речовини, масу або об'єм продукту за рівнянням хімічної реакції, якщо один із реагентів взято в надлишку; об'ємних відношень газів за хімічними рівняннями; кількості речовини, маси або об'єму за кількістю речовини, масою або об'ємом реагенту, що містить певну частку домішок.</p> <p><i>Розв'язувати</i> комбіновані задачі (поєднання не більше двох алгоритмів).</p> |

Таблиця розчинності основ, кислот, амфотерних гідроксидів і солей у воді за 20–25 °С

| Йони, на які дисоціює сполука    | H <sup>+</sup> | NH <sub>4</sub> <sup>+</sup> | Li <sup>+</sup> | Na <sup>+</sup> | K <sup>+</sup> | Mg <sup>2+</sup> | Ca <sup>2+</sup> | Ba <sup>2+</sup> | Al <sup>3+</sup> | Cr <sup>3+</sup> | Zn <sup>2+</sup> | Mn <sup>2+</sup> | Fe <sup>2+</sup> | Fe <sup>3+</sup> | Pb <sup>2+</sup> | Cu <sup>2+</sup> | Ni <sup>2+</sup> | Ag <sup>+</sup> | Hg <sup>2+</sup> |
|----------------------------------|----------------|------------------------------|-----------------|-----------------|----------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-----------------|------------------|
| OH <sup>-</sup>                  |                | р                            | р               | р               | р              | м                | м                | р                | н                | н                | н                | н                | н                | н                | н                | н                | н                | –               | –                |
| F <sup>-</sup>                   | р              | р                            | м               | р               | р              | м                | м                | м                | м                | р                | р                | р                | м                | н                | м                | р                | р                | р               | #                |
| Cl <sup>-</sup>                  | р              | р                            | р               | р               | р              | р                | р                | р                | р                | р                | р                | р                | р                | р                | м                | р                | р                | н               | р                |
| Br <sup>-</sup>                  | р              | р                            | р               | р               | р              | р                | р                | р                | р                | р                | р                | р                | р                | р                | м                | р                | р                | н               | м                |
| I <sup>-</sup>                   | р              | р                            | р               | р               | р              | р                | р                | р                | р                | р                | р                | р                | р                | –                | м                | –                | р                | н               | м                |
| S <sup>2-</sup>                  | р              | р                            | р               | р               | р              | #                | #                | р                | #                | #                | н                | н                | н                | #                | н                | н                | н                | н               | н                |
| SO <sub>3</sub> <sup>2-</sup>    | р              | р                            | р               | р               | р              | р                | м                | м                | –                | –                | р                | м                | м                | –                | м                | –                | м                | н               | #                |
| SO <sub>4</sub> <sup>2-</sup>    | р              | р                            | р               | р               | р              | р                | м                | н                | р                | р                | р                | р                | р                | р                | м                | р                | р                | м               | р                |
| NO <sub>3</sub> <sup>-</sup>     | р              | р                            | р               | р               | р              | р                | р                | р                | р                | р                | р                | р                | р                | р                | р                | р                | р                | р               | р                |
| PO <sub>4</sub> <sup>3-</sup>    | р              | р                            | м               | р               | р              | м                | н                | н                | н                | н                | н                | м                | н                | н                | н                | #                | н                | н               | #                |
| CO <sub>3</sub> <sup>2-</sup>    | р              | р                            | р               | р               | р              | м                | н                | н                | –                | –                | н                | н                | н                | –                | н                | #                | м                | м               | –                |
| SiO <sub>3</sub> <sup>2-</sup>   | н              | –                            | н               | р               | р              | н                | н                | н                | –                | –                | н                | н                | н                | –                | н                | –                | н                | н               | –                |
| CH <sub>3</sub> COO <sup>-</sup> | р              | р                            | р               | р               | р              | р                | р                | р                | р                | р                | р                | р                | р                | –                | р                | р                | р                | р               | р                |

Умовні позначення: «р» – речовина розчинна (розчинність більше 1 г речовини у 100 г води);

«м» – речовина малорозчинна (розчинність – від 1 до 0,001 г у 100 г води);

«н» – речовина практично нерозчинна (розчинність – менше 0,001 г у 100 г води);

«–» – речовина не існує;

«#» – речовина існує, але реагує з водою; її розчинність визначити не можна.

#### Ряд активності металів

Li, K, Ba, Ca, Na, Mg, Al, Mn, Zn, Fe, Ni, Sn, Pb (H<sub>2</sub>) Cu, Ag, Hg, Pt, Au

### Найпоширеніші назви та склад деяких неорганічних речовин, сумішей та мінералів

| Найпоширеніша назва речовини або суміші | Хімічна формула речовини або компонента (компонентів) суміші | Найпоширеніша назва речовини або суміші | Хімічна формула речовини або компонента (компонентів) суміші |
|---|--|---|--|
| кухонна (кам'яна) сіль                  | NaCl   | сірководень                             | H <sub>2</sub> S   |
| каустична сода                          | NaOH   | сірчистий газ                           | SO <sub>2</sub>  |
| кальцинована сода                       | Na <sub>2</sub> CO <sub>3</sub>                              | чадний газ                              | CO   |
| кристалічна сода                        | Na <sub>2</sub> CO <sub>3</sub> · 10H <sub>2</sub> O         | звеселяючий газ                         | N <sub>2</sub> O   |
| питна (харчова) сода                    | NaHCO <sub>3</sub>   | пірит                                   | FeS <sub>2</sub>   |
| натрієва селітра                        | NaNO <sub>3</sub>  | мідний купорос                          | CuSO <sub>4</sub> · 5H <sub>2</sub> O                        |
| калійна селітра                         | KNO <sub>3</sub>   | залізний купорос                        | FeSO <sub>4</sub> · 7H <sub>2</sub> O                        |
| аміачна селітра                         | NH <sub>4</sub> NO <sub>3</sub>                              | перекис водню                           | H <sub>2</sub> O <sub>2</sub> (водний розчин)                |
| нашатир                                 | NH <sub>4</sub> Cl   | йодна настоянка                         | I <sub>2</sub> (спиртовий розчин)                            |
| побаш                                   | K <sub>2</sub> CO <sub>3</sub>                               | нашатирний спирт, амоніачна вода        | NH <sub>3</sub> (водний розчин)                              |
| крейда, мрамур, вапняк, кальцит         | CaCO <sub>3</sub>  | розчинне скло                           | Na <sub>2</sub> SiO <sub>3</sub>                             |
| негашене вапно                          | CaO  | кремній (напівпровідник)                | Si   |
| гашене вапно                            | Ca(OH) <sub>2</sub>  | кварц, кварцевий пісок                  | SiO <sub>2</sub>   |
| вапняна вода                            | Ca(OH) <sub>2</sub> (водний розчин)                          | скло (віконне)                          | Na <sub>2</sub> O · CaO · 6SiO <sub>2</sub>                  |
| корунд                                  | Al <sub>2</sub> O <sub>3</sub>                               | хлорна вода                             | Cl <sub>2</sub> (водний розчин)                              |
| олеум                                   | розчин SO <sub>3</sub> у H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub>      | бромна вода                             | Br <sub>2</sub> (водний розчин)                              |
| гіпс                                    | CaSO <sub>4</sub> · 2H <sub>2</sub> O                        | бертолетова сіль                        | KClO <sub>3</sub>  |
| алебастр                                | CaSO <sub>4</sub> · 1/2 H <sub>2</sub> O                     | марганцівка                             | KMnO <sub>4</sub>  |
| сухий лід                               | CO <sub>2</sub> (твердий)                                    | кальцій карбід                          | CaC <sub>2</sub>   |

### Найпоширеніші назви та склад деяких органічних речовин та сумішей

| Найпоширеніша назва речовини або суміші | Хімічна формула  | Найпоширеніша назва речовини     | Хімічна формула   |
|---|--|----------------------------------|---|
| болотний газ, рудниковий газ            | CH <sub>4</sub>  | карболова кислота                | C <sub>6</sub> H <sub>5</sub> OH                              |
| ізобутан                                | (CH <sub>3</sub> ) <sub>2</sub> CHCH <sub>3</sub>                                  | мурашина кислота                 | HCOOH   |
| ізооктан                                | (CH <sub>3</sub> ) <sub>3</sub> CCH <sub>2</sub> CH(CH <sub>3</sub> ) <sub>2</sub> | оцтова кислота, ацетатна кислота | CH <sub>3</sub> COOH  |
| ізопрен                                 | CH <sub>2</sub> =C(CH <sub>3</sub> )CH=CH <sub>2</sub>                             | молочна кислота                  | CH <sub>3</sub> CH(OH)COOH                                    |
| хлороформ                               | CHCl <sub>3</sub>  | щавлева кислота                  | HOOC-COOH   |
| вінілхлорид                             | CH <sub>2</sub> =CHCl  | глюконова кислота                | HOCH <sub>2</sub> (CHOH) <sub>4</sub> COOH                    |
| метиловий спирт, деревний спирт         | CH <sub>3</sub> OH   | сорбіт                           | HOCH <sub>2</sub> (CHOH) <sub>4</sub> CH <sub>2</sub> OH      |
| етиловий спирт, винний спирт            | C <sub>2</sub> H <sub>5</sub> OH   | гліцин                           | NH <sub>2</sub> CH <sub>2</sub> COOH                          |
| мурашиний альдегід, формальдегід        | HCHO   | аланін                           | CH <sub>3</sub> CH(NH <sub>2</sub> )COOH                      |
| формалін                                | 36-37% розчин HCHO   | клітковина                       | (C <sub>6</sub> H <sub>10</sub> O <sub>5</sub> ) <sub>n</sub> |

Директор департаменту  
загальної середньої та дошкільної освіти



Ю. Г. Кононенко

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказ Міністерства освіти і науки України  
від 16 06 2018 р. № 696

**ПРОГРАМА  
ЗОВНІШНЬОГО НЕЗАЛЕЖНОГО ОЦІНЮВАННЯ  
результатів навчання з ФІЗИКИ,  
здобутих на основі повної загальної середньої освіти**

**Пояснювальна записка**

Програму зовнішнього незалежного оцінювання з фізики укладено на основі чинних навчальних програм:

з фізики для 7–9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України № 804 від 07.06.2017 р. та навчальних програм для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти з фізики (рівень стандарту, профільний рівень) авторського колективу під керівництвом Локтева В.М., з фізики і астрономії (рівень стандарту, профільний рівень) авторського колективу під керівництвом Ляшенка О.І., затверджених наказом Міністерства освіти і науки України 24.11.2017 № 1539 «Про надання грифу МОН навчальним програмам з фізики і астрономії для учнів 10-11 класів та польської мови для учнів 5-9 та 10-11 класів закладів загальної середньої освіти».

Матеріал програми зовнішнього незалежного оцінювання з фізики поділено на п'ять тематичних блоків: “Механіка”, “Молекулярна фізика та термодинаміка”, “Електродинаміка”, “Коливання і хвилі. Оптика”, “Елементи теорії відносності. Квантова фізика”, які, в свою чергу, розподілено за ключовими елементами змісту фізичного складника курсу «Фізика і астрономія» для закладів загальної середньої освіти.

Мета зовнішнього незалежного оцінювання з фізики полягає в тому, щоб оцінити навчальні досягнення учасників зовнішнього незалежного оцінювання:

- встановлювати зв'язок між явищами навколишнього світу на основі знання законів фізики, фундаментальних фізичних експериментів та лабораторних фізичних демонстрацій і експериментів;
- застосовувати основні закони, правила, поняття та принципи, що вивчаються в курсі фізики закладів загальної середньої освіти;



- визначати загальні риси і суттєві відмінності змісту фізичних явищ та процесів, межі застосування фізичних законів;
- використовувати теоретичні знання для розв'язування задач різного типу (якісних, розрахункових, графічних, експериментальних, комбінованих тощо);
- складати план практичних дій щодо виконання експерименту, користуватися вимірювальними приладами, обладнанням, обробляти результати дослідження, у тому числі з урахуванням похибок, робити висновки щодо отриманих результатів;
- пояснювати принцип дії простих пристроїв, механізмів та вимірювальних приладів з фізичної точки зору;
- аналізувати графіки залежностей між фізичними величинами, робити висновки;
- правильно визначати та використовувати одиниці фізичних величин.

| Базовий зміст навчального матеріалу  | Результати навчання, що співвідносяться з вимогами Державного стандарту та навчальних програм   |   |
|--|---|---|
|  | Знанневий компонент   | Діяльнісний компонент   |
| <b>МЕХАНІКА</b>  |   |   |
| <p><b>Основи кінематики.</b> Механічний рух. Система відліку. Відносність руху. Матеріальна точка. Траєкторія. Шлях і переміщення. Швидкість. Додавання швидкостей.</p> <p>Нерівномірний рух. Середня і миттєва швидкості. Рівномірний і рівноприскорений рухи.</p> <p>Прискорення. Графіки залежності кінематичних величин від часу у рівномірному і рівноприскореному рухах.</p> | <p>Знати, пояснювати і практично застосовувати:</p> <p><b>Явища і процеси:</b> рух, інерція, вільне падіння тіл, взаємодія тіл, деформація, плавання тіл тощо.</p> <p><b>Фундаментальні досліді:</b> Архімеда, Торрічеллі, Б. Паскаля, Г. Галілея, Г. Кавендиша.</p> <p><b>Основні поняття:</b> механічний рух, система відліку, матеріальна точка, траєкторія, координата, переміщення, шлях, швидкість, прискорення, інерція,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• розпізнавати прояви механічних явищ і процесів у природі та приклади їх практичного застосування в техніці,</li> <li>• застосовувати основні поняття та закони, принципи, правила механіки, формули для визначення фізичних величин та їх одиниць; математичні вирази законів і закономірностей механіки;</li> <li>• визначати межі застосування законів механіки;</li> <li>• розрізняти види механічного руху;</li> </ul> |

| Базовий зміст навчального матеріалу   | Результати навчання, що співвідносяться з вимогами Державного стандарту та навчальних програм  |  |
|---|--|--|
|   | Знаннєвий компонент  | Діяльнісний компонент  |
| <p>Рівномірний рух по колу. Період і частота. Лінійна і кутова швидкості. Доцентрове прискорення.</p> <p><b>Основи динаміки.</b> Перший закон Ньютона. Інерціальні системи відліку. Принцип відносності Галілея.</p> <p>Взаємодія тіл. Маса. Сила. Додавання сил. Другий закон Ньютона. Третій закон Ньютона.</p> <p>Гравітаційні сили. Закон всесвітнього тяжіння. Сила тяжіння. Рух тіла під дією сили тяжіння.</p> <p>Вага тіла. Невагомість. Рух штучних супутників. Перша космічна швидкість.</p> <p>Сили пружності. Закон Гука. Сили тертя. Коефіцієнт тертя. Момент сили. Умови рівноваги тіла. Види рівноваги.</p> <p><b>Закони збереження в механіці.</b> Імпульс тіла. Закон збереження імпульсу. Реактивний рух.</p> <p>Механічна робота. Кінетична та потенціальна енергія. Закон</p> | <p>інертність, маса, сила, вага, момент сили, тиск, імпульс, механічна робота, потужність, коефіцієнт корисної дії, кінетична та потенціальна енергія, період і частота.</p> <p><b>Ідеалізовані моделі:</b> матеріальна точка, замкнена система.</p> <p><b>Закони, принципи:</b> закономірності кінематики; закони динаміки Ньютона; закони збереження імпульсу й енергії, всесвітнього тяжіння, Гука, Паскаля, Архімеда; умови рівноваги та плавання тіл; принцип відносності Галілея.</p> <p><b>Теорії:</b> основи класичної механіки</p> <p><b>Практичне застосування теоретичного матеріалу:</b> розв'язання основної задачі механіки, рух тіл під дією однієї або кількох сил; вільне падіння; рух транспорту, снарядів, планет, штучних супутників; рівноваги тіл, ККД простих механізмів, передача тиску рідинами та газами, плавання тіл, принцип дії вимірювальних приладів та технічних пристроїв: терези,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• розв'язувати:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) розрахункові задачі на використання формул прямолінійного рівномірного та рівнозмінного рухів, середньої та миттєвої швидкості нерівномірного руху, рівномірного руху по колу, руху тіла під дією постійної сили тяжіння: рівномірний та рівноприскорений прямолінійні рухи; відносний рух; рівномірний рух по колу; рух тіл під дією однієї або кількох сил, рух зв'язаних тіл; умови рівноваги та плавання тіл; всесвітнє тяжіння; закони Ньютона, Гука, Паскаля, Архімеда; збереження імпульсу й енергії;</li> <li>2) задачі на аналіз графіків руху тіл і визначення за ними його параметрів, побудову графіка зміни однієї величини за графіком іншої;</li> <li>3) задачі, які передбачають обробку та аналіз результатів експерименту, зображених на фото або схематичному рисунку;</li> <li>4) комбіновані задачі, для розв'язування яких використовуються поняття і</li> </ol> |

| Базовий зміст навчального матеріалу   | Результати навчання, що співвідносяться з вимогами Державного стандарту та навчальних програм   |   |
|---|---|---|
|   | Знаннєвий компонент   | Діяльнісний компонент   |
| <p>збереження енергії в механічних процесах. Потужність. Коефіцієнт корисної дії. Прості механізми</p> <p><b>Елементи механіки рідин та газів.</b> Тиск. Закон Паскаля для рідин та газів. Атмосферний тиск. Тиск нерухомої рідини на дно і стінки посудини. Архімедова сила. Умова плавання тіл.</p>   | <p>динамометр, стробоскоп, барометр, манометр, кульковий підшипник, насос, важіль, сполучені посудини, блоки, похила площина, водопровід, шлюз, гідравлічний прес, насоси</p>   | <p>закономірності з кількох розділів механіки;</p>  |
| <b>МОЛЕКУЛЯРНА ФІЗИКА І ТЕРМОДИНАМІКА</b>   |   |   |
| <p><b>Основи молекулярно-кінетичної теорії.</b> Основні положення молекулярно-кінетичної теорії та їх дослідне обґрунтування. Маса і розмір молекул. Стала Авогадро. Середня квадратична швидкість теплового руху молекул.</p> <p>Ідеальний газ. Основне рівняння молекулярно-кінетичної теорії ідеального газу. Температура та її вимірювання. Шкала абсолютних температур.</p> <p>Рівняння стану ідеального газу. Ізопроцеси в газах.</p> | <p>Знати, пояснювати і практично застосовувати:</p> <p><b>Явища і процеси:</b> броунівський рух, дифузія, стиснення газів, тиск газів, процеси теплообміну (теплопровідність, конвекція, випромінювання), встановлення теплової рівноваги, необоротність теплових явищ, агрегатні перетворення речовини, деформація твердих тіл, змочування, капілярні явища тощо.</p> <p><b>Фундаментальні досліді:</b> Р. Бойля, Е. Маріотта, Ж. Шарля, Ж. Гей-Люссака.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>розпізнавати прояви теплових явищ і процесів у природі та їх практичне застосування в техніці, зокрема дифузії, використання стисненого газу, зміни внутрішньої енергії (агрегатного стану речовини), видів теплообміну, явища змочування та капілярності, різних видів деформації, властивостей кристалів та інших матеріалів у техніці й природі, створення матеріалів із заданими властивостями, застосування теплових двигунів на транспорті, в енергетиці, у сільському господарстві, методи</li> </ul> |

| Базовий зміст навчального матеріалу   | Результати навчання, що співвідносяться з вимогами Державного стандарту та навчальних програм   |  |
|---|---|--|
|   | Знаннєвий компонент   | Діяльнісний компонент  |
| <p><b>Основи термодинаміки.</b><br/> Тепловий рух. Внутрішня енергія та способи її зміни. Кількість теплоти. Питома теплоємність речовини. Робота в термодинаміці. Закон збереження енергії в теплових процесах (перший закон термодинаміки). Застосування першого закону термодинаміки до ізопроцесів. Адіабатний процес. Необоротність теплових процесів. Принцип дії теплових двигунів. Коефіцієнт корисної дії теплового двигуна і його максимальне значення. Екологічні наслідки дії теплових машин.</p> <p><b>Властивості газів, рідин і твердих тіл.</b> Пароутворення (випаровування та кипіння). Конденсація. Питома теплота пароутворення. Насичена та ненасичена пара, їхні властивості. Відносна вологість повітря та її вимірювання. Плавлення і тверднення тіл.</p> | <p><b>Основні поняття:</b> кількість речовини, стала Авогадро, молярна маса, середня квадратична швидкість теплового руху молекул, температура, тиск, об'єм, концентрація, густина, теплообмін, робота, внутрішня енергія, кількість теплоти, адіабатний процес, ізопроцеси, питома теплоємність речовини, питома теплота плавлення, питома теплота пароутворення, питома теплота згоряння палива, поверхнева енергія, сила поверхневого натягу, поверхневий натяг; насичена та ненасичена пара, відносна вологість повітря, точка роси, кристалічні та аморфні тіла, анізотропія монокристалів, пружна і пластична деформації, видовження, механічна напруга.</p> <p><b>Ідеалізовані моделі:</b> ідеальний газ, ідеальна теплова машина.</p> <p><b>Закони, принципи та межі їхнього застосування:</b> основне рівняння молекулярно-кінетичної теорії ідеального газу; рівняння стану</p> | <p>профілактики і боротьби із забрудненням навколишнього природного середовища;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• застосовувати основні поняття та закони, принципи, правила молекулярної фізики та термодинаміки, формули для визначення фізичних величин та їх одиниць; математичні вирази законів молекулярної фізики та термодинаміки;</li> <li>• визначати межі застосування законів молекулярної фізики та термодинаміки;</li> <li>• розрізняти: агрегатні стани речовини, насичену та ненасичену пару, кристалічні та аморфні тіла;</li> <li>• розв'язувати: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) розрахункові задачі, застосовуючи функціональні залежності між основними фізичними величинами, на: рівняння молекулярно-кінетичної теорії ідеального газу, зв'язку між масою газу і кількістю молекул; залежність тиску газу від концентрації молекул і температури; внутрішню енергію</li> </ol> </li> </ul> |

| Базовий зміст навчального матеріалу   | Результати навчання, що співвідносяться з вимогами Державного стандарту та навчальних програм  |  |
|---|--|--|
|   | Знанневий компонент  | Діяльнісний компонент  |
| <p>Питома теплота плавлення. Теплота згоряння палива. Рівняння теплового балансу для найпростіших теплових процесів.</p> <p>Поверхневий натяг рідин. Сила поверхневого натягу: Змочування. Капілярні явища.</p> <p>Кристалічні та аморфні тіла.</p> <p>Механічні властивості твердих тіл. Види деформацій. Модуль Юнга.</p> | <p>ідеального газу, газові закони, перший закон термодинаміки, рівняння теплового балансу.</p> <p><b>Теорії:</b> основи термодинаміки та молекулярно-кінетичної теорії.</p> <p><b>Практичне застосування теоретичного матеріалу:</b> окремі випадки рівняння стану ідеального газу та їхнє застосування в техніці, використання стисненого газу та теплових машин, явища дифузії, кипіння під збільшеним тиском, термічна обробка металів, механічні властивості різних матеріалів та використання пружних властивостей тіл у техніці тощо; принцип дії вимірювальних приладів та технічних пристроїв: калориметр, термометр, психрометр, тепла машина (теплові двигуни, парова й газова турбіни).</p> | <p>одноатомного газу; залежність густини та тиску насиченої пари від температури; рівняння стану ідеального газу, газові закони; роботу термодинамічного процесу, перший закон термодинаміки; рівняння теплового балансу; на поверхневі та капілярні явища, пружну деформацію тіл, відносну вологість повітря;</p> <p>2) задачі на аналіз графіків ізопроцесів та побудову їх у різних системах координат; обчислення за графіком залежності тиску газу від його об'єму; роботи, виконаної газом; аналіз графіків теплових процесів; аналіз діаграми розтягання металів;</p> <p>3) задачі, які передбачають обробку та аналіз результатів експерименту, зображених на фото або схематичному рисунку;</p> <p>4) комбіновані задачі, для розв'язування яких використовуються поняття і закономірності з кількох розділів</p> |

| Базовий зміст навчального матеріалу   | Результати навчання, що співвідносяться з вимогами Державного стандарту та навчальних програм  |   |
|---|--|---|
|   | Знаннєвий компонент  | Діяльнісний компонент   |
|   |  | <p>молекулярної фізики, термодинаміки та механіки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>складати план виконання експериментів, роботи з вимірювальними приладами та пристроями, зокрема калориметром, термометром, психрометром</li> <li>робити узагальнення щодо властивостей речовин у різних агрегатних станах; розташування, руху та взаємодії молекул залежно від стану речовини.</li> </ul>                     |
| <b>ЕЛЕКТРОДИНАМІКА</b>  |  |   |
| <p><b>Основи електростатики.</b><br/>Електричний заряд. Закон збереження електричного заряду. Закон Кулона.<br/>Електричне поле. Напруженість електричного поля. Принцип суперпозиції полів.<br/>Провідники та діелектрики в електростатичному полі.<br/>Робота електричного поля при переміщенні заряду. Потенціал і</p> | <p>Знати, пояснювати і практично застосовувати:<br/><b>Явища і процеси:</b> електризація, взаємодія заряджених тіл, два види електричних зарядів, вільні носії зарядів у провідниках, поляризація діелектриків, дія електричного струму, електроліз, термоелектронна емісія, іонізація газів, магнітна взаємодія, існування магнітного поля Землі, електромагнітна індукція та</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>розпізнавати прояви електромагнітних явищ і процесів у природі та їх практичне застосування в техніці, зокрема електростатичний захист, використання провідників та ізоляторів, конденсаторів, дії електричного струму, використання магнітних властивостей речовини, електролізу в техніці (добування чистих металів, гальваностегія, гальванопластика), електромагнітв,</li> </ul> |

| Базовий зміст навчального матеріалу  | Результати навчання, що співвідносяться з вимогами Державного стандарту та навчальних програм  |  |
|--|--|--|
|  | Знаннєвий компонент  | Діяльнісний компонент  |
| <p>різниця потенціалів. Напруга. Зв'язок між напругою і напруженістю однорідного електричного поля.</p> <p>Електроємність. Конденсатори. Електроємність плоского конденсатора. З'єднання конденсаторів.</p> <p>Енергія електричного поля.</p> <p><b>Закони постійного струму.</b></p> <p>Електричний струм. Умови існування постійного електричного струму. Сила струму. Закон Ома для ділянки кола. Опір провідників. Послідовне та паралельне з'єднання провідників. Електрорушійна сила. Закон Ома для повного кола. Робота і потужність електричного струму. Закон Джоуля-Ленца.</p> <p><b>Електричний струм у різних середовищах.</b></p> <p>Електричний струм у металах. Електронна провідність металів. Залежність опору металів від температури. Надпровідність.</p> | <p>самоіндукція тощо.</p> <p><b>Фундаментальні досліді:</b><br/>Ш. Кулона, Йоффе-Міллікена, Г. Ома, Х. Ерстеда, А.-М. Ампера, М. Фарадея.</p> <p><b>Основні поняття:</b> електричний заряд, елементарний заряд, електростатичне поле, напруженість, лінії напруженості (силові лінії), провідники та діелектрики, діелектрична проникність речовини, робота сил електростатичного поля, потенціальна енергія заряду в електричному полі, потенціал, різниця потенціалів, напруга, електроємність, енергія зарядженого конденсатора, сила струму, електричний опір, електрорушійна сила, надпровідність, вакуум, термоелектронна емісія, власна та домішкова провідність напівпровідників, електронна провідність металів, дисоціація, хімічний еквівалент, іонізація, рекомбінація, плазма, несамостійний і самостійний розряди, магнітна індукція, сила Ампера, сила Лоренца,</p> | <p>електродвигунів, котушок індуктивності, конденсаторів;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• застосовувати основні поняття та закони, принципи, правила електродинаміки, формули для визначення фізичних величин та їх одиниць; математичні вирази законів електродинаміки;</li> <li>• визначати межі застосування законів Кулона та Ома;</li> <li>• розрізняти: провідники й діелектрики, полярні й неполярні діелектрики, види магнетиків, несамостійний і самостійний розряди в газах, власну та домішкову провідність напівпровідників;</li> <li>• порівнювати властивості магнітного поля, електростатичного та вихрового електричних полів;</li> <li>• розв'язувати:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) розрахункові задачі, що вимагають застосування функціональних залежностей між основними фізичними величинами, на: взаємодію точкових зарядів</li> </ol> </li> </ul> |

| Базовий зміст навчального матеріалу   | Результати навчання, що співвідносяться з вимогами Державного стандарту та навчальних програм  |  |
|---|--|--|
|   | Знаннєвий компонент  | Діяльнісний компонент  |
| <p>Електричний струм у розчинах і розплавах електролітів. Закони електролізу. Застосування електролізу.</p> <p>Електричний струм у газах: Несамостійний і самостійний розряди. Поняття про плазму.</p> <p>Електричний струм у вакуумі.</p> <p>Електричний струм у напівпровідниках. Власна та домішкова електропровідність напівпровідників. Залежність опору напівпровідників від температури.</p> <p>Електронно-дірковий перехід. Напівпровідниковий діод. Транзистор.</p> <p><b>Магнітне поле, електромагнітна індукція.</b></p> <p>Взаємодія струмів. Магнітне поле. Магнітна індукція. Сила Ампера. Сила Лоренца.</p> <p>Магнітні властивості речовин. Магнітна проникність. Феромагнетика. Магнітний потік. Явище</p> | <p>магнітна проникність, електромагнітна індукція, індукційний струм, магнітний потік, ЕРС індукції, електромагнітне поле, самоіндукція, індуктивність, ЕРС самоіндукції, енергія магнітного поля.</p> <p><b>Ідеалізовані моделі:</b> точковий заряд, нескінченна рівномірно заряджена площина.</p> <p><b>Закони, принципи, правила, гіпотези:</b> закони збереження електричного заряду, Кулона, Ома (для ділянки та повного електричного кола), Джоуля-Ленца, електролізу, електромагнітної індукції; принцип суперпозиції електричних полів; правила: свердлика (правого гвинта); лівої руки, Ленца; гіпотеза Ампера, гіпотеза Максвелла.</p> <p><b>Теорії:</b> основи класичної електронної теорії, теорії електромагнітного поля.</p> <p><b>Практичне застосування теоретичного матеріалу:</b> використання електростатичного</p> | <p>(застосування закону Кулона); напруженість поля точкового заряду, провідної кулі, принцип суперпозиції; дію електричного поля на заряд; електроємність плоского конденсатора, з'єднання конденсаторів, енергію зарядженого конденсатора; розрахунок електричних кіл (у т.ч. змішаних з'єднань провідників) із використанням законів Ома; роботу, потужність та теплову дію електричного струму; проходження електричного струму через електроліти; визначення напрямку та модуля вектора магнітної індукції; сили Ампера, сили Лоренца, ЕРС індукції в рухомих провідниках, на закон електромагнітної індукції, ЕРС самоіндукції, енергію магнітного поля провідника зі струмом;</p> <p>2) задачі на аналіз графічного зображення електростатичного та магнітного полів, застосування</p> |



| Базовий зміст навчального матеріалу   | Результати навчання, що співвідносяться з вимогами Державного стандарту та навчальних програм   |  |
|---|---|--|
|   | Знаний компонент  | Діяльний компонент   |
| <p>електромагнітної індукції. Закон електромагнітної індукції. Правило Ленца. Явище самоіндукції. Індуктивність. Енергія магнітного поля.</p> | <p>захисту, ізоляторів та провідників, конденсаторів, дії електричного струму, законів струму для розрахунку електричних кіл, електролізу, плазми в техніці, видів самостійного розряду, руху електричних зарядів в електричному і магнітному полях, магнітних властивостей речовини тощо; принцип дії вимірювальних приладів та технічних пристроїв: електроскоп, електрометр, конденсатор, джерела струму (акумулятор, гальванічний елемент, генератор); електровимірювальні прилади (амперметр, вольтметр), споживачі струму (двигуни, резистор, електронагрівальні прилади, плавкі запобіжники, реостати), електронно-променева трубка, напівпровідникові прилади, електромагніти, гучномовець, електродинамічний мікрофон.</p> | <p>закону Ома, залежності опору металевих провідників та напівпровідника від температури, вольт-амперну характеристику напівпровідникового діода;</p> <p>3) задачі, які передбачають обробку та аналіз результатів експерименту, зображених на фото або схематичному рисунку;</p> <p>4) комбіновані задачі, для розв'язування яких використовуються поняття і закономірності з механіки, молекулярної фізики та електродинаміки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>складати план виконання експериментів, роботи з вимірювальними приладами та пристроями, зокрема електроскопом, електрометром, конденсаторами, джерелами струму, перетворювачами струму, приладами для вимірювання характеристик струму, споживачами струму, електромагнітом, соленоїдом;</li> <li>робити узагальнення щодо носіїв</li> </ul> |

| Базовий зміст навчального матеріалу   | Результати навчання, що співвідносяться з вимогами Державного стандарту та навчальних програм   |  |
|---|---|--|
|   | Знаннєвий компонент   | Діяльнісний компонент  |
|   |   | електричного заряду в різних середовищах; магнітних властивостей різних речовин.   |
| <b>КОЛИВАННЯ І ХВИЛІ. ОПТИКА</b>  |   |  |
| <p><b>Механічні коливання і хвилі.</b><br/>         Коливальний рух. Вільні механічні коливання. Гармонічні коливання. Зміщення, амплітуда, період, частота і фаза гармонічних коливань. Коливання вантажу на пружині. Нитяний маятник, період коливань нитяного маятника. Перетворення енергії при гармонічних коливаннях. Вимушені механічні коливання. Явище резонансу.</p> <p>Поширення коливань у пружних середовищах. Поперечні та поздовжні хвилі. Довжина хвилі. Зв'язок між довжиною хвилі, швидкістю її поширення та періодом (частотою).</p> <p>Звукові хвилі. Швидкість звуку. Гучність й інтенсивність звуку. Висота тону і тембр звуку. Інфра- та</p> | <p>Знати, пояснювати і практично застосовувати:</p> <p><b>Явища і процеси:</b> коливання тіла на нитці та пружині, резонанс, поширення коливань у просторі, відбивання хвиль, прямолінійне поширення світла в однорідному середовищі, утворення тіні та півтіні; місячні та сонячні затемнення; заломлення світла на межі двох середовищ; скінченність швидкості поширення світла і радіохвиль тощо.</p> <p><b>Фундаментальні досліді:</b> Г. Герца; І. Ньютона, І. Пулюя та В. Рентгена.</p> <p><b>Основні поняття:</b> гармонічні коливання, зміщення, амплітуда, період, частота і фаза, резонанс, поперечні та поздовжні хвилі, довжина хвилі, швидкість звуку, гучність й інтенсивність звуку, висота тону і</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>розпізнавати прояви коливальних і хвильових (зокрема світлових) явищ і процесів у природі та їх практичне застосування в техніці, зокрема поширення поперечних і поздовжніх хвиль, практичне застосування звукових та ультразвукових хвиль у техніці, використання електромагнітного випромінювання різних діапазонів, застосування явищ інтерференції, дифракції та поляризації світла, використання лінійчастих спектрів;</li> <li>застосовувати основні поняття та закони для коливального руху і хвильових процесів, формули для визначення фізичних величин та їх одиниць; математичні вирази законів;</li> <li>визначати межі застосування законів геометричної оптики;</li> <li>порівнювати особливості коливань та</li> </ul> |

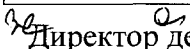
| Базовий зміст навчального матеріалу:  | Результати навчання, що співвідносяться з вимогами Державного стандарту та навчальних програм   |   |
|---|---|---|
|   | Знаннєвий компонент   | Діяльнісний компонент   |
| <p>ультразвуки.</p> <p><b>Електромагнітні коливання і хвилі.</b> Вільні електромагнітні коливання в коливальному контурі. Перетворення енергії в коливальному контурі. Власна частота і період електромагнітних коливань. Формула Томсона.</p> <p>Вимушені електричні коливання. Змінний електричний струм. Генератор змінного струму. Електричний резонанс.</p> <p>Трансформатор. Принцип передачі електроенергії на великі відстані.</p> <p>Електромагнітне поле. Електромагнітні хвилі та швидкість їх поширення. Шкала електромагнітних хвиль. Властивості електромагнітного випромінювання різних діапазонів.</p> <p><b>Оптика.</b> Прямолінійність поширення світла в однорідному середовищі. Швидкість світла та її вимірювання.</p> | <p>тембр звуку, інфра- та ультразвук; вільні та вимушені електромагнітні коливання, коливальний контур, змінний струм, діючі значення напруги і сили струму, активний, індуктивний та ємнісний опори, робота і потужність змінного струму, резонанс, автоколивання, автоколивальна система, період (частота) вільних електромагнітних коливань в електричному контурі, електричний резонанс, змінний електричний струм, коефіцієнт трансформації, електромагнітні хвилі, оптична сила та фокус лінзи, показник заломлення; повне відбивання, джерела когерентного випромінювання, інтерференція, дифракція, дисперсія, поляризація світла.</p> <p><b>Ідеалізовані моделі:</b> математичний (нитяний) маятник, ідеальний коливальний контур.</p> <p><b>Закони, принципи:</b> рівняння незатухаючих гармонічних коливань, закон прямолінійного поширення світла</p> | <p>хвиль різної природи, спектри випромінювання та поглинання;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• розрізняти: поперечні та поздовжні хвилі, випромінювання різних діапазонів;</li> <li>• розв'язувати: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) розрахункові задачі, застосовуючи функціональні залежності між основними фізичними величинами, на: залежність періоду власних коливань від параметрів системи; закон збереження енергії в коливальному процесі; гармонічні коливання, довжину хвилі; закони геометричної оптики, формулу тонкої лінзи; інтерференцію та дифракцію світла; трансформатор;</li> <li>2) задачі на аналіз графіків незатухаючих (гармонічних) та затухаючих коливань, залежності амплітуди вимушених коливань від частоти зовнішньої періодичної сили, зображення ходу світлових променів на межі двох прозорих середовищ; зображень, отриманих</li> </ol> </li> </ul> |


| Базовий зміст навчального матеріалу  | Результати навчання, що співвідносяться з вимогами Державного стандарту та навчальних програм   |  |
|--|---|--|
|  | Знаннєвий компонент   | Діяльнісний компонент  |
| <p>Закони відбивання світла. Побудова зображень, які дає плоске дзеркало.</p> <p>Закони заломлення світла. Абсолютний і відносний показники заломлення. Повне відбивання.</p> <p>Лінза. Оптична сила лінзи. Формула тонкої лінзи. Побудова зображень, які дає тонка лінза.</p> <p>Інтерференція світла та її практичне застосування.</p> <p>Дифракція світла. Дифракційні ґратки та їх використання для визначення довжини світлової хвилі.</p> <p>Дисперсія світла. Неперервний і лінійчатий спектри. Спектральний аналіз.</p> <p>Поляризація світла.</p> | <p>в однорідному середовищі, незалежності поширення світлових пучків, закони відбивання та заломлення хвиль, умови виникнення інтерференційного максимуму та мінімуму; принцип Гюйгенса, принцип Доплера.</p> <p><b>Теорії:</b> основи теорії електромагнітного поля.</p> <p><b>Практичне застосування теоретичного матеріалу:</b> передача електричної енергії на відстань, передача інформації за допомогою електромагнітних хвиль, радіолокація, використання електромагнітного випромінювання різних діапазонів, застосування явищ інтерференції, дифракції та поляризації світла, використання лінійчатих спектрів, спектральний аналіз; принцип дії вимірювальних приладів та технічних пристроїв: генератор на транзисторі, генератор змінного струму, трансформатор, найпростіший</p> | <p>за допомогою плоского дзеркала та тонкої лінзи;</p> <p>3) комбіновані задачі, для розв'язування яких використовуються поняття і закономірності різних розділів фізики;</p> <p>4) задачі, які передбачають обробку та аналіз результатів експерименту, зображених на фото або схематичному рисунку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>складати план виконання дослідів та експериментів, роботи з вимірювальними приладами та пристроями, (зокрема, тілом на нитці), генератором на транзисторі, трансформатором, джерелами світла, плоским дзеркалом, лінзою, прозорою плоскопаралельною пластиною, дифракційними ґратками.</li> </ul> |

| Базовий зміст навчального матеріалу  | Результати навчання, що співвідносяться з вимогами Державного стандарту та навчальних програм   |  |
|--|---|--|
|  | Знаннєвий компонент   | Діяльнісний компонент  |
|  | радіоприймач, окуляри, фотоапарат, проекційний апарат, лупа, мікроскоп, світловод, спектроскоп.   |  |
| <b>КВАНТОВА ФІЗИКА. ЕЛЕМЕНТИ ТЕОРІЇ ВІДНОСНОСТІ</b>  |   |  |
| <p><b>Елементи теорії відносності.</b><br/>Принципи (постулати) теорії відносності Ейнштейна.<br/>Релятивістський закон додавання швидкостей. Взаємозв'язок маси та енергії.<br/><b>Світлові кванти.</b> Гіпотеза Планка. Стала Планка. Кванти світла (фотони).<br/>Фотоелектричний ефект та експериментально встановлені його закони. Рівняння Ейнштейна для фотоелектричного ефекту.<br/>Застосування фотоелектричного ефекту в техніці.<br/>Тиск світла.<br/><b>Атом та атомне ядро.</b><br/>Дослід Резерфорда. Ядерна модель атома. Квантові постулати Бора. Випромінювання та поглинання світла атомом.<br/>Утворення лінійчастого спектра.</p> | <p>Знати, пояснювати і практично застосовувати:<br/><b>Явища і процеси:</b> рух елементарних частинок у прискорювачах; відкриття спектральних ліній; радіоактивності; ізотопи, втрата металами негативного заряду при опроміненні світлом, залежність енергії фотоелектронів від частоти світла і незалежність від його інтенсивності, дифракція фотонів та електронів.<br/><b>Фундаментальні досліді:</b><br/>А. Столетова; П. Лебедева;<br/>Е. Резерфорда; А. Беккереля.<br/><b>Основні поняття:</b> кванти світла (фотони), фотоелектричний ефект, червона межа фотоелектричного ефекту, тиск світла, ізотопи, радіоактивність, альфа- і бета-частинки, гамма-випромінювання, квантовий характер випромінювання і поглинання</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- розпізнавати прояви квантових явищ і процесів у природі та їх практичне застосування в техніці, зокрема фактів, що підтверджують висновки спеціальної теорії відносності; явищ, що підтверджують корпускулярно-хвильовий дуалізм властивостей світла; використання законів фотоелектричного ефекту в техніці, методів спостереження і реєстрації мікрочастинок;</li> <li>- застосовувати основні поняття та закони спеціальної теорії відносності, теорії фотоелектричного ефекту, теорії будови атома та ядра, формули для визначення фізичних величин та їх одиниць; математичні вирази законів;</li> <li>- розрізняти: види спектрів, радіоактивності;</li> <li>- порівнювати особливості треків мікрочастинок у електричному і</li> </ul> |

| Базовий зміст навчального матеріалу   | Результати навчання, що співвідносяться з вимогами Державного стандарту та навчальних програм   |   |
|---|---|---|
|   | Знаннєвий компонент   | Діяльнісний компонент   |
| <p>Лазер.</p> <p>Склад ядра атома. Ізотопи.</p> <p>Енергія зв'язку атомних ядер. Ядерні реакції. Поділ ядер урану. Ядерний реактор. Термоядерна реакція.</p> <p>Радіоактивність. Альфа-, бета-, гамма-випромінювання. Методи реєстрації іонізуючого випромінювання.</p> | <p>світла атомами, індуковане випромінювання; протон, нейтрон, ядерні сили, радіоактивний розпад, період піврозпаду; енергія зв'язку атомних ядер, дефект мас, енергетичний вихід ядерних реакцій; ланцюгова ядерна реакція, критична маса.</p> <p><b>Ідеалізовані моделі:</b> планетарна модель атома, протонно-нейтронна модель ядра.</p> <p><b>Закони, принципи, гіпотези:</b> постулати теорії відносності, закон зв'язку між масою та енергією, закони фотоефекту, рівняння Ейнштейна для фотоефекту, квантові постулати Бора, збереження числа нуклонів і заряду в ядерних реакціях, закон радіоактивного розпаду, гіпотеза Планка.</p> <p><b>Теорії:</b> основи спеціальної теорії відносності, теорії фотоефекту, корпускулярно-хвильовий дуалізм, теорії будови атома та ядра.</p> <p><b>Практичне застосування теоретичного матеріалу:</b> застосування</p> | <p>магнітному полях; утворення різних видів спектрів, загальні особливості процесів, що відбуваються при радіоактивному розпаді ядер, умови виникнення ланцюгової та термоядерних реакцій; природу альфа-, бета-, гамма-випромінювань;</p> <p>- робити узагальнення щодо властивостей речовини та поля.</p> <p>розв'язувати:</p> <p>1) розрахункові задачі, застосовуючи функціональні залежності між основними фізичними величинами, на: релятивістський закон додавання швидкостей, застосування формул зв'язку між масою, імпульсом та енергією; застосування квантових постулатів Бора до процесів випромінювання та поглинання енергії атомом; застосування рівняння Ейнштейна для фотоефекту, складання рівнянь ядерних реакцій на основі законів збереження; розрахунок дефекту мас, енергії зв'язку атомних ядер, енергетичного виходу ядерних реакцій;</p> |

| Базовий зміст навчального матеріалу | Результати навчання, що співвідносяться з вимогами Державного стандарту та навчальних програм   |   |
|-------------------------------------|---|---|
|                                     | Знаннєвий компонент   | Діяльнісний компонент   |
|                                     | <p>фотоефекту, будова і властивості атомних ядер, пояснення лінійчастих спектрів випромінювання та поглинання, застосування лазерів, ядерна енергетика, принцип дії вимірювальних приладів та технічних пристроїв: фотоелемент, пристроїв для реєстрації заряджених частинок, лазер, ядерний реактор.</p> | <p>застосування законів збереження імпульсу та енергії до опису зіткнень мікрочастинок; застосування закону радіоактивного розпаду, визначення періоду піврозпаду;</p> <p>2) задачі на аналіз графіків зміни кількості радіоактивних ядер із часом, схеми енергетичних рівнів для пояснення поглинання та випромінювання світла;</p> <p>3) комбіновані задачі, для розв'язування яких використовуються поняття і закономірності різних розділів фізики;</p> <p>4) задачі, які передбачають оброблення та аналіз результатів експерименту, зображених на фото або схематичному рисунку, зокрема щодо визначення характеристик елементарних частинок або ядер за фотознімками їх треків (зокрема в магнітному полі);</p> <p>- складати план виконання дослідів та експериментів, роботи з вимірювальними приладами та пристроями, зокрема фотоелемента.</p> |

  
 Директор департаменту  
 загальної середньої та дошкільної освіти



Ю. Г. Кононенко

## ЗАТВЕРДЖЕНО

наказ Міністерства освіти і науки

України

від 26 06 2018 р. № 696

### Програма зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов

#### Пояснювальна записка

Програма зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов створена з урахуванням основних положень Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, рівнів навчальних досягнень, визначених у чинних програмах з іноземних мов для освітніх навчальних закладів України, що відповідають Загальноєвропейським рекомендаціям з мовної освіти (B1 – для рівня стандарт, B2 – для профільного рівня).

Об'єктом контролю є рівень сформованості іншомовної комунікативної компетентності у таких видах мовленнєвої діяльності, як сприймання на слух, зорове сприймання, писемна взаємодія, писемне продукування, зокрема:

- розуміти на слух зміст автентичних текстів;
- читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;
- здійснювати спілкування у письмовій формі в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;
- критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;
- обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.

Мовний інвентар (лексика і граматика) не є окремим об'єктом контролю, а перевіряється у комунікативному контексті. Зміст тестових завдань подається на автентичних зразках нормативного мовлення, прийнятого у країнах, мова яких вивчається, та відповідає сферам і тематиці ситуативного спілкування, зазначених у чинних типових освітніх програмах.

#### Контроль очікуваних результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів

(Комунікативна компетентність)

|  |   |                         |
|--|---|-------------------------|
| <b>Комунікативні<br/>види мовленнєвої<br/>Комунікативні<br/>уміння</b> | <b>Рівні та дескриптори володіння іноземною мовою на кінець 11-го класу відповідно до Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання</b> |                         |
|  | <b>Профільний рівень</b>  | <b>Рівень стандарту</b> |
|  | <b>B2</b>   | <b>B1</b>               |



|                    |                             |   |  |
|--------------------|-----------------------------|---|--|
| <b>Рецептивні</b>  | <b>Сприймання на слух</b>   | <p>Розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні та абстрактні теми, зокрема на ті, які відповідають обраному профілю, якщо мовлення нормативне.</p> <p>Стежить за поширеним висловленням і складною аргументацією в дискусії за умови, що тема досить знайома, а напрям дискусії позначено чіткими маркерами.</p> <p>Докладаючи певних зусиль, розуміє більшу частину сказаного іншими людьми, але може мати труднощі у спілкуванні з досвідченими користувачами виучуваної мови, якщо вони жодним чином не модифікують своє мовлення.</p> | <p>Розуміє основний зміст чіткого нормативного мовлення, зокрема короткі розповіді на знайомі теми, що регулярно зустрічаються у школі, на дозвіллі тощо.</p>      |
|                    | <b>Зорове сприймання</b>    | <p>Читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей, вибірково використовуючи відповідні довідкові матеріали.</p> <p>Володіє великим активним словниковим запасом, але може мати певні труднощі щодо розуміння рідко вживаних ідіом.</p>  | <p>Читає із задовільним рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів.</p>   |
| <b>Продуктивні</b> | <b>Писемна взаємодія</b>    | <p>Повідомляє новини та викладає власну думку у письмовій формі, зіставляючи її з думками інших людей.</p>  | <p>Пише особисті листи й записки з запитом або наданням простої актуальної інформації, пояснюючи те, що вважає важливим.</p>                                       |
|                    | <b>Писемне продукування</b> | <p>Пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел.</p>  | <p>Пише прості зв'язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, об'єднуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність.</p> |

**Орієнтовні параметри для оцінювання навчально-пізнавальних  
досягнень учнів**

| Уміння                          | Рівні   |                   |
|---------------------------------|---|-------------------|
|                                 | Рівень стандарту  | Профільний рівень |
|                                 | <b>B1</b>   | <b>B2</b>         |
| Сприймання на слух (Аудіювання) | Обсяг прослуханого (у межах одного звукового фрагменту) |                   |
|                                 | до 3-4 хв   | до 3-4 хв         |
| Зорове сприймання (Читання)     | Обсяг одного тексту у словах (у межах)                  |                   |
|                                 | 350-400   | 400-450           |
| Писемне продукування (Письмо)   | Обсяг письмового повідомлення у словах (у межах)        |                   |
|                                 | 150-180   | 180-200           |

Рівень B2 передбачає використання мовного інвентаря рівня B1 за рахунок ускладнення лексичних одиниць та граматичних структур та інтеграції вищезазначених тем у комунікативному контексті.

Відбір автентичного текстового матеріалу для рівнів стандарту (B1) та профільного (B2) здійснюється з урахуванням орієнтовного мовного лексичного та граматичного інвентарів, поданих у Додатках до Програми.

**Додаток 1**  
**Орентовний мовний інвентар – лексика**

| <b>Тема</b>              | <b>Лексичний діапазон</b>   |
|--------------------------|---|
| Я, моя родина, мої друзі | <p>особисті дані, місце проживання, члени сім'ї, їхній вік, професії та заняття, (інші) родинні зв'язки</p> <p>щоденні справи та обов'язки в сім'ї</p> <p>домашні справи та побут</p> <p>родинні традиції та свята</p> <p>види особистісних стосунків</p> <p>друзі та їхні уподобання</p> <p>друзі по листуванню (листування з друзями)</p> <p>стосунки з товаришами</p> <p>особистість та її якості</p> <p>зовнішність людини</p> <p>риси характеру</p> <p>норми поведінки та спілкування</p> <p>толерантне ставлення до оточуючих</p> <p><b>+для рівня B2</b></p> <p>індивідуальність людини</p> <p>формування особистості</p> <p>взаємодопомога</p> <p>вирішення конфліктів</p> <p>толерантність, гуманність, благодійність</p> <p>ведення домашнього господарства</p> |
| Помешкання               | <p>види помешкань</p> <p>дім, квартира, кімната</p> <p>умеблювання</p>  |
| Одяг                     | <p>предмети одягу</p> <p>види одягу</p> <p>мода</p>   |
| Покупки                  | <p>види магазинів</p> <p>відвідування магазинів</p> <p>асортимент товарів</p> <p>покупки</p> <p>ціна</p> <p>гроші</p>   |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Харчування            | <p>назви продуктів харчування<br/>назви страв<br/>улюблені страви</p> <p>кухонні прилади, посуд<br/>сервірування столу<br/>приготування їжі<br/>способи обробки продуктів харчування</p> <p>заклади громадського харчування<br/>меню<br/>їжа, напої й закуски</p> <p>особисті пріоритети в харчуванні<br/>смаки, уподобання</p> <p>традиції харчування<br/>страви, національна кухня України та країн, мова яких вивчається</p> <p><b>+ для рівня В2</b><br/>здорова та корисна їжа<br/>шкідлива їжа та шкідливі звички<br/>рецепти страв</p> |
| Охорона здоров'я      | <p>частини тіла людини<br/>особиста гігієна<br/>стан здоров'я<br/>захворювання та їхні симптоми<br/>відвідування лікаря<br/>лікарські засоби<br/>назви медичних закладів</p>  |
| Стиль життя           | <p>здоровий спосіб життя<br/>режим дня</p>  |
| Відпочинок і дозвілля | <p>вільний час<br/>канікули<br/>види відпочинку та занять<br/>хобі, захоплення<br/>розваги<br/><b>+ для рівня В2</b><br/>активний відпочинок</p>  |

|   |  |
|---|--|
| Мистецтво                               | <p>види та жанри мистецтва<br/>вплив мистецтва на естетичний розвиток людини<br/>мистецькі фестивалі<br/>кіно, театр, живопис, телебачення<br/>враження та емоції</p> <p><b>+ для рівня B2</b><br/>відвідування мистецьких закладів для самоосвіти</p>   |
| Кіно, театр і телебачення               | <p>жанри<br/>відвідування театру/кінотеатру<br/>елементи інтер'єру театру/ кінотеатру<br/>характеристика фільму / вистави / телепрограми<br/>видатні актори</p>  |
| Живопис                                 | <p>жанри живопису<br/>відомі художники та їхні твори<br/>опис картини<br/>відвідування музею, виставки або галереї</p> <p><b>+ для рівня B2</b><br/>видатні митці України та країн, мова яких вивчається</p>   |
| Музика                                  | <p>улюблені музичні стилі, музичні жанри<br/>музичні інструменти<br/>музиканти, композитори, виконавці<br/>відвідування концерту</p>   |
| Література                              | <p>літературні жанри<br/>улюблений письменник, поет, книга, літературний герой<br/>відвідування бібліотеки,<br/>вибір книг для читання<br/>характеристика прочитаної книги<br/>видатні письменники України та країн, мова яких вивчається</p>  |
| Спорт                                   | <p>види спорту<br/>спортивні уподобання<br/>спортивні події/змагання<br/>спортивні клуби, секції<br/>обладнання для спорту/дозвілля<br/>враження від матчу/змагань<br/>відомі спортсмени</p> <p><b>+ для рівня B2</b><br/>роль спорту в житті суспільства та особистості<br/>здоров'я та спорт</p> |
| Погода, природа і навколишнє середовище | <p>пори року, погода, природні явища<br/>рослинний і тваринний світ<br/>дикі та свійські тварини</p>   |

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | <p>домашні улюбленці<br/> навколишнє середовище<br/> охорона довкілля<br/> національні парки та заповідники/заказники України, їх охорона<br/> еко-туризм</p> <p><b>+ для рівня B2</b><br/> природні катаклізми, їхні види та наслідки<br/> вплив погоди на здоров'я та настрої</p>   |
| Подорож                      | <p>види транспорту<br/> підготовка до подорожі<br/> проїзні документи<br/> поїздка на канікулах<br/> подорож Україною та країнами мови, що вивчається</p> <p><b>+ для рівня B2</b><br/> види туризму</p>  |
| Засоби масової інформації    | <p>преса, періодичні видання<br/> радіо, телебачення,<br/> улюблена радіо- чи телепередача<br/> Інтернет,<br/> спілкування у мережі Інтернет</p>  |
| Молодь та молодіжна культура | <p>молодіжні організації<br/> молодіжний рух в Україні та у світі<br/> течії молодіжної культури<br/> життя і проблеми молоді</p>   |
| Наука і технічний прогрес    | <p>відомі вчені та винахідники<br/> винаходи<br/> технології<br/> сучасні пристрої в житті і побуті<br/> комп'ютерне обладнання<br/> сучасні засоби комунікації та інформації<br/> вплив науково-технічного прогресу на життя людини і довкілля</p> <p><b>+ для рівня B2</b><br/> галузі науки<br/> розвиток науки і техніки в Україні та за кордоном<br/> обладнання та персонал</p> |
| Рідне місто/село             | <p>місцезнаходження<br/> основні історичні та культурні відомості</p>   |

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Україна                      | <p>географічне положення, клімат України<br/> населення та національності<br/> адміністративний та політичний устрій<br/> суспільно-політичне життя в країні<br/> природні ресурси<br/> державні свята<br/> великі міста<br/> визначні місця й історичні пам'ятки<br/> Київ, визначні місця, пам'ятки історії та культури Києва</p> |
| Україна у світі              | <p>міжнародне співробітництво<br/> міжнародні організації: ЄС, ООН, Рада Європи</p> <p><b>+ для рівня B2</b><br/> законодавчі акти<br/> право<br/> благодійна діяльність</p>  |
| Країни, мови яких вивчаються | <p>географічне положення та клімат<br/> природні ресурси<br/> населення<br/> національності<br/> адміністративний та політичний устрій<br/> столиці, визначні місця<br/> великі міста<br/> основні пам'ятки історії та культури<br/> державні свята</p>   |
| Свята і традиції             | <p>назви свят в Україні та у країнах, мова яких вивчається<br/> вітання<br/> день народження<br/> місце, дата, час проведення свята/ події<br/> святкове меню<br/> святкування в кафе</p> <p><b>+ для рівня B2</b><br/> календар свят в Україні та у країнах, мова яких вивчається<br/> традиції святкування</p>                    |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <p>Шкільне життя та освіта</p> | <p>шкільне приладдя<br/>шкільні меблі, класна кімната<br/>назви навчальних кімнат та шкільного обладнання<br/>навчальні предмети<br/>улюблені навчальні предмети<br/>розклад уроків<br/>урок іноземної мови<br/>види діяльності на уроках<br/>робочий день<br/>шкільні події<br/>позакласні заходи<br/>шкільні свята та традиції<br/>школи в Україні та за кордоном, типи шкіл<br/>правила поведінки<br/>освіта в Україні та за кордоном, заклади освіти<br/>міжнародні освітні програми<br/>випускні іспити</p> <p><b>+ для рівня B2</b><br/>перспектива на майбутнє навчання</p> |
| <p>Робота і професія</p>       | <p>характеристика професій<br/>сучасні професії<br/>престижні професії в Україні та за кордоном</p> <p>плани на майбутнє<br/>нахили і здібності<br/>вибір професії<br/>професійні якості та уміння<br/>пошук роботи</p> <p><b>+ для рівня B2</b><br/>профорієнтація</p>  |



**Додаток 2**  
**Мовний інвентар – граматики (англійська мова)**  
**Рівень B1**

| <b>Категорія</b> | <b>Структура</b>  |
|------------------|---|
| Adjective        | <p>comparative and superlative forms of regular and irregular adjectives</p> <p>structures with as ... as, so ... as rather, almost, quite</p> <p>adjectives formed with suffixes/prefixes (overview)</p> <p>compound adjectives</p> <p>present/past participles as adjectives</p>  |
| Adverb           | <p>frequency and movement</p> <p>place (here/there)</p> <p>chronological sequence (first, next, etc.)</p> <p>time markers for past, present and future (yesterday, tomorrow, today, now)</p> <p>Present Perfect + yet/already</p> <p>manner (slowly, well, etc.)</p> <p>comparative and superlative forms</p> <p>just, ever for time</p> <p>basic quantifiers (a lot, a little, very, too, rather, etc)</p> <p>common linking words for chronological sequence</p> <p>advanced adverbials of time: beforehand, afterwards</p>   |
| Clause           | <p>'have' in the present tense</p> <p>'be' in the present tense</p> <p>agreement between nouns and verb 'be'</p> <p>wh-questions</p> <p>yes/no questions</p> <p>pro-clause with so, not (I think so. I hope not.)</p> <p>when for linking two clauses</p> <p>who, which, that in relative clause;</p> <p>to/in order to + verb</p> <p>if + Present Simple</p> <p>defining vs. non-defining relative clauses</p> <p>relative pronouns</p> <p>first, second and third conditional</p> <p>reported speech with temporal shift</p> <p>reported statements, commands, requests, yes/no questions, wh-questions</p> <p>reporting verbs + that + complement clause</p> |
| Conjunction      | <p>'and' to link nouns and noun phrases</p> <p>basic 'but' to link clauses and sentences</p> <p>basic connectors 'but/and/or'</p> <p>'because' for causes and reasons</p> <p>basic connectors (but, because)</p> <p>so and then for results and consequences</p>  |

|            |   |
|------------|---|
|            | <p>neither ... nor, either ... or<br/> if, when, as soon as, till, until, etc.+ present simple with future reference</p>  |
| Determiner | <p>'this is' for an introduction<br/> 'a/an' with single countable nouns<br/> 'a/an' with jobs<br/> possessive adjectives 'my, your, his, her, its, our, their'<br/> 'how' questions for time, measurement, size and quantity<br/> 'this'/'these' and 'that'/'those' as determiners<br/> 'the' for specific examples and back reference<br/> 'the' for uniqueness, public buildings, geographical names, other proper names<br/> 'some' and 'any' in questions and negative statements<br/> these and those as determiners relating to people or objects<br/> basic quantifiers: some, any, no, a lot of/lots of, much, many (with countable and uncountable nouns)<br/> zero quantifier with plural countable nouns and uncountable nouns<br/> enough and too for sufficiency and insufficiency<br/> a little, much for quantities with mass (uncountable) nouns<br/> overview of all quantifiers with countable/uncountable nouns</p> |
| Modality   | <p>'can' for ability<br/> 'would like to' + infinitive<br/> should/shouldn't for advice or suggestions<br/> mustn't for prohibition<br/> may I/we..? for formal and polite requests and permission<br/> have to for present and near future obligation<br/> had to for past obligation<br/> may, must, can/could, would/wouldn't (like) for intention and desire<br/> must/mustn't, need/needn't for (absence of) obligation<br/> should/shouldn't for advice or suggestions<br/> be allowed to for permission<br/> will, might, shall, should, let, could for various purposes<br/> modals + passive<br/> 'may/might' for likelihood<br/> ought to for giving advice<br/> use(d) to/would + infinitive for past routines and habits</p>  |
| Noun       | <p>regular nouns – singular and plural<br/> irregular nouns – plural<br/> ' s' for possession<br/> regular/irregular nouns - plural possession<br/> proper and common nouns</p>   |
| Phrase     | <p>'be' + adjective (size, colour, emotional state)</p>   |

|             |   |
|-------------|---|
|             | 'be' + adjective<br>'it' + 'be'<br>verbs taking 'to' + infinitive<br>verbs taking verb + ing  |
| Preposition | basic prepositions of place and movement<br>basic prepositions of place and direction<br>basic prepositions of time (in, on, at, from... to..., by, during)<br>'of' for a part or aspect 'with/without' for (lack of) possession and attribution<br>with<br>by + agent<br>prepositions in time phrases (before, after, for, since)<br>prepositions in time phrases, e.g. 'during', 'for', 'since', 'throughout', 'till', 'until', 'as soon as', 'if', 'when', 'by'  |
| Pronoun     | personal pronouns 'I, you, he, she, it, we, they'<br>wh-questions<br>object personal pronoun<br>object pronouns (me, him, her) as indirect objects<br>possessive pronouns as complement: mine, yours, his, hers, ours, theirs<br>reflexive pronouns for emphasis (myself, ourselves, etc.)<br>reflexive pronouns as object/complement<br>indefinite compound pronouns some / any + thing / one / where / body<br>negative pronouns  |
| Verb        | Imperatives<br>negative imperatives<br>'have got' in the present tense<br>there is(n't)/are(n't)<br>tag responses (short answers to present simple yes/no questions)<br>was/were with complement<br>verb + ing<br>to + verb<br>question tags (positive/negative, all tenses)<br>prepositional vs. phrasal verbs (seperable/inseperable)<br>Present Simple for opinions, likes and dislikes<br>Present Simple for daily routines, facts and states<br>Present Continuous for time of speaking<br>Present Continuous, Future Simple for plans and intentions<br>future with be going to<br>Future Continuous<br>regular/irregular Past Simple for finished actions<br>Present Perfect with present reference<br>Present Perfect for personal experiences in the past<br>Past Simple vs. Past Continuous |

|  |  |
|--|--|
|  | Past Perfect<br>Past Perfect Continuous<br>active and passive (all tenses) |
|--|--|

### Рівень B2

| Категорія   | Структура   |
|-------------|---|
| Clause      | I wish..., if only<br>would rather..., had better...<br>Do you mind if...? I don't mind<br>so ... that for results and consequences |
| Preposition | prepositions of reason and purpose: due to, owing to, because   |
| Verb        | Future Perfect  |

**Додаток 3**  
**Мовний інвентар – грамати́ка (німецька мова)**

| Категорія   | Структура   |   |
|-------------|---|---|
|             | B1  | B2  |
| Adjektiv    | Steigerungsstufen<br>Deklination der Adjektive<br>Substantivierte Adjektive<br>Steigerungsstufen der Adjektive (besondere Formen)<br>Deklination der Adjektive auf -a, -e, -er, -el   | Deklination der Adjektive<br>Adjektiv als Attribut<br>Adjektive auf -a, -er, -el<br>Systematisierung  |
| Adverb      | Pronominaladverbien<br>Steigerungsstufen der Adverbien  | Steigerungsstufen<br>Pronominaladverbien  |
| Präposition | Präpositionen mit Dativ/Akkusativ<br>Präpositionen mit Akkusativ<br>Präpositionen mit Dativ: aus, bei, nach, seit, von, mit, zu, ab<br>Präpositionen mit Genitiv  | Präpositionen mit Akkusativ: durch, für, ohne, gegen, um<br>Präpositionen mit Dativ: aus, bei, nach, von, mit, zu.<br>Präpositionen mit Genitiv: außerhalb, innerhalb, unweit, während, infolge, wegen, trotz |
| Pronomen    | Personalpronomen im Nominativ, Akkusativ<br>Possessivpronomen<br>Unpersönliches "es"<br>Interrogativpronomen: wer, was, wie viel<br>Demonstrativpronomen: der/das/die<br>Indefinitpronomen: jeder, alle, einige, viele<br>Fragepronomen: welcher, was für ein<br>Indefinitpronomen: nichts, etwas, jemand, einer, keiner, was<br>Relativpronomen: der/das/die<br>Demonstrativpronomen –dieser, -jener, -solcher | Relativpronomen<br>Systematisierung<br>Demonstrativpronomen solcher, jener, derjenige   |
| Satz        | Objektsatz<br>Ob-Satz<br>Temporalsatz (ohne Plusquamperfekt)<br>Kausalsatz<br>Attributsatz<br>Finalsatz   | Kausalsätze (da, weil)<br>Nebensätze mit dass<br>Finalsatz (damit)<br>Konditionalsätze (wenn) und Temporalsätze (als, wenn)<br>Attributsätze (der, die, das)<br>Temporalsätze (nachdem)                       |

|            |  |   |
|------------|--|---|
|            | <p>Lokalsatz<br/> Konditionalsätze<br/> Die Satzreihe<br/> Temporalsätze<br/> Konsekutivsätze<br/> Konzessivsätze</p>  | <p>Lokalsätze mit wo, wohin, woher<br/> Bedingungssätze mit wenn<br/> Satzreihe mit entweder ... oder,<br/> nicht ... sondern<br/> Sätze mit haben/sein+zu+Infinitiv<br/> Kausalsätze mit ob<br/> Konzessivsätze mit obwohl,<br/> deswegen, trotzdem<br/> Temporalsätze mit seit</p>  |
| Substantiv | <p>Substantive im Dativ<br/> Substantive im Genitiv<br/> Verbalsubstantiv<br/> Substantive der fremden Herkunft</p>  | <p>Schwache Deklination der<br/> Substantive<br/> Starke und weibliche Deklinationen<br/> der Substantive<br/> Deklination: Ausnahme<br/> Eigename<br/> Systematisierung</p>  |
| Verb       | <p>Imperativ<br/> Modalverben<br/> Perfekt<br/> Präteritum<br/> Modalverben im Präteritum<br/> Futur I<br/> Infinitiv Aktiv mit zu/ohne zu<br/> Infinitivkonstruktionum... zu +<br/> Infinitiv<br/> Konjunktiv II der Höflichkeit von<br/> haben<br/> Infinitivkonstruktion statt ... zu +<br/> Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv<br/> Das Verb lassen<br/> Partizip I<br/> Plusquamperfekt: Vorzeitigkeit<br/> Konjunktiv II von haben, sein,<br/> werden, können, mögen.<br/> Konjunktiv II. Irreale<br/> Bedingungssätze (Irreale<br/> Konditionalsätze)<br/> Die Umschreibung des<br/> Konjunktivs II mit würde +<br/> Infinitiv<br/> (Höflichkeit, Wunsch, Vorschlag,<br/> Aufforderung)</p> | <p>Perfekt<br/> Reflexive Verben<br/> <br/> Präteritum<br/> Infinitivkonstruktion um ... zu<br/> Hilfsverb werden, Futur I<br/> Plusquamperfekt<br/> Präsens und Präteritum Passiv<br/> Infinitivkonstruktionen statt ... zu<br/> und ohne ... zu<br/> Das Verb lassen<br/> Partizip I<br/> Plusquamperfekt (im Satzgefüge)<br/> Modalverbe im Perfekt und<br/> Plusquamperfekt Aktiv<br/> Indirekte Rede mit Modalverben<br/> Infinitiv Passiv<br/> Passiv mit Modalverben<br/> Konjunktiv I ( indirekte Rede)<br/> Konjunktiv II von haben, sein,<br/> können, mögen<br/> Konditionalis I (würde+Invinitiv)</p> |
| Zahlwort   |  | <p>Bruchzahlen<br/> Systematisierung</p>  |

**Додаток 4**  
**Мовний інвентар (французька мова)**  
**В1**

| <b>Категорія</b> | <b>Структура</b>  |
|------------------|---|
| Article          | Les articles indéfinis, définis et partitifs<br>L'article zéro  |
| Nom              | L'accord: le masculin et le féminin, le singulier et le pluriel<br>Les comparatifs du nom   |
| Pronom           | Les pronoms sujets<br>Les pronoms toniques<br>Les pronoms interrogatifs<br>Le pronom indéfini <i>on</i><br>Les pronoms COD et COI<br>Les pronoms <i>en</i> et <i>y</i><br>Les pronoms relatifs  |
| Adjectif         | Les adjectifs possessifs<br>Les adjectifs démonstratifs<br>L'accord: le masculin et le féminin, le singulier et le pluriel<br>Les comparatifs de l'adjectif   |
| Adverbe          | Les adverbes de fréquence<br>Les adverbes de quantité<br>Les adverbes de manière<br>Les adverbes de temps<br>Les adverbes d'intensité<br>Les adverbes en <i>-ment</i>   |
| Nombre           | Les nombres cardinaux et ordinaux   |
| Verbe            | Le présent de l'indicatif<br>L'impératif<br>La négation<br>L'interrogation<br>Le futur proche<br>Le passé récent<br>Le passé composé<br>L'imparfait<br>Le passé composé opposé à l'imparfait<br>Le plus-que-parfait<br>Le futur simple<br>Le conditionnel présent<br>Le futur dans le passé<br>Le passif<br>Le subjonctif<br>Le gérondif<br>Le participe présent et passé |

|              |   |
|--------------|---|
|              | La concordance des temps  |
| Préposition  | Les prépositions de lieu<br>La situation dans l'espace<br>Les prépositions de temps |
| Restriction  | Ne...que  |
| La condition | si+passé composé/présent ou futur ou impératif                                      |
| L'hypothèse  | si+ imparfaif/conditionnel présent  |
| Le regret    | si+ plus-que-parfait/conditionnel présent ou passé                                  |
| Phrase       | Le discours rapporté au présent et au passé<br>Les articulateurs chronologiques     |
| Conjonction  |   |

| <b>B2</b> |   |
|-----------|---|
| Категория | Структура   |
| Pronom    | Les pronoms relatifs composés<br>Les doubles pronoms  |
| Verbe     | Le futur antérieur<br>Le passé composé opposé au plus-que-parfait et à l'imparfait<br>Le conditionnel passé<br>La concordance des temps dans le discours indirect<br>Les verbes prépositionnels<br>Les formes impersonnelles<br>L'infinitif |
| Phrase    | Les relations logiques : la cause, la conséquence, le but,<br>l'opposition et la concession<br>La mise en relief  |



**Додаток 5**  
**Мовний інвентар – граматики (іспанська мова)**  
**Рівень B1**

| <b>Категорія</b> | <b>Структура</b>   |
|------------------|--|
| Sustantivo       | Número y género<br>Sufijos diminutivos ( <i>-ito, -ita</i> )<br>Sustantivos compuestos<br>Plural de los sustantivos compuestos<br>Sustantivos que se usan sólo en plural   |
| Adjetivo         | Número y género<br>Grados de comparación<br>Concordancia del adjetivo con sustantivo<br>Uso de <i>bueno, malo, grande</i><br>Uso de los verbos <i>ser y estar</i> con adjetivos  |
| Artículo         | Determinado e indeterminado<br>Ausencia del artículo   |
| Pronombres       | Personales<br>Posesivos<br>Demostrativos<br>Indefinidos<br>Negativos<br>Reflexivos<br>Interrogativos<br>Exclamativos   |
| Adverbio         | Formación (adjetivo + <i>mente</i> )<br>Grados de comparación<br>De modo<br>De lugar<br>De tiempo<br>De cantidad<br>De afirmación<br>De negación<br>De duda<br>Locuciones adverbiales  |
| Verbo            | Modo Indicativo:<br>Presente de Indicativo<br>Pretérito Perfecto Compuesto<br>Pretérito Perfecto Simple<br>Pretérito Imperfecto<br>Futuro Simple<br>Pretérito Pluscuamperfecto<br>Condicional Simple<br>Concordancia de los tiempos en Modo Indicativo<br>Modo Subjuntivo: |

|             |   |
|-------------|---|
|             | Presente de Subjuntivo<br><br>Modo Imperativo:<br>Imperativo Afirmativo<br>Imperativo Negativo<br>Formas impersonales del verbo<br>Perífrasis verbales con infinitivo<br>Perífrasis verbales con gerundio<br>Perífrasis verbales con participio<br>Voz pasiva<br>Estilo directo e indirecto |
| Numerales   | Ordinales<br>Cardinales   |
| Preposición | Formas contractas <i>al, del</i>  |
| Conjunción  |   |

### Рівень B2

| Категорія  | Структура   |
|------------|---|
| Artículo   | El neutro <i>lo</i>   |
| Pronombres | Relativos   |
| Verbo      | Modo Indicativo :<br>Futuro Simple (valor de probabilidad)<br>Condicional Simple (valor de probabilidad)<br>Condicional Compuesto<br>Modo Subjuntivo :<br>Pretérito Imperfecto<br>Pretérito Perfecto<br>Preterito Pluscuamperfecto<br>Verbos semicopulativos de cambio (ponerse, hacerse, volverse, quedarse) |

30  
 Директор департаменту  
 загальної середньої та дошкільної освіти



Ю. Г. Кононенко

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказ Міністерства освіти і науки України

від 26 06 2018 р. № 695

**ПРОГРАМА**  
**ЗОВНІШНЬОГО НЕЗАЛЕЖНОГО ОЦІНЮВАННЯ результатів навчання З ІСТОРІЇ УКРАЇНИ,**  
**здобутих на основі повної загальної середньої освіти**

**Пояснювальна записка**

Метою зовнішнього незалежного оцінювання з історії України є виявлення рівня сформованості ключових та історичної компетентності випускників школи, визначення відповідності результатів їх навчально-пізнавальної діяльності Державному стандарту.

Програма зовнішнього незалежного оцінювання з історії України розроблена з урахуванням основних складових історичної свідомості, мети, змісту та результатів навчально-пізнавальної діяльності, які закладені в Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти та чинній навчальній програмі з історії України для закладів загальної середньої освіти. Вона охоплює шкільний курс історії України від найдавніших часів до сьогодення.

Програма передбачає перевірку рівня сформованості в учнів насамперед історичної компетентності, до елементів якої належать:

**хронологічна компетентність** – уміння орієнтуватися в історичному часі, встановлювати близькі та далекі причино-наслідкові зв'язки, розглядати суспільні явища в конкретно-історичних умовах, виявляти зміни і тяглість життя суспільства;

**просторова компетентність** – уміння орієнтуватися в історичному просторі та знаходити взаємозалежності в розвитку суспільства, господарства, культури і природного довкілля;

**інформаційна компетентність** – уміння працювати з джерелами історичної інформації, інтерпретувати зміст джерел, визначати їх надійність, виявляти і критично аналізувати розбіжності в позиціях авторів джерел;

**логічна компетентність** – уміння визначати і застосовувати теоретичні поняття для аналізу й пояснення історичних подій та явищ, ставити запитання та шукати відповіді, розуміти множинність трактувань минулого та зіставляти різні його інтерпретації;

**аксіологічна компетентність** – уміння формулювати оцінку історичних подій та історичних постатей, суголосну до цінностей та уявлень відповідного часу чи відповідної групи людей, осмислювати зв'язки між історією і сучасним життям.

Програма зовнішнього незалежного оцінювання з історії України містить пояснювальну записку, 32 теми змісту навчального матеріалу, структуровані за темами очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів, які зорієнтовані на перевірку елементів історичної компетентності та представлені у вигляді знань і вмінь.

Програма зовнішнього незалежного оцінювання з історії України має формат таблиці, яка поєднує дві частини. У лівій – результати навчально-пізнавальної діяльності учнів, де виокремлено події, поняття й терміни, персоналії, історично-географічні об’єкти, історичні джерела, історично-культурні пам’ятки – мінімум, з якого випускники повинні виявляти знання, а також – основні вміння в розрізі елементів історичної компетентності. У правій – зміст історії України відповідно до усталеної періодизації. Персоналії, які підкреслені, можуть пропонуватися для візуального розпізнавання. Знати дати створення історично-культурних пам’яток необов’язково.

### 1. Вступ до історії України

| Результати навчально-пізнавальної діяльності  | Зміст історії України   |
|---|---|
| <p><b>Учень/учениця</b><br/>знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значення понять і термінів: «історія», «історія України», «хронологія», «історичне джерело», «археологія», «цивілізація».</li> </ul> <p><b>Уміє:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів;</li> <li>• пояснювати сутність історії України як науки;</li> <li>• розпізнавати на картосхемі територіальні межі України;</li> <li>• характеризувати різновидові джерела з історії України;</li> <li>• визначати основні загальноусталені періоди історії України.</li> </ul> | <p>Історія України як наука.<br/>Періодизація історії України.<br/>Джерела з історії України:<br/>речові, усні, писемні, візуальні.</p> |

### 2. Стародавня історія України

| Результати навчально-пізнавальної діяльності   | Зміст історії України  |
|--|--|
| <p><b>Учень/учениця</b><br/>знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дати періодів: IV – середина III тис. до н. е. – розселення племен трипільської і середньостогівської археологічних культур на території України; VIII–VI ст. до н. е. – Велика грецька колонізація; друга половина V–VII ст. – Велике розселення слов’ян;</li> </ul> | <p>Поява та розселення людей на території України. Заняття привласнювального господарства. Неолітична революція. Поширення</p> |

- значення понять і термінів: «палеоліт», «привласнювальне господарство», «мезоліт», «неоліт», «неолітична революція», «відтворювальне (продуктивне) господарство», «археологічна культура», «енеоліт», «бронзовий вік», «ранній залізний вік», «колонізація», «кочовик», «курган»;

- історично-культурні пам'ятки: браслет із меандровим орнаментом із Мізинської стоянки; орнаментована кераміка трипільської культури; золотий гребінь із кургану Солоха – кінець V – початок IV ст. до н. е.; золота пектораль із кургану Товста Могила – IV ст. до н. е.; Херсонес Таврійський – сучасний вигляд; Збруцький ідол.

**Уміє:**

- встановлювати співвідношення між вказаними періодами та їх віддаленість від сьогодення;

- визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів;

- розпізнавати на картосхемі місця основних стоянок людей кам'яного віку на теренах сучасної України (Королеве, Киїк-Коба, Кирилівська, Межиріч, Мізин); території розселення носіїв трипільської і середньостогівської археологічних культур, кіммерійців, скіфів; місця розташування античних міст-колоній Північного Причорномор'я та Криму (Тіра, Ольвія, Пантікапей, Херсонес), Боспорського царства; напрямки розселення слов'ян під час Великого переселення народів;

- характеризувати суспільне, господарське та духовне життя носіїв трипільської і середньостогівської археологічних культур, кіммерійців, скіфів, сарматів, мешканців міст-колоній Північного Причорномор'я та Криму, давніх слов'ян;

- визначати основні риси археологічних періодів, неолітичної революції, причини та наслідки занепаду Великої Скіфії, особливості грецької колонізації Північного Причорномор'я та Криму;

- пояснювати наслідки та значення Великої грецької колонізації, Великого переселення народів та Великого розселення слов'ян для розвитку українських земель;

- сприймати та інтерпретувати різновидові історичні джерела, що стосуються теми;

- візуально розпізнавати та характеризувати вказані історично-культурні пам'ятки.

землеробства й скотарства на землях України. Ремесла. Трипільська і середньостогівська археологічні культури. Кочовики раннього залізного віку. Заснування античних міст-колоній у Північному Причорномор'ї та в Криму. Велике переселення народів. Перші писемні згадки про давніх слов'ян (венедів, антів, склавинів). Велике розселення слов'ян. Історичні витоки українського народу.

### 3. Русь-Україна (Київська держава)

| Результати навчально-пізнавальної діяльності  | Зміст історії України   |
|---|---|
| <p><b>Учень/учениця</b><br/><b>знає:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дати подій: 860 р. – похід Аскольда на Константинополь, укладення першого відомого договору Русі з Візантією; 907, 911, 941, 944 рр. – походи князів на Константинополь; 882 р. – об'єднання північних та південних руських земель Олегом; 988 р. – запровадження християнства як державної релігії; 1019–1054 рр. – князування Ярослава Мудрого в м. Київ; 1036 р. – розгром печенігів князем Ярославом Мудрим; 1097 р. – Любецький з'їзд (снем) князів; 1113 р. – укладення «Повісті минулих літ»; початок правління Володимира Мономаха в м. Київ; 1187 р. – перша згадка назви «Україна» в писемних джерелах, створення «Слова о полку Ігоревім»;</li> <li>• персоналії: Аскольда, Олега, Ігоря, Ольги, Святослава, Володимира Великого, Ярослава Мудрого, Ізяслава, Святослава та Всеволода Ярославовичів, Володимира Мономаха, Мстислава Володимировича, Ярослава Осмомисла, митрополита Іларіона, Антонія Печерського, іконописця Алімпія, літописця Нестора;</li> <li>• значення понять і термінів: «племінний союз», «князь», «полюддя», «язичництво», «християнство», «шлюбна дипломатія», «роздробленість», «віче», «вотчинне землеволодіння», «умовне землеволодіння», «боярин», «смерд», «ізгой», «закуп», «рядович», «холоп», «ікона», «мозаїка», «фреска», «книжкова мініатюра», «билина», «літопис»;</li> <li>• історично-культурні пам'ятки: Софійський собор у м. Київ – перша половина XI ст., сучасний вигляд; Спасо-Преображенський собор у м. Чернігів – 1036 р., сучасний вигляд; Успенський собор Києво-Печерської лаври – 1073–1078 рр., сучасний вигляд; Михайлівський Золотоверхий собор Михайлівського монастиря в м. Київ – 1108–1113 рр., сучасний вигляд; П'ятницька церква в м. Чернігів – кінець XII – початок XIII ст.; Вишгородська ікона Богородиці; Свенська ікона Богородиці з Антонієм і Феодосієм Печерськими; мозаїки Богоматері Оранти та Христа Вседержителя із Софійського собору в м. Київ – перша половина XI ст.; мініатюра «Євангеліст Лука» з Остромирового Євангелія – 1056–1057 рр.; мініатюра «Родина князя Святослава Ярославовича» з «Ізборника» – 1073 р.</li> </ul> | <p>Розселення східнослов'янських племінних союзів (поляни, сіверяни, уличі, тиверці, хорвати (білі хорвати), волиняни (дуліби, бужани), древляни). Назва «Русь». Руська земля. Утворення Русі-України (Київської держави). Внутрішньо- та зовнішньополітична діяльність перших київських князів. Державотворення кінця X – середини XI ст. Запровадження християнства як державної релігії. «Руська правда». Правління наступників Ярослава Мудрого. Русь-Україна (Київська держава) в першій третині XII ст. Боротьба з половецькою загрозою. Роздробленість Русі-України (Київської держави). Суспільно-політичне та господарське життя. Культура й духовність.</p> |

**Уміє:**

- встановлювати та групувати вказані дати відповідно до подій, явищ, процесів; співвідносити дати та історичні факти (події, явища, процеси) з періодами, факти-події – з явищами, процесами; визначати послідовність історичних подій, явищ, процесів;
- визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів;
- розпізнавати на картосхемі території розселення східнослов'янських племінних союзів у VIII – IX ст., шлях «із варягів у греки», походи князів на Константинополь, походи князя Святослава, територіальні межі Русі-України (Київської держави) за Олега та Ярослава Мудрого; Київське, Чернігівське, Переяславське, Галицьке, Волинське князівства за доби роздробленості (XII ст.);
- характеризувати етапи політичного розвитку, особливості соціального і господарського життя Київської держави (Русі-України); розвиток Київського, Чернігівського, Переяславського, Галицького і Волинського князівств за доби роздробленості; діяльність та здобутки вказаних історичних діячів;
- пояснювати наслідки та значення внутрішньо- та зовнішньополітичної діяльності князів, Любецького з'їзду князів, причини та сутність політичної роздробленості Русі-України (Київської держави);
- визначати передумови та історичне значення запровадження християнства як державної релігії;
- сприймати та інтерпретувати різновидові історичні джерела, що стосуються теми;
- візуально розпізнавати та характеризувати вказані історично-культурні пам'ятки.

**4. Королівство Руське (Галицько-Волинська держава). Монгольська навала**

| Результати навчально-пізнавальної діяльності  | Зміст історії України  |
|---|--|
| <b>Учень/учениця знає:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дати подій: 1199 р. – утворення Галицько-Волинської держави; 1223 р. – битва біля р. Калка; 1238–1264 рр. – правління Данила Романовича; 1240 р. – захоплення м. Київ монголами; 1245 р. – битва біля м. Ярослав; поїздка Данила Романовича в Золоту Орду;</li> </ul> | Об'єднання Галицького та Волинського князівств. Розбудова Галицько-Волинської держави (королівства Руського) в 1238– |

|  |   |
|--|---|
| <p>1253 р. – коронування Данила Романовича;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• персоналії: Романа Мстиславовича, Данила Романовича (короля Данила), Лева Даниловича, Юрія I Львовича, Юрія II Болеслава;</li> <li>• значення понять і термінів: «ярлик», «баскак»;</li> <li>• історично-культурні пам'ятки: Успенський собор у м. Володимир – 1160 р., сучасний вигляд; церква святого Пантелеймона поблизу м. Галич – кінець XII ст.; Холмська ікона Богородиці – XII ст.; Дорогобузька ікона Богородиці – остання третина XIII ст.</li> </ul> <p><b>Уміє:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встановлювати та групувати вказані дати відповідно до подій, явищ, процесів; співвідносити дати та історичні факти (події, явища, процеси) з періодами, факти-події – з явищами, процесами; визначати послідовність історичних подій, явищ, процесів;</li> <li>• визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів;</li> <li>• розпізнавати на картосхемі королівство Руське (Галицько-Волинську державу) за правління Романа Мстиславовича та Данила Романовича; напрямки походів монголів на південно-західні землі Русі;</li> <li>• характеризувати розвиток політичного, соціального і господарського життя королівства Руського (Галицько-Волинської держави), залежність українських князівств від Золотої Орди, наслідки золотоординського панування; діяльність вказаних історичних діячів;</li> <li>• визначати передумови, особливості та значення утворення королівства Руського (Галицько-Волинської держави), особливості золотоординського панування на південно-західних землях Русі;</li> <li>• сприймати та інтерпретувати різновидові історичні джерела, що стосуються теми;</li> <li>• візуально розпізнавати та характеризувати вказані історично-культурні пам'ятки.</li> </ul> | <p>1264 рр. Монгольська навала на південно-західні землі Русі. Королівство Руське (Галицько-Волинська держава) за нащадків Данила Романовича. Суспільно-політичне та господарське життя. Культура й духовність.</p> |
|--|---|

**5. Руські удільні князівства у складі іноземних держав  
у другій половині XIV – перші половині XVI ст. Кримське ханство**

| Результати навчально-пізнавальної діяльності | Зміст історії України                                    |
|--|--|
| Учень/учениця<br>знає:                       | Змагання Польщі та Литви за Галицько-Волинську спадщину. |



- дати подій: 1362 р. – битва біля р. Сині Води; 1385 р. – укладення Кревської унії; 40-і рр. XV ст. – утворення Кримського ханства; 1478 р. – визнання Кримським ханством васальної залежності від Османської імперії; 1489 р. – перша згадка про українських козаків у писемних джерелах; 1514 р. – битва біля м. Орша;
- персоналії: Ольгерда, Вітовта, Свидригайла, Хаджі-Герея, Костянтина Івановича Острозького, Юрія Дрогобича;
- значення понять і термінів: «шляхтич», «магдебурзьке право», «магістрат», «цех», «Дике поле», «козак»;
- історично-культурні пам'ятки: Вірменський собор у м. Львів – 1363 р.; костел святого Варфоломія в м. Дрогобич – 1392 р. – XV ст.; верхній замок у м. Луцьк – друга половина XIV ст. – XV ст.; Кам'янець-Подільська фортеця – XIV – XVI ст.; Хотинська фортеця – XIII – XVI ст.; Покровська церква-фортеця в с. Сутківці – 1476 р.; замок Паланок (Мукачівський замок) – XIV – XVII ст.; Генуезька фортеця в м. Судак – XIV–XV ст.; Бахчисарайський історично-культурний заповідник – XVI–XVIII ст.; ікона святого Юрія Зміборця із с. Станіля поблизу м. Дрогобич; ікона Богородиці з пророками з церкви у с. Підгородці; церква Зішестя Святого Духа в с. Потелич – 1502 р.; ікона Олексія Горошковича «Успіння Богородиці» – 1547 р.

#### Уміє:

- встановлювати та групувати вказані дати відповідно до подій, явищ, процесів; співвідносити дати та історичні факти (події, явища, процеси) з періодами, факти-події – з явищами, процесами; визначати послідовність історичних подій, явищ, процесів;
- визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів;
- розпізнавати на картосхемі українські землі у складі різних держав; територію Кримського ханства;
- характеризувати політичне становище українських земель у складі Великого князівства Литовського до і після Кревської унії, соціально-економічний розвиток українських земель, становище верств, досягнення в культурі, діяльність та здобутки вказаних історичних діячів;
- визначати особливості суспільно-політичного життя українських земель у складі Великого князівства Литовського, причини та наслідки Кревської унії, причини виникнення

Входження українських земель до складу сусідніх держав (Угорське королівство, Молдавське князівство, Османська імперія, Московське царство). Кревська унія. Велике князівство Руське Свидригайла. Остаточна ліквідація Волинського та Київського удільних князівств. Утворення Кримського ханства. Перехід кримських ханів у васальну залежність від Османської імперії. Виникнення козацтва. Соціально-економічне життя. Культура й духовність.

українського козацтва;

- порівнювати особливості перебування українських земель у складі сусідніх держав;
- сприймати та інтерпретувати різновидові історичні джерела, що стосуються теми;
- візуально розпізнавати та характеризувати вказані історично-культурні пам'ятки.

## 6. Українські землі у складі Речі Посполитої в другій половині XVI ст.

| Результати навчально-пізнавальної діяльності   | Зміст історії України  |
|--|--|
| <p><b>Учень/учениця</b><br/><b>знає:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• дати подій: 1556–1561 рр. – створення Пересопницького Євангелія; 1556 р. – заснування князем Дмитром Вишневецьким на о. Мала Хортиця першої відомої Січі; 1569 р. – Люблінська унія: утворення Речі Посполитої; 1586 р. – утворення першої братської (слов'яно-греко-латинської) школи у м. Львів; 1596 р. – Берестейська церковна унія: утворення Української греко-католицької церкви (УГКЦ);</li><li>• персоналії: <u>Василя-Костянтина Костянтиновича Острозького</u>, Дмитра Вишневецького, Криштофа Косинського, Северина Наливайка, Івана Федоровича, Герасима Смотрицького, Іпатія Потія, Мелетія Смотрицького;</li><li>• значення понять і термінів: «воєводство», «низове козацтво», «реєстрове козацтво», «городове козацтво», «Запорозька Січ», «старшина», «кошовий отаман», «гетьман», «клеїноди», «Українська греко-католицька церква», «братство», «полемічна література»;</li><li>• історично-культурні пам'ятки: мініатюри Пересопницького Євангелія – 1556–1561 рр.; Острозький замок: Кругла (Нова) вежа – кінець XVI ст.; ансамбль площі Ринок у м. Львів: Чорна Кам'яниця – кінець XVI ст., будинок Корнякта – 1580 р.; євангеліст Лука: гравюра з львівського «Апостола» – 1574 р.</li></ul> <p><b>Уміє:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• встановлювати та групувати вказані дати відповідно до подій, явищ, процесів; співвідносити дати та історичні факти (події, явища, процеси) з періодами, факти-події – з явищами, процесами; визначати послідовність історичних подій, явищ, процесів;</li><li>• визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів;</li></ul> | <p>Люблінська унія та її вплив на українські землі. Зміни в соціальній структурі українського суспільства. Виникнення Запорозької Січі. Повстання 1590-х рр. Братський рух. Утворення УГКЦ. Культура й духовність.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• розпізнавати на картосхемі територіальні зміни, що відбулися внаслідок Люблінської унії, польські воєводства на українських землях та їхні центри;</li> <li>• характеризувати соціальну структуру українського суспільства, становище різних верств населення українського суспільства XVI ст.; суспільно-політичні зміни, які відбулися на українських землях внаслідок Люблінської унії, здобутки в галузі культури; військово-політичну організацію козацтва; діяльність православних братств; становище православної церкви; діяльність та здобутки вказаних історичних діячів;</li> <li>• визначати причини та наслідки Люблінської та Берестейської уній, перших козацьких повстань;</li> <li>• сприймати та інтерпретувати різновидові історичні джерела, що стосуються теми;</li> <li>• візуально розпізнавати та характеризувати вказані історично-культурні пам'ятки.</li> </ul> |  |
|---|--|

### 7. Українські землі у складі Речі Посполитої в першій половині XVII ст.

| Результати навчально-пізнавальної діяльності   | Зміст історії України  |
|--|--|
| <p><b>Учень/учениця</b><br/>знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дати подій: 1618 р. – похід козаків під проводом гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного на м. Москва; 1621 р. – Хотинська битва; 1625 р. – Куруківська угода; 1632 р. – «Пункти для заспокоєння руського народу», утворення Київської колегії; 1637–1638 рр. – повстання під проводом Павла Павлюка, Якова Острянина, Дмитра Гуні;</li> <li>• персоналії: <u>Петра Конашевича-Сагайдачного</u>, Тараса Федоровича, Івана Сулими, Йова Борецького, <u>Петра Могили</u>;</li> <li>• значення понять і термінів: «фільварок», «кріпак», «панщина», «Золотий спокій»;</li> <li>• історично-культурні пам'ятки: ансамбль Успенської церкви у м. Львів: церква Успіння – 1591–1629 рр., вежа Корнякта – 1572–1578 рр., каплиця Трьох Святителів – 1578 р.; ансамбль кафедрального костелу у м. Львів: каплиця Боїмів – 1609–1617 рр.; портрет Петра Конашевича-Сагайдачного з книги «Вірші на жалісний погреб шляхетного рицаря Петра Конашевича-Сагайдачного» – 1622 р.; замок у с. Підгірці (Львівська область) – 1635–1640 рр.; Іллінська церква у с. Суботів – 1656 р.</li> </ul> | <p>Зміни в соціально-економічному житті. Морські походи козаків. Участь українського козацтва у війнах Речі Посполитої проти Московського царства та Османської імперії. Козацькі повстання 1620–1630-х рр. «Ординація Війська Запорозького...». Культура. Відновлення вищої православної церковної ієрархії 1620 р. Духовність.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Уміє:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встановлювати та групувати вказані дати відповідно до подій, явищ, процесів; співвідносити дати та історичні факти (події, явища, процеси) з періодами, факти-події – з явищами, процесами; визначати послідовність історичних подій, явищ, процесів;</li> <li>• визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів;</li> <li>• розпізнавати на картосхемі українські землі у складі різних держав; воєводства Речі Посполитої на українських землях;</li> <li>• характеризувати політичне та соціально-економічне становище в українських землях, становище православної та греко-католицької церков; діяльність та здобутки вказаних історичних діячів;</li> <li>• визначати наслідки «доби героїчних походів козацтва» перших десятиліть XVII ст., козацьких повстань 1620–1630-х рр.;</li> <li>• сприймати та інтерпретувати різновидові історичні джерела, що стосуються теми;</li> <li>• візуально розпізнавати та характеризувати вказані історично-культурні пам'ятки.</li> </ul> |  |
|--|--|

### 8. Національно-визвольна війна українського народу середини XVII ст.

| Результати навчально-пізнавальної діяльності   | Зміст історії України  |
|--|--|
| <p><b>Учень/учениця</b><br/>знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дати подій: 1648 р. – Жовтоводська, Корсунська та Пилявецька битви; 1649 р. – Зборівська битва, Зборівський договір; 1651 р. – Берестецька битва, Білоцерківський договір; 1652 р. – Батозька битва; 1653 р. – Жванецька облога, Кам'янецький договір; 1654 р. – Переяславська рада, українсько-московський договір («Березневі статті»); 1656 р. – московсько-польське Віленське перемир'я;</li> <li>• персоналії: <u>Богдана Хмельницького</u>, Івана Богуна, Адама Кисіля;</li> <li>• значення понять і термінів: «національно-визвольна війна», «Військо Запорозьке», «Гетьманщина», «покозачення».</li> </ul> <p><b>Уміє:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встановлювати та групувати вказані дати відповідно до подій, явищ, процесів;</li> </ul> | <p>Національно-визвольна війна українського народу. Зміни в суспільно-політичному житті. Утворення української козацької держави – Війська Запорозького. Внутрішньо- та зовнішньополітична діяльність уряду Богдана Хмельницького.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>співвідносити дати та історичні факти (події, явища, процеси) з періодами, факти-події – з явищами, процесами; визначати послідовність історичних подій, явищ, процесів;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів;</li> <li>• розпізнавати на картосхемі територіальні зміни, що відбулися внаслідок Національно-визвольної війни, територію української козацької держави за Зборівським і Білоцерківським договорами, місця основних подій війни;</li> <li>• характеризувати відносини Війська Запорозького з Річчю Посполитою, Кримським ханством, Молдовою, Московією, Швецією та Трансільванією; умови мирних угод українців з польським урядом, українсько-московського договору 1654 р.; діяльність вказаних історичних діячів;</li> <li>• визначати причини та наслідки Національно-визвольної війни, місце Гетьманщини в міжнародних відносинах тогочасної Європи;</li> <li>• пояснювати наслідки й значення найважливіших битв війни та договорів у розгортанні національно-визвольної боротьби;</li> <li>• сприймати та інтерпретувати різновидові історичні джерела, що стосуються теми.</li> </ul> |  |
|---|--|

### 9. Козацька Україна наприкінці 50 – 80-х рр. XVII ст.

| Результати навчально-пізнавальної діяльності  | Зміст історії України  |
|---|--|
| <p><b>Учень/учениця</b><br/><b>знає:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дати подій: 1658 р. – Гадяцький договір; 1659 р. – Конотопська битва; 1667 р. – Андрусівське перемир'я; 1669 р. – Корсунська угода, визнання Правобережною Гетьманщиною протекторату Османської імперії; 1681 р. – Бахчисарайський мирний договір; 1686 р. – «Вічний мир» між Московським царством і Річчю Посполитою, підпорядкування Київської митрополії Московському патріархатові;</li> <li>• персоналії: Івана Виговського, Юрія Немирича, Юрія Хмельницького, Павла Тетері, Івана Брюховецького, <u>Петра Дорошенка</u>, Івана Сірка, Дем'яна Многогрішного, Івана Самойловича;</li> <li>• значення понять і термінів: «Руїна», «Великий згін», «Чигиринські походи».</li> </ul> | <p>Внутрішньо- та зовнішньополітична діяльність гетьманів козацької України 50 – 80-х рр. XVII ст. Занепад Правобережжя. Запорозька Січ у складі Гетьманщини. Адміністративно-територіальний устрій Слобідської України.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Уміє:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встановлювати та групувати вказані дати відповідно до подій, явищ, процесів; співвідносити дати та історичні факти (події, явища, процеси) з періодами, факти-події – з явищами, процесами; визначати послідовність історичних подій, явищ, процесів;</li> <li>• визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів;</li> <li>• розпізнавати на картосхемі території, підвладні гетьманам Лівобережної та Правобережної України; території, що перебували під контролем Московського царства, Османської імперії, Речі Посполитої;</li> <li>• характеризувати зміст політичних угод, що стосувалися українських земель, особливості господарського та церковного життя; діяльність вказаних історичних діячів;</li> <li>• визначати причини та наслідки Руїни; укладення гетьманськими урядами угод з державами-сусідами, найважливіших угод між іноземними державами, що стосувалися українських земель; особливості адміністративно-політичного устрою Слобідської України та Лівобережної Гетьманщини;</li> <li>• сприймати та інтерпретувати різновидові історичні джерела, що стосуються теми.</li> </ul> |  |
|---|--|

#### 10. Українські землі наприкінці XVII – в першій половині XVIII ст.

| Результати навчально-пізнавальної діяльності   | Зміст історії України  |
|--|--|
| <p><b>Учень/учениця</b><br/>знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дати подій: 1708 р. – українсько-шведський союз, зруйнування Батурина; 1709 р. – зруйнування московитськими військами Чортомлицької Січі, Полтавська битва; 1710 р. – «Конституція...» Пилипа Орлика; 1713 р. – ліквідація козацтва на Правобережній Україні; 1734 р. – заснування Нової (Підпільненської) Січі;</li> <li>• персоналії: Івана Мазепи, Семена Палія, Костя Гордієнка, Пилипа Орлика, Івана Скоропадського, Павла Полуботка, Данила Апостола, Феофана Прокоповича;</li> <li>• значення понять і термінів: «конституція», «Малоросія», «Малоросійська колегія», «змосковщення/зросійщення», «козацьке бароко», «козацький літопис»;</li> <li>• історично-культурні пам'ятки: портрет Богдана Хмельницького авторства Вільгельма</li> </ul> | <p>Гетьманщина в 1687–1709 рр.<br/>Повстання під проводом Семена Палія (1702–1704 рр.).<br/>Північна війна і Україна.<br/>Внутрішньополітична діяльність гетьманів козацької України 20 – 30-х рр. XVIII ст.<br/>Обмеження автономії Гетьманщини. Діяльність Першої Малоросійської колегії, «Правління Гетьманського</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>Гондіуса – середина XVII ст.; Троїцький собор Троїцько-Іллінського монастиря в м. Чернігів – 1679–1689 рр.; Покровський собор у м. Харків – 1689 р.; ікона «Покров Богородиці» (з портретом Богдана Хмельницького) – перша половина XVIII ст.; оборонна синагога в м. Жовква – 1692–1698 рр.; Георгіївська церква Видубицького монастиря в м. Київ – 1696–1701 рр.; Преображенська церква у с. Великі Сорочинці – 1732 р.; ікона Йова Кондзелевича «Вознесіння Христове» з іконостасу церкви Воздвиження Чесного Хреста монастиря Скит Манявський; гравюра Івана Мигури «Іван Мазепа серед своїх добрих справ» – 1706 р.</p> <p><b>Уміє:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встановлювати та групувати вказані дати відповідно до подій, явищ, процесів; співвідносити дати та історичні факти (події, явища, процеси) з періодами, факти-події – з явищами, процесами; визначати послідовність історичних подій, явищ, процесів;</li> <li>• визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів;</li> <li>• розпізнавати на картосхемі українські землі, у складі різних держав; території, підвладні гетьманам Лівобережної України, події Північної війни на території України;</li> <li>• характеризувати діяльність Першої Малоросійської колегії, «Правління Гетьманського уряду»; зміст основних положень «Конституції...» Пилипа Орлика; діяльність та здобутки вказаних історичних діячів;</li> <li>• визначати причини укладення українсько-шведського союзу в роки Північної війни, наслідки Полтавської битви для українських земель;</li> <li>• сприймати та інтерпретувати різновидові історичні джерела, що стосуються теми;</li> <li>• візуально розпізнавати та характеризувати вказані історично-культурні пам'ятки.</li> </ul> | <p>уряду» (1734–1750 рр.).<br/>         Культура. Києво-Могилянська академія. Духовність.</p> |
|---|---|

### 11. Українські землі в другій половині XVIII ст.

| Результати навчально-пізнавальної діяльності   | Зміст історії України  |
|--|--|
| <p><b>Учень/учениця</b><br/>знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дати подій: 1764 р. – остаточна ліквідація посади гетьмана; 1768 р. – Коліївщина; 1775 р. – остаточна ліквідація Запорозької Січі; 1780–1782 рр. – ліквідація особистої залежності селян</li> </ul> | <p>Внутрішня політика останнього очільника Гетьманщини.<br/>         Діяльність Другої Малоросійської колегії.</p> |

в Австрійській імперії; 1783 р. – закріпачення селян Лівобережної та Слобідської України; 1783 р. – підкорення Російською імперією Кримського ханства;

- персоналії: Кирила Розумовського, Петра Калнишевського, Олекси Довбуша, Максима Залізняка, Івана Гонти, Григорія Сковороди, Артема Веделя, Івана Григоровича-Барського;
- значення понять і термінів: «опришок», «Нова (Підпільненська) Січ», «паланка», «зимівник», «Задунайська Січ», «гайдамака», «Коліївщина»;
- історично-культурні пам'ятки: собор святого Юра у м. Львів – 1744–1762 рр.; Андріївська церква у м. Київ – 1747–1757 рр.; ратуша в м. Бучач – 1751 р.; Покровська церква в м. Київ – 1766 р.; Троїцький собор у м. Новомосковськ (архітектор Яким Погрібняк) – 1775–1780 рр.; Успенський собор Почаївської лаври – 1771–1783 рр.; палац Кирила Розумовського в м. Батурин – 1799–1803 рр., сучасний вигляд; скульптурна група святого Юрія зміборця на фасаді собору святого Юра у м. Львів (скульптор Йоганн Пінзель).

#### Уміє:

- встановлювати та групувати вказані дати відповідно до подій, явищ, процесів; співвідносити дати та історичні факти (події, явища, процеси) з періодами, факти-події – з явищами, процесами; визначати послідовність історичних подій, явищ, процесів;
- визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів;
- розпізнавати на картосхемі українські землі у складі різних держав; територіальні зміни, що відбулися на українських землях унаслідок поділів Речі Посполитої, російсько-турецьких війн (1768–1774, 1787–1791 рр.), ліквідації Кримського ханства (1783), території охоплені опришківським і гайдамацьким рухами, Коліївщиною;
- характеризувати основні напрями політики Російської імперії щодо України, особливості опришківського та гайдамацького рухів, територіально-адміністративний устрій та господарське життя Нової (Підпільненської) Січі, політику Австрійської імперії щодо західноукраїнських земель; діяльність та здобутки вказаних історичних діячів;
- визначати причини та наслідки опришківського й гайдамацького рухів, скасування гетьманства, ліквідації Запорозької Січі, поділів Речі Посполитої, приєднання земель Правобережної України та Кримського ханства до Росії;
- пояснювати значення Гетьманщини та Запорозької Січі в історії України;

Скасування козацького устрою на Слобожанщині. Ліквідація Запорозької Січі. Ліквідація автономії Гетьманщини. Опришківський та гайдамацький рухи. Зміни в політичному становищі Правобережної України та західноукраїнських земель після поділів Речі Посполитої (1772, 1793, 1795 рр.). Реформи Марії Терезії та Йосифа II та їх вплив на українські землі. Культура й духовність.



- сприймати та інтерпретувати різновидові історичні джерела, що стосуються теми;
- візуально розпізнавати та характеризувати вказані історично-культурні пам'ятки.

## 12. Українські землі у складі Російської імперії наприкінці XVIII – в першій половині XIX ст.

| Результати навчально-пізнавальної діяльності  | Зміст історії України   |
|---|---|
| <p><b>Учень/учениця</b><br/>знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дати подій: 1798 р. – видання «Енеїди» Івана Котляревського; 1828 р. – ліквідація Задунайської Січі; грудень 1825 – січень 1826 рр. – повстання Чернігівського полку; 1830–1831 рр. – польське визвольне повстання; 1840 р. – перше видання «Кобзаря» Тараса Шевченка; 1846–1847 рр. – діяльність Кирило-Мефодіївського братства;</li> <li>• персоналії: <u>Івана Котляревського</u>, <u>Устима Кармалюка</u>, <u>Тараса Шевченка</u>, <u>Миколи Костомарова</u>, <u>Пантелеймона Куліша</u>;</li> <li>• значення понять і термінів: «нація», «національне відродження», «національна ідея», «масон», «промисловий переворот».</li> </ul> <p><b>Уміє:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встановлювати та групувати вказані дати відповідно до подій, явищ, процесів; співвідносити дати та історичні факти (події, явища, процеси) з періодами, факти-події – з явищами, процесами; визначати послідовність історичних подій, явищ, процесів;</li> <li>• визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів;</li> <li>• розпізнавати на картосхемі адміністративно-територіальний устрій українських земель у складі Російської імперії, територіальні зміни, що відбулися внаслідок російсько-турецької війни 1806–1812 рр.;</li> <li>• характеризувати асиміляційну політику Російської імперії щодо України, економічний розвиток і соціальні відносини, початок національного відродження, поширення в Україні російського та польського суспільних рухів, програмні засади, документи та діяльність Кирило-Мефодіївського братства; діяльність та здобутки вказаних історичних діячів;</li> <li>• визначати причини, значення національного відродження, діяльності Кирило-Мефодіївського братства;</li> </ul> | <p>Адміністративно-територіальний поділ українських земель у складі Російської імперії. Українське національне відродження: початок, періоди й особливості. Відновлення українського козацтва в час французько-російської війни. Кирило-Мефодіївське братство. Поширення в Україні російського та польського суспільних рухів. Початок промислового перевороту.</p> |

- сприймати та інтерпретувати різновидові історичні джерела, що стосуються теми.

### 13. Українські землі у складі Австрійської імперії наприкінці XVIII – в першій половині XIX ст.

| Результати навчально-пізнавальної діяльності  | Зміст історії України  |
|---|--|
| <p><b>Учень/учениця</b><br/><b>знає:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дати подій: 1816 р. – створення освітнього товариства галицьких греко-католицьких священиків; 1833–1837 рр. – діяльність «Руської трійці»; 1837 р. – видання «Русалки Дністрової»; 1848 р. – скасування панщини в Галичині, створення Головної Руської Ради, видання першої українськомовної газети «Зоря Галицька»;</li> <li>• персоналії: Івана Могильницького, <u>Маркіяна Шашкевича</u>, Івана Вагилевича, Якова Головацького, Олександра Духновича, Лук'яна Кобилиці;</li> <li>• значення понять і термінів: «будителі», «революція», «Весна народів».</li> </ul> <p><b>Уміє:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встановлювати та групувати вказані дати відповідно до подій, явищ, процесів; співвідносити дати та історичні факти (події, явища, процеси) з періодами; факти-події – з явищами, процесами; визначати послідовність історичних подій, явищ, процесів;</li> <li>• визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів;</li> <li>• розпізнавати на картосхемі українські землі у складі Австрійської імперії;</li> <li>• характеризувати перебіг українського національного руху під час революції 1848–1849 рр. в Австрійській імперії; політику Австрійської імперії щодо західноукраїнських земель, її наслідки; початок національного відродження, форми соціального протесту населення; діяльність та здобутки вказаних історичних діячів;</li> <li>• визначати наслідки, значення подій 1848–1849 рр., причини та значення українського національного руху в західноукраїнських землях;</li> <li>• сприймати та інтерпретувати різновидові історичні джерела, що стосуються теми.</li> </ul> | <p>Адміністративно-територіальний поділ західноукраїнських земель. Початок національного відродження. Діяльність «Руської трійці». Альманах «Русалка Дністровая». Західноукраїнські землі в європейській революції 1848–1849 рр. Діяльність Головної Руської Ради (1848–1851 рр.). Досвід парламентаризму.</p> |

### 14. Культура України кінця XVIII – першої половини XIX ст.

| Результати навчально-пізнавальної діяльності | Зміст історії України |
|--|-----------------------|
|--|-----------------------|

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Учень/учениця</b><br/>знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дати подій: 1805 р. – відкриття університету в м. Харків; 1834 р. – відкриття університету в м. Київ; 1839 р. – ліквідація царською владою греко-католицької церкви на Правобережжі;</li> <li>• персоналії: Василя Каразіна, Петра Гулака-Артемівського, Григорія Квітки-Основ'яненка, Михайла Максимовича, Михайла Остроградського;</li> <li>• значення понять і термінів: «класицизм», «романтизм»;</li> <li>• історично-культурні пам'ятки: будівля Київського університету – 1837–1843 рр.; картина Василя Тропініна «Дівчина з Поділля»; картини Тараса Шевченка «Автопортрет» (1840), «Катерина» (1842), офорти з серії «Живописна Україна»; пам'ятник князю Володимиру в м. Київ – 1853 р.; пам'ятник градоначальнику та генерал-губернатору Арману де Рішельє в м. Одеса (скульптор Іван Мартос) – 1828 р.; картина Василя Штернберга «Садиба Г. С. Тарновського в Качанівці» – 1837 р.</li> </ul> <p><b>Уміє:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встановлювати та групувати вказані дати відповідно до подій, явищ, процесів; співвідносити дати та історичні факти (події, явища, процеси) з періодами, факти-події – з явищами, процесами; визначати послідовність історичних подій, явищ, процесів;</li> <li>• визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів;</li> <li>• характеризувати основні явища і процеси розвитку культури; діяльність та здобутки вказаних історичних діячів;</li> <li>• визначати умови та особливості розвитку культури кінця XVIII – першої половини XIX ст., причини культурних зрушень у першій половині XIX ст.;</li> <li>• сприймати та інтерпретувати різновидові історичні джерела, що стосуються теми;</li> <li>• візуально розпізнавати та характеризувати вказані історично-культурні пам'ятки.</li> </ul> | <p>Освіта, наука, література, образотворче мистецтво, архітектура. «Історія русів». Галицько-руська матиця. Собор руських вчених.</p> |
|---|---|

### 15. Українські землі у складі Російської імперії в другій половині XIX ст.

| Результати навчально-пізнавальної діяльності | Зміст історії України  |
|--|--|
| <p><b>Учень/учениця</b><br/>знає:</p>        | <p>Події Кримської війни 1853–1856 рр. на українських землях</p> |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• дати подій: 19 лютого 1861 р. – царський маніфест про скасування кріпосного права в Російській імперії; 1863 р. – Валуєвський циркуляр; 1863–1864 рр. – польське національно-визвольне повстання; 1876 р. – Емський указ;</li> <li>• персоналії: <u>Володимира Антоновича</u>, <u>Олександра Кониського</u>, <u>Михайла Драгоманова</u>, <u>Павла Чубинського</u>, <u>Бориса Грінченка</u>, <u>Ісмаїла Гаспринського</u>;</li> <li>• значення понять і термінів: «Київська козаччина», «земство», «громадівський рух».</li> </ul> <p><b>Уміє:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встановлювати та групувати вказані дати відповідно до подій, явищ, процесів; співвідносити дати та історичні факти (події, явища, процеси) з періодами, факти-події – з явищами, процесами; визначати послідовність історичних подій, явищ, процесів;</li> <li>• визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів;</li> <li>• характеризувати основний зміст реформ 1860–1870-х рр. та особливості їх проведення на українських землях, зміни в соціальному складі населення в другій половині XIX ст., процеси модернізації; національний рух на українських землях у складі Російської імперії, національну політику Росії; діяльність та здобутки вказаних історичних діячів;</li> <li>• визначати наслідки Кримської війни для України, наслідки реформ 1860–1870-х рр., Валуєвського циркуляру та Емського указу;</li> <li>• сприймати та інтерпретувати різновидові історичні джерела, що стосуються теми.</li> </ul> | <p>та поразка Російської імперії. Реформи 1860–1870-х рр. і процеси модернізації в Україні. Українські підприємці. Політика російського царизму щодо України. Розвиток громадівського руху. Журнали «Основа», «Громада», «Київська старина». Діяльність «Південно-Західного відділу Російського географічного товариства» (1873–1876 рр.). Братство тарасівців. Національне відродження кримськотатарського народу.</p> |
|---|---|

### 16. Українські землі у складі Австро-Угорщини в другій половині XIX ст.

| Результати навчально-пізнавальної діяльності  | Зміст історії України  |
|---|--|
| <p><b>Учень/учениця</b><br/>знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дати подій: 1868 р. – створення у м. Львів товариства «Просвіта»; 1873 р. – створення у м. Львів Літературного товариства імені Тараса Шевченка (від 1892 р. – Наукове товариство імені Тараса Шевченка); 1890 р. – створення Русько-української радикальної партії; 1899 р. – створення Української національно-демократичної партії та Української соціал-демократичної партії;</li> <li>• персоналії: <u>Юліана Романчука</u>, <u>Юліана Бачинського</u>, <u>Івана Франка</u>, <u>Олександра</u></li> </ul> | <p>Політика австрійського уряду щодо західноукраїнських земель. Діяльність культурно-освітнього товариства «Просвіта». Українські видання: «Правда», «Діло», «Записки Наукового товариства імені Шевченка». Розвиток</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>Барвінського, Юрія Федьковича;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значення понять і термінів: «трудова еміграція», «кооперація», «москвофіли», «українофіли», «народовці», «радикали», «партія», «нова ера».</li> </ul> <p><b>Уміє:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встановлювати та групувати вказані дати відповідно до подій, явищ, процесів; співвідносити дати та історичні факти (події, явища, процеси) з періодами, факти-події – з явищами, процесами; визначати послідовність історичних подій, явищ, процесів;</li> <li>• визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів;</li> <li>• характеризувати особливості соціально-економічного розвитку західноукраїнських земель у другій половині XIX ст., зміни в соціальному складі населення, основні течії суспільно-політичного руху; діяльність «Просвіти» та Наукового товариства імені Тараса Шевченка, процес утворення українських політичних партій у Галичині; діяльність та здобутки вказаних історичних діячів;</li> <li>• визначати причини та наслідки трудової еміграції українців, зародження кооперативного руху; особливості українського національного руху, місце і роль провідних діячів західноукраїнських земель в українському національному русі другої половини XIX ст.;</li> <li>• сприймати та інтерпретувати різновидові історичні джерела, що стосуються теми.</li> </ul> | <p>кооперативного руху. Трудова еміграція. Політизація українського національного руху та утворення перших політичних партій.</p> |
|---|---|

### 17. Культура України в другій половині XIX – на початку XX ст.

| Результати навчально-пізнавальної діяльності   | Зміст історії України  |
|--|--|
| <p><b>Учень/учениця</b><br/><b>знає:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дати подій: 1865 р. – відкриття Новоросійського університету; 1875 р. – відкриття Чернівецького університету;</li> <li>• персоналії: Іллі Мечникова, Івана Пулюя, <u>Агатангела Кримського</u>, Дмитра Яворницького, <u>Лесі Українки</u>, Марка Кропивницького, Миколи Садовського, <u>Марії Заньковецької</u>, <u>Михайла Вербицького</u>, <u>Миколи Лисенка</u>, <u>Соломії Крушельницької</u>, Богдана Ханенка, Василя Смиренка;</li> <li>• значення понять і термінів: «меценат», «професійний театр», «реалізм», «модернізм»;</li> </ul> | <p>Піднесення української культури. Розвиток освіти, науки, літератури, музичного, образотворчого, театрального мистецтва. Українські підприємці-благодійники. Релігія і церква.</p> |

- історично-культурні пам'ятки: резиденція православних митрополитів Буковини і Далмації в м. Чернівці – 1864–1882 рр.; Володимирський собор у м. Київ – 1862–1896 рр.; будівля оперного театру в м. Одеса – 1884–1887 рр.; будинок з химерами в м. Київ – 1901–1903 рр.; будинок Полтавського губернського земства – 1903–1908 рр.; будинок страхового товариства «Дністер» у м. Львів – 1905–1906 рр.; пам'ятник Богдану Хмельницькому в м. Київ (скульптор Михайло Микешин) – 1888 р.; картина Миколи Пимоненка «Святочне Ворожіння» – 1888 р.; картина Сергія Васильківського «Козаки в степу» – 1890 р.; картина Іллі Рєпіна «Запорожці пишуть листа турецькому султанові» – 1880–1891 рр.; картина Івана Труша «Портрет Лесі Українки» – 1900 р.; картина Олександра Мурашка «Дівчина в червоному капелюсі» – 1902–1903 рр.

**Уміє:**

- встановлювати та групувати вказані дати відповідно до подій, явищ, процесів; співвідносити дати та історичні факти (події, явища, процеси) з періодами, факти-події – з явищами, процесами; визначати послідовність історичних подій, явищ, процесів;
- визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів;
- характеризувати основні культурні явища, процеси другої половини ХІХ – початку ХХ ст.; розвиток освіти, науки, літератури, образотворчого, музичного мистецтва, архітектури, становлення професійного театру; діяльність та здобутки вказаних історичних діячів;
- визначати умови розвитку культури в другій половині ХІХ – на початку ХХ ст.;
- сприймати та інтерпретувати різновидові історичні джерела, що стосуються теми;
- візуально розпізнавати та характеризувати вказані історично-культурні пам'ятки.

**18. Українські землі у складі Російської імперії в 1900–1914 рр.**

| Результати навчально-пізнавальної діяльності  | Зміст історії України   |
|---|---|
| <p><b>Учень/учениця</b><br/>знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дати подій: 1900 р. – створення Революційної української партії (РУП); 1908 р. – створення Товариства українських поступовців (ТУП); 1905 р. – створення першої в</li> </ul> | <p>Утворення монополістичних об'єднань в Україні. Земельна реформа Петра Столипіна та її вплив на Україну. Консолідація</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>Наддніпрянській Україні «Просвіти»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• персоналії: Євгена Чикаленка, <u>Миколи Міхновського</u>, Вячеслава Липинського;</li> <li>• значення понять і термінів: «монополія», «хутір», «відруб», «чорносотенець», «страйк».</li> </ul> <p><b>Уміє:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встановлювати та групувати вказані дати відповідно до подій, явищ, процесів; співвідносити дати та історичні факти (події, явища, процеси) з періодами, факти-події – з явищами, процесами; визначати послідовність історичних подій, явищ, процесів;</li> <li>• визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів;</li> <li>• характеризувати особливості економічного та соціального розвитку (процес монополізації, розвитку сільського господарства, утворення українських політичних партій, розвитку самостійницької і автономістської течій в національному русі), національно-визвольний рух України в роки російської революції 1905–1907 рр., діяльність українських парламентських громад в I та II Державних Думах Росії, особливості проведення аграрної реформи Петра Столипіна та її запровадження в Україні; діяльність та здобутки вказаних історичних діячів;</li> <li>• визначати основні тенденції політичного, соціально-економічного розвитку українських земель у складі Російської імперії на початку XX ст., причини та наслідки посилення національного гніту в 1907–1914 рр.;</li> <li>• сприймати та інтерпретувати різновидові історичні джерела, що стосуються теми.</li> </ul> | <p>української нації. Створення політичних партій Наддніпрянщини. Самостійницька й автономістська течії в національному русі. Події революції 1905–1907 рр. в Україні. Діяльність українських парламентських громад в I та II Державних Думах. Діяльність «Просвіти». Посилення російського імперського наступу на Україну в 1907–1914 рр.</p> |
|---|--|

### 19. Українські землі у складі Австро-Угорщини в 1900–1914 рр.

| Результати навчально-пізнавальної діяльності   | Зміст історії України   |
|--|---|
| <p><b>Учень/учениця</b><br/>знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дати подій: 1900 р. – обрання Андрея Шептицького митрополитом УГКЦ; 1907 р. – впровадження в Австро-Угорській імперії загального виборчого права для чоловіків;</li> <li>• персоналії: <u>Андрея Шептицького</u>, Івана Боберського, Кирила Трильовського;</li> <li>• значення поняття «загальне виборче право».</li> </ul> <p><b>Уміє:</b></p> | <p>Становище промисловості та сільського господарства. Радикалізація українського політичного руху. Вплив УГКЦ на формування національної свідомості населення західноукраїнських земель.</p> |

- встановлювати та групувати вказані дати відповідно до подій, явищ, процесів; співвідносити дати та історичні факти (події, явища, процеси) з періодами, факти-події – з явищами, процесами; визначати послідовність історичних подій, явищ, процесів;
- визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів;
- характеризувати економіку західноукраїнських земель у складі Австро-Угорської імперії, розвиток кооперативного руху, діяльність політичних партій, національних і спортивно-фізкультурних організацій «Сокіл», «Січ», «Пласт»; діяльність та здобутки вказаних історичних діячів;
- визначати причини активізації політичного руху на початку ХХ ст., його результати, роль Андрея Шептицького в піднесенні національного життя;
- сприймати та інтерпретувати різновидові історичні джерела, що стосуються теми.

## 20. Україна в роки Першої світової війни

| Результати навчально-пізнавальної діяльності   | Зміст історії України  |
|--|--|
| <p><b>Учень/учениця</b><br/>знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дати подій: серпень 1914 р. – утворення Головної української ради, формування легіону Українських січових стрільців (УСС), створення Союзу визволення України; 1914 р. – Галицька битва; 1915 р. – утворення Загальної української ради; 1916 р. – Брусиловський прорив;</li> <li>• персоналії: <u>Костя Левицького</u>, <u>Дмитра Донцова</u>, <u>Андрія Жука</u>, <u>Михайла Галущинського</u>, <u>Вільгельма Франца фон Габсбурга-Лотрінгена</u> (Василя Вишиваного);</li> <li>• значення понять і термінів: «світова війна», «Галицько-Буковинське генерал-губернаторство», «мобілізація», «евакуація».</li> </ul> <p><b>Уміє:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встановлювати та групувати вказані дати відповідно до подій, явищ, процесів; співвідносити дати та історичні факти (події, явища, процеси) з періодами, факти-події – з явищами, процесами; визначати послідовність історичних подій, явищ, процесів;</li> <li>• визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів;</li> </ul> | <p>Україна в геополітичних планах країн Антанти і Центральних держав. Війна та українські політичні сили. Головна українська рада. Союз визволення України. Загальна українська рада. Военні дії на території України в 1914–1917 рр. Українці в арміях воюючих держав. Українські січові стрільці. Політика Російської імперії та Австро-Угорщини на українських землях у 1914–1917 рр.</p> |



- розпізнавати на картосхемі військові події на території України в 1914–1917 рр., бойовий шлях легіону УСС, Галицько-Буковинське генерал-губернаторство;
- характеризувати територіально-політичні плани ворогуючих держав щодо українських земель, позиції українських політичних сил щодо війни, політичне життя та соціально-економічне становище населення в роки війни; діяльність вказаних історичних діячів;
- визначати політичні та соціально-економічні наслідки війни для українського суспільства;
- сприймати та інтерпретувати різновидові історичні джерела, що стосуються теми.

## 21. Початок Української революції

| Результати навчально-пізнавальної діяльності  | Зміст історії України   |
|---|---|
| <p><b>Учень/учениця</b><br/>знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дати подій: березень 1917 р. – утворення Української Центральної Ради (УЦР); квітень 1917 р. – Всеукраїнський національний конгрес; червень 1917 р. – I Універсал УЦР; липень 1917 р. – II Універсал УЦР; листопад 1917 р. – III Універсал УЦР; 9 (22) січня 1918 р. – IV Універсал УЦР, проголошення незалежності Української Народної Республіки (УНР); січень 1918 р. – бій біля станції Крути; січень (лютий) 1918 р. – Берестейський мирний договір між УНР та державами Четверного союзу;</li> <li>• персоналії: <u>Михайла Грушевського</u>, <u>Володимира Винниченка</u>, <u>Сергія Єфремова</u>, <u>Петра Болбочана</u>, <u>Номана Челебіджіхана</u>;</li> <li>• значення понять і термінів: «автономізація», «самостійники», «Українська Центральна Рада», «універсали УЦР», «Генеральний Секретаріат», «Вільне козацтво», «Установчі Збори», «більшовизм», «курултай».</li> </ul> <p><b>Уміє:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встановлювати та групувати вказані дати відповідно до подій, явищ, процесів; співвідносити дати та історичні факти (події, явища, процеси) з періодами, факти-події – з явищами, процесами; визначати послідовність історичних подій, явищ, процесів;</li> <li>• визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів;</li> <li>• розпізнавати на картосхемі територію УНР згідно з III Універсалом УЦР; напрямки</li> </ul> | <p>Революційні події в Україні в 1917 – на початку 1918 р. Українізація армії. Еволюція поглядів політичних сил України в питанні самовизначення. Універсали Української Центральної Ради. Відносини УЦР з Тимчасовим урядом та більшовицькою Росією. Проголошення УНР. Кримськотатарський національний рух. «Всеукраїнський з'їзд рад» у м. Харків. Перша війна більшовицької Росії з УНР. Бій біля станції Крути. Події 1917 р. в Криму. Проголошення незалежності УНР. Окупація більшовицькою Росією</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>наступу більшовиків під час першої війни Росії з УНР; територію УНР за Берестейським мирним договором;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризувати діяльність УЦР, українських партій; основні положення універсалів УЦР; взаємовідносини УЦР з Тимчасовим урядом та більшовицькою Росією; боротьбу за владу в Києві в жовтні – листопаді 1917 р.; ультиматум Раднаркомун; діяльність та здобутки вказаних історичних діячів;</li> <li>• визначати причини Української революції, її характер; роль «Всеукраїнських з'їздів рад» у містах Київ та Харків; причини та наслідки першої війни більшовицької Росії з УНР; здобутки і прорахунки УЦР в державотворчому процесі;</li> <li>• пояснювати історичне значення універсалів УЦР;</li> <li>• сприймати та інтерпретувати різновидові історичні джерела, що стосуються теми.</li> </ul> | <p>України. Берестейський мирний договір. Вигнання більшовиків із території УНР. Похід Петра Болбочана на Крим. Конституція УНР.</p> |
|---|--|

## 22. Розгортання Української революції. Боротьба за відновлення державності

| Результати навчально-пізнавальної діяльності   | Зміст історії України   |
|--|---|
| <p><b>Учень/учениця</b><br/>знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дати подій: 29 квітня 1918 р. – державний переворот і прихід до влади Павла Скоропадського; 1 листопада 1918 р. – Листопадовий зрив у Львові; 13 листопада 1918 р. – проголошення Західноукраїнської Народної Республіки (ЗУНР); листопад 1918 р. – заснування Української академії наук (УАН); 14 листопада 1918 р. – утворення Директорії; 22 січня 1919 р. – проголошення Акта злуки УНР та ЗУНР; грудень 1919 – травень 1920 рр. – Перший Зимовий похід армії УНР; квітень 1920 р. – Варшавська угода; березень 1921 р. – Ризький мирний договір; 1921 р. – утворення Української автокефальної православної церкви (УАПЦ); листопад 1921 р. – Другий Зимовий похід армії УНР;</li> <li>• персоналії: <u>Павла Скоропадського</u>, <u>Дмитра Вітовського</u>, <u>Євгена Петрушевича</u>, <u>Симона Петлюри</u>, <u>Нестора Махна</u>, <u>Василя Липківського</u>, <u>Григорія Нарбута</u>, <u>Володимира Вернадського</u>;</li> <li>• значення понять і термінів: «Директорія», «соборність», «отаманщина», «воєнний комунізм», «червоний терор», «інтервенція», «Чортківська офензива», «Київська</li> </ul> | <p>Гетьманський переворот. Українська Держава. Західноукраїнська Народна Республіка. Український національний рух на Буковині й у Закарпатті. Акт злуки УНР та ЗУНР. Українсько-польська війна 1918–1919 рр. Директорія. Друга війна більшовицької Росії з УНР. Більшовицький режим в Україні. Ухвалення Конституції УСРР 1919 р. Політика воєнного комунізму. Червоний терор. Військова інтервенція Антанти на півдні України.</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>катастрофа», «автокефальна церква»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• історично-культурні пам'ятки: пам'ятник Тарасові Шевченку в м. Ромни (скульптор Іван Кавалерідзе) – 1918 р.; картина Григорія Нарбута «Еней та його військо – 1919 р.</li> </ul> <p><b>Уміє:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встановлювати та групувати вказані дати відповідно до подій, явищ, процесів; співвідносити дати та історичні факти (події, явища, процеси) з періодами, факти-події – з явищами, процесами; визначати послідовність історичних подій, явищ, процесів;</li> <li>• визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів;</li> <li>• розпізнавати на картосхемі територію Української Держави Павла Скоропадського; хід воєнних дій на території України в 1918–1921 рр.;</li> <li>• характеризувати внутрішню та зовнішню політику урядів гетьмана Павла Скоропадського, Директорії УНР, ЗУНР, Української Соціалістичної Радянської Республіки (УСРР), зміст Варшавської угоди між УНР та Польщею, Ризького мирного договору, культурне життя в Україні в 1918–1921 рр.; діяльність та здобутки вказаних історичних діячів;</li> <li>• визначати причини гетьманського перевороту та падіння влади гетьмана Павла Скоропадського; особливості внутрішнього та зовнішнього становища УНР часів Директорії; причини і наслідки українсько-польської війни та підписання Симоном Петлюрою Варшавської угоди; причини поразки Української революції;</li> <li>• пояснювати історичне значення відновлення української державності на східно- та західноукраїнських землях та об'єднання українських держав (Акт злуки УНР та ЗУНР);</li> <li>• сприймати та інтерпретувати різновидові історичні джерела, що стосуються теми;</li> <li>• візуально розпізнавати та характеризувати вказані історично-культурні пам'ятки.</li> </ul> | <p>Денікінський режим в Україні. Повернення більшовицької влади. Перший Зимовий похід. Варшавська угода між УНР та Польщею. Польсько-радянська війна на території України. Другий Зимовий похід армії УНР. Холодноярська республіка (1919–1922 рр.). Культура та духовність</p> |
|--|---|

### 23. Встановлення комуністичного тоталітарного режиму в Україні

| Результати навчально-пізнавальної діяльності  | Зміст історії України  |
|---|--|
| <p><b>Учень/учениця</b><br/>знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дати подій: 1921–1923 рр. – масовий голод в Україні; 1922 р. – входження УСРР до складу</li> </ul> | <p>Масовий голод у південних губерніях УСРР. Антирадянська кампанія. Неп в УСРР.</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>Союзу Радянських Соціалістичних Республік (СРСР); 1923 р. – початок політики коренізації/українізації в УСРР; 1925 р. – проголошення курсу на індустріалізацію;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• персоналії: Олександра Шумського, Миколи Хвильового, Михайла Волобуєва;</li> <li>• значення понять і термінів: «тоталітарний режим», «нова економічна політика (неп)», «коренізація», «українізація», «індустріалізація»;</li> <li>• історично-культурні пам'ятки: літографія Василя Касіяна «Гуцул з квіткою», естамп «Карпатська мати» – 1923 р.; картина Федора Кричевського «Життя»: триптих («Любов. Сім'я. Повернення») – 1925–1927 рр.; будівля Держпрому в м. Харків – 1925–1928 рр.</li> </ul> <p><b>Уміє:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встановлювати та групувати вказані дати відповідно до подій, явищ, процесів; співвідносити дати та історичні факти (події, явища, процеси) з періодами; факти-події – з явищами, процесами; визначати послідовність історичних подій, явищ, процесів;</li> <li>• визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів;</li> <li>• розпізнавати на картосхемі зміни в адміністративно-територіальному устрої УСРР у 1921–1928 рр.;</li> <li>• характеризувати складові непу, процес стабілізації економічного й соціального життя в Україні; національну, релігійну та церковну політику в Україні, коренізацію/українізацію та її наслідки, особливості української культури; діяльність та здобутки вказаних історичних діячів;</li> <li>• визначати причини та наслідки вступу УСРР в СРСР; причини та особливості впровадження непу в Україні; коренізації/українізації, її вплив на суспільство та українську культуру;</li> <li>• сприймати та інтерпретувати різновидові історичні джерела, що стосуються теми;</li> <li>• візуально розпізнавати та характеризувати вказані історично-культурні пам'ятки.</li> </ul> | <p>Входження УСРР до складу СРСР. Утворення Кримської АСРР. Національна політика радянської влади в УСРР. Молдавська АСРР. Суспільно-політичне життя. Ліквідація багатопартійності. Політика коренізації/українізації в УСРР. Згорання непу і перехід до директивної економіки. Індустріалізація. Кампанія з ліквідації неписьменності дорослих. Культура. Духовне життя.</p> |
|--|---|

#### 24. Утвердження більшовицького тоталітарного режиму в Україні

| Результати навчально-пізнавальної діяльності | Зміст історії України                                       |
|--|---|
| Учень/учениця<br>знає:                       | Форсована індустріалізація,<br>Насильницька колективізація. |

- дати подій: 1928/1929–1932 рр. – перша п'ятирічка; 1928 р. – судовий процес у Шахтинській справі; 1929 р. – початок насильницької колективізації; 1930 р. – судовий процес у справі Спілки визволення України (СВУ); 1932–1933 рр. – Голодомор в Україні; 1934 р. – перенесення столиці УСРР з Харкова до Києва; 1937 р. – ухвалення Конституції УРСР; 1937–1938 рр. – «Великий терор»;

- персоналії: Казимира Малевича, Михайла Бойчука, Леся Курбаса, Олександра Довженка;
- значення понять і термінів: «п'ятирічка», «соціалістична індустріалізація», «колективізація сільського господарства», «репресії», «розкуркулення», «закон про п'ять колосків», «Голодомор», «чорна дошка», «націонал-ухильництво», «розстріляне відродження», «Головне управління таборів (ГУТаб)», «паспортна система», «геноцид», «соціалістичний реалізм»;

- історично-культурні пам'ятки: картина Миколи Самокиша «Бій Богуна з Чарнецьким під Монастирищем в 1653 р.» – 1931 р.; будівля Верховної Ради УРСР у м. Київ – 1936–1939 рр.

**Уміє:**

- встановлювати та групувати вказані дати відповідно до подій, явищ, процесів; співвідносити дати та історичні факти (події, явища, процеси) з періодами, факти-події – з явищами, процесами; визначати послідовність історичних подій, явищ, процесів;

- визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів;

- розпізнавати на картосхемі основні індустріальні об'єкти, побудовані в роки перших п'ятирічок, райони, що найбільш постраждали від Голодомору;

- характеризувати сутність політики форсованої індустріалізації та насильницької колективізації; взаємозв'язок між складовими політики сталінського тоталітарного режиму (індустріалізація, колективізація, «культурна революція», масові репресії); зміни в соціальній структурі населення, особливості культурного життя періоду; діяльність та здобутки вказаних історичних діячів;

- визначати причини, джерела фінансування та наслідки політики форсованої індустріалізації та насильницької колективізації; причини та наслідки масових репресій, Голодомору;

- пояснювати взаємозв'язок між економічними перетвореннями та структурними змінами в

Примусові хлібозаготівлі. Опір селянства. Голодомор 1932–1933 рр. – геноцид Українського народу. Масштаби та наслідки Голодомору. Масові репресії та їх ідеологічне виправдання більшовицьким режимом. Політичні процеси 1920-х – початку 1930-х рр. Згорання українізації. Ідеологізація суспільного життя в Україні. Культ особи. Великий терор. Биківня та інші місця масових поховань жертв репресій. Національно-демографічні зміни. Розстріляне відродження. Антирелігійна кампанія.

суспільстві, масовими репресіями;

- сприймати та інтерпретувати різновидові історичні джерела, що стосуються теми;
- візуально розпізнавати та характеризувати вказані історично-культурні пам'ятки.

## 25. Західноукраїнські землі в міжвоєнний період

| Результати навчально-пізнавальної діяльності  | Зміст історії України   |
|---|---|
| <p><b>Учень/учениця</b><br/><b>знає:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• дати подій: 1920 р. – підписання Бессарабського протоколу, визнання країнами Антанти входження Бессарабії до складу Румунії; 1923 р. – визнання країнами Антанти входження Східної Галичини до складу Польщі, саморозпуск уряду ЗУНР; 1925 р. – утворення Українського національно-демократичного об'єднання (УНДО); 1929 р. – утворення Організації українських націоналістів (ОУН); 1930 р. – проведення польською владою акції «паціфікації»; 1938 р. – надання автономії Підкарпатській Русі у складі Чехо-Словаччини; 15 березня 1939 р. – проголошення незалежності Карпатської України;</li><li>• персоналії: <u>Євгена Коновальця</u>, <u>Володимира-Сергія Залозецького-Саса</u>, <u>Василя Мудрого</u>, <u>Августина Волошина</u>;</li><li>• значення понять і термінів: «осадництво», «паціфікація», «інтегральний націоналізм», «русинство», «політична еміграція».</li></ul> <p><b>Уміє:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• встановлювати та групувати вказані дати відповідно до подій, явищ, процесів; співвідносити дати та історичні факти (події, явища, процеси) з періодами, факти-події – з явищами, процесами; визначати послідовність історичних подій, явищ, процесів;</li><li>• визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів;</li><li>• розпізнавати на картосхемі українські землі у складі Польщі, Румунії, Чехословаччини, територіальні межі Карпатської України;</li><li>• характеризувати вплив міжнародної ситуації 1920–1930-х рр. на політику урядів Польщі, Румунії, Чехословаччини в українських землях, стан економіки, життя населення, освіти та культури, різні течії національного руху, діяльність політичних партій західноукраїнських</li></ul> | <p>Правовий статус українських земель у складі Польщі. Національна політика та міжнаціональні відносини. Економічне і соціальне становище населення. Українська кооперація. Просвітні організації краю. Українські політичні і громадські організації. Українська військова організація та ОУН. Українські землі у складі Румунії. Татарбунарське повстання. Суспільно-політичне життя. Українські землі у складі Чехословаччини. Правовий статус Закарпаття. Суспільно-політичне й соціально-економічне життя. Карпатська Україна. Карпатська Січ. Культура та духовність. Політичне і культурне життя</p> |

|  |                        |
|--|------------------------|
| <p>земель у 1930-х рр.; діяльність та здобутки вказаних історичних діячів;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• визначати причини поділу українських земель між різними державами в 1920–1930-х рр. та їх наслідки для суспільства; причини і наслідки діяльності українських політичних сил;</li> <li>• сприймати та інтерпретувати різновидові історичні джерела, що стосуються теми.</li> </ul> | української еміграції. |
|--|------------------------|

## 26. Україна в роки Другої світової війни

| Результати навчально-пізнавальної діяльності  | Зміст історії України   |
|---|---|
| <p><b>Учень/учениця</b><br/><b>знає:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дати подій: 23 серпня 1939 р. – радянсько-німецький договір про ненапад і таємний протокол до нього («пакт Молотова–Ріббентропа»); 1 вересня 1939 р. – початок Другої світової війни; 17 вересня 1939 р. – вторгнення Червоної армії на територію Західної України; червень 1940 р. – вторгнення Червоної армії на територію Бессарабії та Північної Буковини; 22 червня 1941 р. – напад Німеччини на СРСР; 30 червня 1941 р. – проголошення Акта відновлення Української Держави; 14 жовтня 1942 р. – створення Української повстанської армії (УПА); грудень 1942 р. – початок вигнання німецьких військ та їх союзників з України; 6 листопада 1943 р. – вигнання німецьких окупантів з м. Київ; січень – лютий 1944 р. – Корсунь-Шевченківська наступальна операція; 28 жовтня 1944 р. – завершення вигнання німецьких військ та їх союзників з території України; 9 травня 1945 р. – День перемоги над нацизмом у Другій світовій війні; 2 вересня 1945 р. – завершення Другої світової війни;</li> <li>• персоналії: Івана Багряного, Тараса Бульби (Боровця), <u>Степана Бандери</u>, Андрія Мельника, Ярослава Стецька, <u>Романа Шухевича</u>, Кирила Осьмака, Івана Кожедуба, Олексія Береста, Амет-Хана Султана, Василя Порика, Кузьми Дерев'янка, Олени Теліги;</li> <li>• значення понять і термінів: «радянізація», «план “Барбаросса”», «випалена земля», «нацистський новий порядок», «план “Ост”», «Голокост»; «остарбайтери», «концтабори», «колабораціонізм», «похідні групи», «Поліська Січ», «бандерівці», «чорносвітники», «депортація», «український визвольний рух».</li> </ul> <p><b>Уміє:</b></p> | <p>Українське питання в міжнародній політиці напередодні Другої світової війни. Радянсько-німецькі договори 1939 р. Початок Другої світової війни. Окупація Червоною армією Галичини, Волині, Північної Буковини, Хотинщини та Південної Бессарабії. Радянізація. Масові політичні репресії 1939–1940 рр. Початок німецько-радянської війни. Бойові дії в 1941–1942 рр. Відступ Червоної армії. Мобілізаційні заходи. Злочини комуністичного тоталітарного режиму. Окупація України військами Німеччини та її союзниками. «Новий порядок». Масове знищення мирного населення. Голокост. Опір окупантам.</p> |

- встановлювати та групувати вказані дати відповідно до подій, явищ, процесів; співвідносити дати та історичні факти (події, явища, процеси) з періодами, факти-події – з явищами, процесами; визначати послідовність історичних подій, явищ, процесів;
- визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів;
- розпізнавати на картосхемі українські землі, приєднані до УРСР у 1939–1940 рр.; основні події, пов'язані з початком та завершенням вигнання з України німецьких загарбників і їх союзників; окупаційні зони, на які була поділена Україна; території активних дій різних течій руху опору окупантам;
- характеризувати суть гітлерівських планів «Барбаросса» та «Ост», «нацистського нового порядку», Голокост, діяльність українського визвольного руху, діяльність та здобутки вказаних історичних діячів;
- визначати наслідки радянсько-німецьких договорів 1939 р. для українських земель, політики радянізації новоприєднаних до УРСР територій, причини поразок Червоної армії у 1941–1942 рр., основні результати та наслідки війни для України й українського народу, внесок українського народу в перемогу над нацистською Німеччиною та її союзниками; особливості культури й духовного життя в період війни;
- пояснювати наслідки найважливіших воєнних подій 1941–1944 рр. на території України, депортації кримських татар та інших народів Криму;
- сприймати та інтерпретувати різновидові історичні джерела, що стосуються теми.

Український визвольний рух. Проголошення Акта відновлення Української Держави. Поліська Січ. Українська повстанська армія. Українсько-польське протистояння. Радянський партизанський рух. Бойові дії 1942–1943 рр. Вигнання німецьких військ та їхніх союзників з Правобережної та Південної України. Депортація кримських татар та інших народів Криму. Завершення бойових дій на території України. Українці у військових формуваннях держав Об'єднаних Націй. Внесок українського народу в перемогу над нацизмом. Українське питання на Тегеранській, Ялтинській і Потсдамській конференціях. Ціна війни. Культура й духовність.

## 27. Україна в перші повоєнні роки

| Результати навчально-пізнавальної діяльності | Зміст історії України   |
|--|---|
| Учень/учениця<br>знає:                       | Україна – співзасновниця ООН.<br>Встановлення кордонів УРСР у |



|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• дати подій: 1945 р. – вхідження Закарпаття до складу УРСР; квітень 1945 р. – Україна – співзасновниця Організації Об'єднаних Націй (ООН); березень 1946 р. – ліквідація УГКЦ; 1946–1947 рр. – масовий голод в Україні; квітень – липень 1947 р. – проведення польською владою операції «Вісла»; жовтень 1947 р. – проведення операції «Захід»; 1951 р. – встановлення західного кордону УРСР;</li> <li>• персоналії: Олександра Богомольця, Сергія Лебедева, Андрія Малишка, Максима Рильського, Володимира Сосюри, Павла Тичини, Володимира Філатова, Василя Кука, Йосипа Сліпого;</li> <li>• значення понять і термінів: «відбудова», «операція “Вісла”», «операція “Захід”», «ждановщина», «лисенківщина», «космополітизм», «холодна війна»;</li> <li>• історично-культурна пам'ятка: картина Тетяни Яблонської «Хліб» – 1949 р.</li> </ul> <p><b>Уміє:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встановлювати та групувати вказані дати відповідно до подій, явищ, процесів; співвідносити дати та історичні факти (події, явища, процеси) з періодами; факти-події – з явищами, процесами; визначати послідовність історичних подій, явищ, процесів;</li> <li>• визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів;</li> <li>• розпізнавати на картосхемі зміни в адміністративно-територіальному устрої України;</li> <li>• характеризувати політику влади щодо соціально-економічного, культурного, релігійного і повсякденного життя; хід операцій «Вісла» та «Захід»; діяльність та здобутки вказаних історичних діячів;</li> <li>• визначати особливості та наслідки радянської західних областей, причини та наслідки проведення операцій «Вісла» та «Захід», розгортання ідеологічних кампаній;</li> <li>• пояснювати причини масового голоду в Україні, ліквідації УГКЦ;</li> <li>• сприймати та інтерпретувати різновидові історичні джерела, що стосуються теми;</li> <li>• візуально розпізнавати та характеризувати вказані історично-культурні пам'ятки.</li> </ul> | <p>міжнародних договорах. Посилення радянської та репресії у західних областях УРСР. Український визвольний рух у 1944–1950-х рр. Обмін населенням між Польщею й УРСР. Масові депортації (1944–1946 рр.). Операції «Вісла» і «Захід». Ліквідація УГКЦ. Внутрішньополітична й економічна ситуація в УРСР. Масовий голод 1946–1947 рр. Ідеологічні кампанії. «Чистки» творчої інтелігенції. Культура й духовність.</p> |
|--|--|

## 28. Україна в умовах десталінізації

| Результати навчально-пізнавальної діяльності | Зміст історії України           |
|--|---------------------------------|
| Учень/учениця                                | Участь українців у повстаннях у |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>знає:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дати подій: 1953–1954 рр. – повстання політичних в'язнів у сталінських концтаборах, ліквідація ГУТабу; лютий 1954 р. – входження Кримської області до складу УРСР; 1956 р. – XX з'їзд КПРС, засудження культу особи; 1959 р. – утворення Української робітничо-селянської спілки; 1959 р. – утворення Клубу творчої молоді «Сучасник» у м. Київ;</li> <li>• персоналії: Катерини Білокур, <u>Левка Лук'яненка</u>, Івана Світличного, <u>Василя Стуса</u>, Алли Горської, Ліни Костенко, Євгена Сверстюка, <u>Василя Симоненка</u>, Леся Танюка, Сергія Корольова;</li> <li>• значення понять і термінів: «десталінізація», «культ особи», «лібералізація», «політична реабілітація», «відлига», «раднаргосп», «шістдесятники», «дисиденти»;</li> <li>• історично-культурна пам'ятка: картина Катерини Білокур «Хата в Богданівці» – 1955 р.</li> </ul> <p><b>Уміє:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встановлювати та групувати вказані дати відповідно до подій, явищ, процесів; співвідносити дати та історичні факти (події, явища, процеси) з періодами, факти-події – з явищами, процесами; визначати послідовність історичних подій, явищ, процесів;</li> <li>• визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів;</li> <li>• розпізнавати на картосхемі зміни в адміністративно-територіальному устрої України;</li> <li>• характеризувати сутність процесу десталінізації; спроби реформ управління економікою в середині 1950–1960-х рр., особливості розвитку культури; сутність антирежимного руху та його течії; діяльність та здобутки вказаних історичних діячів;</li> <li>• пояснювати причини та наслідки входження Кримської області до складу УРСР;</li> <li>• визначати наслідки процесу лібералізації, реформ для українського суспільства, причини виникнення та значення антирежимного руху;</li> <li>• сприймати та інтерпретувати різновидові історичні джерела, що стосуються теми.</li> </ul> | <p>сталінських концтаборах. XX з'їзд КПРС. Десталінізація і лібералізація суспільного життя. Зміни адміністративно-територіального устрою: входження Кримської області до складу УРСР. Зміни в управлінні господарством. Зародження дисидентського руху та його течії. «Шістдесятництво».</p> <p>Антирежимні виступи 1960-х рр. Культура й духовність.</p> |
|---|--|

### 29. Україна в період загострення кризи радянської системи

| Результати навчально-пізнавальної діяльності | Зміст історії України           |
|--|---------------------------------|
| Учень/учениця                                | Ідеологічні орієнтири партійно- |

**знає:**

- дати подій: 1965 р. – перша хвиля масових затримань діячів антирежимного руху; 1970–1972 рр. – видання самвидавного «Українського вісника»; 1972 р. – друга хвиля масових затримань діячів антирежимного руху; 1976 р. – утворення Української громадської групи сприяння виконанню Гельсінських угод (УГГ);
- персоналії: Івана Дзюби, Валерія Марченка, Петра Григоренка, Миколи Руденка, В'ячеслава Чорновола, Михайла Брайчевського, Сергія Параджанова, Івана Миколайчука, Олеся Гончара, Леоніда Бикова, Володимира Івасюка, Мустафи Джемілева, Миколи Амосова, Олега Антонова;
- значення понять і термінів: «застій», «дефіцит», «розвинений соціалізм», «номенклатура», «самвидав», «тамвидав», «правозахисник»;
- історично-культурні пам'ятки: картина Марії Приймаченко «Гороховий звір» – 1971 р.; пам'ятник засновникам Києва (Кий, Щек, Хорив і їх сестра Либідь) (скульптор Василь Бородай) – 1982 р.

**Уміє:**

- встановлювати та групувати вказані дати відповідно до подій, явищ, процесів; співвідносити дати та історичні факти (події, явища, процеси) з періодами, факти-події – з явищами, процесами; визначати послідовність історичних подій, явищ, процесів;
- визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів;
- характеризувати наслідки змін в політичному керівництві УРСР на початку 1970-х рр.; стан економіки; основні вимоги та напрями дисидентського руху 1960–1970-х рр., явища у сфері культури, політику зросійщення; діяльність та здобутки вказаних історичних діячів;
- визначати причини політико-ідеологічної кризи радянського ладу в Україні, активізації спротиву, досягнення та проблеми розвитку соціальної сфери;
- пояснювати значення дисидентського руху;
- сприймати та інтерпретувати різновидові історичні джерела, що стосуються теми;
- візуально розпізнавати та характеризувати вказані історично-культурні пам'ятки.

радянського керівництва. Конституція УРСР 1978 р. Економічна ситуація в УРСР. Дисидентський рух: течії, форми і методи боротьби. Українська громадська група сприяння виконанню Гельсінських угод. Самвидав. Кримськотатарський національний рух. Культура й духовність.

### 30. Відновлення незалежності України

| Результати навчально-пізнавальної діяльності   | Зміст історії України   |
|--|---|
| <p><b>Учень/учениця</b><br/>знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дати подій: квітень 1985 р. – початок «перебудови»; 26 квітня 1986 р. – катастрофа на Чорнобильській атомній електростанції (АЕС); вересень 1989 р. – створення Народного руху України за перебудову; березень 1990 р. – проведення перших альтернативних виборів до Верховної Ради УРСР; 16 липня 1990 р. – ухвалення Верховною Радою УРСР Декларації про державний суверенітет України; жовтень 1990 р. – «революція на граніті»; 24 серпня 1991 р. – ухвалення Верховною Радою УРСР Акта проголошення незалежності України; 1 грудня 1991 р. – проведення Всеукраїнського референдуму та обрання Президента України;</li> <li>• персоналію <u>Леоніда Кравчука</u>;</li> <li>• значення понять і термінів: «перебудова», «гласність», «плюралізм», «український національно-демократичний рух», «багатопартійність», «суверенітет», «незалежність», «ринкові відносини», «референдум», «президент».</li> </ul> <p><b>Уміє:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встановлювати та групувати вказані дати відповідно до подій, явищ, процесів; співвідносити дати та історичні факти (події, явища, процеси) з періодами, факти-події – з явищами, процесами; визначати послідовність історичних подій, явищ, процесів;</li> <li>• визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів;</li> <li>• характеризувати зміст та основні напрями політики «перебудови», розгортання соціального і національного рухів, зв'язок між національно-демократичним і дисидентським рухами як формами українського визвольного руху, процес формування багатопартійності, зміст Декларації про державний суверенітет України та Акта проголошення незалежності України, особливості соціально-економічної становища УРСР; діяльність вказаного історичного діяча;</li> <li>• визначати причини та наслідки поглиблення економічної кризи, погіршення життєвого рівня населення, падіння авторитету Комуністичної партії України;</li> <li>• пояснювати причини розпаду СРСР і його наслідки для державотворення в Україні;</li> </ul> | <p>Початок перебудови в СРСР. Чорнобильська катастрофа. Стан економіки. Шахтарські страйки. Гласність і політичний плюралізм. Український національно-демократичний рух. Зміни в політичному керівництві УРСР. Формування багатопартійної системи. Вибори до Верховної Ради УРСР і до місцевих рад 1990 р. Декларація про державний суверенітет України. Революція на граніті. Створення Автономної Республіки Крим (АРК). Меджліс кримськотатарського народу (червень 1991 р.). Спроба державного перевороту в СРСР у серпні 1991 р. Акт проголошення незалежності України. Референдум і вибори Президента України 1 грудня 1991 р. Розпад СРСР. Міжнародне визнання України. Культура. Духовне відродження.</p> |

значення відновлення незалежності України;

- сприймати та інтерпретувати різновидові історичні джерела, що стосуються теми.

### 31. Становлення України як незалежної держави

| Результати навчально-пізнавальної діяльності  | Зміст історії України  |
|---|--|
| <p><b>Учень/учениця</b><br/><b>знає:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• дати подій: 6 грудня 1991 р. – започаткування Збройних Сил України; липень 1994 р. – обрання Леоніда Кучми Президентом України; 1995 р. – обрання України членом Ради Європи (РЄ); 28 червня 1996 р. – ухвалення Конституції України; вересень 1996 р. – запровадження національної грошової одиниці – гривні; жовтень–грудень 2004 р. – «Помаранчева революція», обрання Президентом України Віктора Ющенка;</li><li>• персоналії: <u>Леоніда Кучми</u>, <u>Віктора Ющенка</u>, <u>Любомира Гузара</u>, <u>Леоніда Каденюка</u>;</li><li>• значення понять і термінів: «корупція», «тіньова економіка», «олігарх», «Помаранчева революція», «поліконфесійність».</li></ul> <p><b>Уміє:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• встановлювати та групувати вказані дати відповідно до подій, явищ, процесів; співвідносити дати та історичні факти (події, явища, процеси) з періодами, факти-події – з явищами, процесами; визначати послідовність історичних подій, явищ, процесів;</li><li>• визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів;</li><li>• розпізнавати на картосхемі адміністративно-територіальні одиниці України (області, АРК, міста Київ, Севастополь);</li><li>• характеризувати державотворчі процеси, зміни в політичному, соціально-економічному, національному, культурному житті, здобутки України на шляху інтеграції у європейський, світовий простір; діяльність та здобутки вказаних історичних діячів;</li><li>• визначати основні тенденції суспільного розвитку України за часів незалежності;</li><li>• пояснювати причини європейської інтеграції України;</li><li>• сприймати та інтерпретувати різновидові історичні джерела, що стосуються теми.</li></ul> | <p>Державотворчі процеси в незалежній Україні. Повернення кримських татар на батьківщину. Статус Криму. Суспільно-політичне життя. Особливості формування багатопартійності. Конституція України. Економіка України в 1991–1998 рр. та в 1998–2004 рр. Запровадження гривні. Демографічні та міграційні процеси. Олігархічна система. Початок інтеграції в європейський і світовий простір. Політична розбудова суспільства. Рухи протесту на початку 2000-х рр. Помаранчева революція. Україна в системі міжнародних відносин. Культура й духовність.</p> |

| Результати навчально-пізнавальної діяльності   | Зміст історії України  |
|--|--|
| <p><b>Учень/учениця</b><br/><b>знає:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дати подій: 2008 р. – вступ України до Світової організації торгівлі (СОТ); січень 2010 р. – обрання Віктора Януковича Президентом України; листопад 2013 – лютий 2014 рр. – революція Гідності, повалення авторитарного режиму; червень 2014 р. – обрання Петра Порошенка Президентом України; 2014 р. – підписання Україною Угоди про асоціацію з Європейським Союзом (ЄС); вересень 2014 р.; лютий 2015 р. – Мінські домовленості;</li> <li>• персоналію: <u>Петра Порошенка</u>;</li> <li>• значення понять і термінів: «Євромайдан», «революція Гідності», «Небесна Сотня», «анексія», «сепаратизм», «антитерористична операція», «тимчасово окупована територія», «кіборги», «волонтерський рух», «пострація», «громадянське суспільство», «безвізовий режим», «екуменізм».</li> </ul> <p><b>Уміє:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встановлювати та групувати вказані дати відповідно до подій, явищ, процесів; співвідносити дати та історичні факти (події, явища, процеси) з періодами, факти-події – з явищами, процесами; визначати послідовність історичних подій, явищ, процесів;</li> <li>• визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів;</li> <li>• розпізнавати на картосхемі адміністративно-територіальні одиниці України (області, АРК, міста Київ, Севастополь);</li> <li>• характеризувати перебіг державотворчих процесів в Україні впродовж останнього десятиліття; природу походження, рушійні сили та значення Євромайдану і революції Гідності; чинники формування громадянського суспільства в незалежній Україні; важливість для України політичної асоціації, економічної інтеграції та впровадження безвізового режиму з ЄС; діяльність та здобутки вказаних історичних діячів;</li> <li>• визначати основні тенденції суспільного розвитку України за часів незалежності; основні тенденції та протиріччя соціально-економічного розвитку України в 2005–2008, 2008–2014 і після 2014 р.;</li> </ul> | <p>Суспільно-політичне життя України в 2005–2013 рр. Авторитарний режим Віктора Януковича. Революція Гідності. Небесна Сотня. Анексія Росією Криму. Агресія Росії проти України. Російсько-українська війна. Добровольчі батальйони. Волонтерський рух. Реакція світової спільноти. Спроби мирного врегулювання. Соціально-економічний розвиток України до і після 2014 р. Євроінтеграційний поступ України: угода про асоціацію між Україною та ЄС. Режим безвізового в'їзду в країну ЄС для громадян України. Культура й духовність.</p> |

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• пояснювати передумови, ознаки та наслідки агресії Росії проти України;</li><li>• сприймати та інтерпретувати різновидові історичні джерела, що стосуються теми.</li></ul> |  |
|---|--|

*Ю. Г.*  
Директор департаменту  
загальної середньої та дошкільної освіти



Ю. Г. Кононенко

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказ Міністерства освіти і науки України

від 26 06 2018 р. № 696

**Програма зовнішнього незалежного оцінювання  
результатів навчання з математики,  
здобутих на основі повної загальної середньої освіти**

**Мета зовнішнього незалежного оцінювання з математики**

Оцінити ступінь підготовленості учасників тестування з математики з метою конкурсного відбору для навчання у закладах вищої освіти.

**Завдання зовнішнього незалежного оцінювання з математики**

**полягає у тому, щоб оцінити рівень володіння компетентностями учасників:**

- будувати математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ та досліджувати ці моделі засобами математики;
- здатність виконувати математичні розрахунки (виконувати дії з числами, поданими в різних формах, дії з відсотками, складати та розв'язувати задачі на наближені обчислення, пропорції тощо);
- перетворювати числові та буквені вирази (розуміти змістове значення кожного елемента виразу, спрощувати вирази та обчислювати значення числових виразів, знаходити числові значення виразів при заданих значеннях змінних тощо);
- будувати й аналізувати графіки функціональних залежностей, рівнянь та нерівностей, досліджувати їхні властивості;
- використовувати похідну та інтеграл до розв'язування задач практичного змісту;
- застосовувати загальні методи та прийоми у процесі розв'язування рівнянь, нерівностей та їхніх систем, аналізувати отримані розв'язки та їхню кількість;
- розв'язувати текстові задачі та задачі практичного змісту з алгебри і початків аналізу, геометрії;
- знаходити на рисунках геометричні фігури та встановлювати їхні властивості;
- знаходити кількісні характеристики геометричних фігур (довжини, величини кутів, площі, об'єми);
- розв'язувати комбінаторні задачі та обчислювати ймовірності випадкових подій;
- аналізувати інформацію, що подана в графічній, табличній, текстовій та інших формах.

| Назва розділу, теми  | Зміст навчального матеріалу  | Компетентності                                 |
|--|--|--|
|  | <b>АЛГЕБРА І ПОЧАТКИ АНАЛІЗУ</b>   |  |
|  | <b>Розділ: ЧИСЛА І ВИРАЗИ</b>  |  |
| Дійсні числа (натуральні, цілі, раціональні та ірраціональні), | - властивості дій з дійсними числами;<br>- правила порівняння дійсних чисел; | - розрізняти види чисел та числових проміжків; |



|   |  |   |
|---|--|---|
| порівняння чисел та дії з ними  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознаки подільності чисел на 2, 3, 5, 9, 10;</li> <li>- правила знаходження найбільшого спільного дільника та найменшого спільного кратного чисел;</li> <li>- правила округлення цілих чисел і десяткових дробів;</li> <li>- означення кореня <math>n</math>-го степеня та арифметичного кореня <math>n</math>-го степеня;</li> <li>- властивості коренів;</li> <li>- означення степеня з натуральним, цілим та раціональним показниками, їхні властивості;</li> <li>- числові проміжки;</li> <li>- модуль дійсного числа та його властивості</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- порівнювати дійсні числа;</li> <li>- виконувати дії з дійсними числами;</li> <li>- використовувати ознаки подільності;</li> <li>- знаходити найбільший спільний дільник та найменше спільне кратне двох чисел;</li> <li>- знаходити неповну частку та остачу від ділення одного натурального числа на інше;</li> <li>- перетворювати звичайний дріб у десятковий;</li> <li>- округлювати цілі числа і десяткові дробі;</li> <li>- використовувати властивості модуля до розв'язання задач</li> </ul> |
| Відношення та пропорції. Відсотки. Основні задачі на відсотки. Текстові задачі                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- відношення, пропорції;</li> <li>- основну властивість пропорції;</li> <li>- означення відсотка;</li> <li>- правила виконання відсоткових розрахунків</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаходити відношення чисел у вигляді відсотка, відсоток від числа, число за значенням його відсотка;</li> <li>- розв'язувати задачі на відсоткові розрахунки та пропорції;</li> <li>- розв'язувати текстові задачі арифметичним способом</li> </ul>  |
| Раціональні, ірраціональні, степеневі, показникові, логарифмічні, тригонометричні вирази та їхні перетворення | <ul style="list-style-type: none"> <li>- означення тотожно рівних виразів, тотожного перетворення виразу, тотожності;</li> <li>- означення одночлена та многочлена;</li> <li>- правила додавання, віднімання і множення одночленів та многочленів;</li> <li>- формули скороченого множення;</li> <li>- розклад многочлена на множники;</li> <li>- означення дробового раціонального виразу;</li> <li>- правила виконання дій з дробовими раціональними виразами;</li> <li>- означення та властивості логарифма;</li> <li>- основну логарифмічну тотожність;</li> <li>- означення синуса, косинуса, тангенса числового аргументу;</li> <li>- основні співвідношення між тригонометричними функціями одного аргументу;</li> <li>- формули зведення;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- виконувати тотожні перетворення раціональних, ірраціональних, степеневих, показникових, логарифмічних, тригонометричних виразів та знаходити їхнє числове значення при заданих значеннях змінних</li> </ul>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | - формули додавання та наслідки з них   |   |
|   | <b>Розділ: РІВНЯННЯ, НЕРІВНОСТІ ТА ЇХНІ СИСТЕМИ</b>   |   |
| Лінійні, квадратні, раціональні, ірраціональні, показникові, логарифмічні, тригонометричні рівняння. Лінійні, квадратні, показникові, логарифмічні нерівності. Системи лінійних рівнянь і нерівностей. Системи квадратних рівнянь. Розв'язування текстових задач за допомогою рівнянь та їхніх систем | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівняння з однією змінною, означення кореня (розв'язку) рівняння з однією змінною;</li> <li>- нерівність з однією змінною, означення розв'язку нерівності з однією змінною;</li> <li>- означення розв'язку системи рівнянь, основні методи розв'язування систем;</li> <li>- методи розв'язування раціональних, ірраціональних, показникових, логарифмічних, тригонометричних рівнянь;</li> <li>- методи розв'язування лінійних, квадратних, раціональних, показникових, логарифмічних нерівностей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- розв'язувати рівняння і нерівності першого та другого степенів, а також рівняння і нерівності, що зводяться до них;</li> <li>- розв'язувати системи лінійних рівнянь і нерівностей, а також ті, що зводяться до них;</li> <li>- розв'язувати рівняння, що містять дробові раціональні, степеневі, показникові, логарифмічні та тригонометричні вирази;</li> <li>- розв'язувати нерівності, що містять степеневі, показникові, логарифмічні вирази;</li> <li>- розв'язувати рівняння й нерівності, використовуючи означення та властивості модуля;</li> <li>- застосовувати загальні методи та прийоми (розкладання на множники, заміна змінної, застосування властивостей і графіків функцій) у процесі розв'язування рівнянь, нерівностей та їхніх систем;</li> <li>- аналізувати та досліджувати рівняння, їхні системи та нерівності залежно від коефіцієнтів;</li> <li>- застосовувати рівняння, нерівності та системи рівнянь до розв'язування текстових задач</li> </ul> |
|   | <b>Розділ: ФУНКЦІЇ</b>  |   |
| Числові послідовності   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- означення арифметичної та геометричної прогресій;</li> <li>- формули <math>n</math>-го члена арифметичної та геометричної прогресій;</li> <li>- формули суми <math>n</math> перших членів арифметичної та геометричної прогресій</li> </ul>  | - розв'язувати задачі на арифметичну та геометричну прогресії   |
| Функціональна залежність. Лінійні, квадратичні, степеневі,  | - означення функції, області визначення, області значень функції, графік функції;   | - знаходити область визначення, область значень функції;  |


|  |   |  |
|--|---|--|
| показникові, логарифмічні та тригонометричні функції, їхні основні властивості                       | - способи задання функцій, основні властивості та графіки функцій   | - досліджувати на парність (непарність) функцію;<br>- будувати графіки лінійних, квадратичних, степеневих, показникових, логарифмічних та тригонометричних функцій;<br>- встановлювати властивості числових функцій, заданих формулою або графіком;<br>- використовувати перетворення графіків функцій   |
| Похідна функції, її геометричний та фізичний зміст. Таблиця похідних та правила диференціювання      | - означення похідної функції в точці;<br>- фізичний та геометричний зміст похідної;<br>- таблицю похідних функцій;<br>- правила знаходження похідної суми, добутку, частки двох функцій | - знаходити похідні функцій;<br>- знаходити числове значення похідної функції в точці для заданого значення аргументу;<br>- знаходити похідну суми, добутку і частки двох функцій;<br>- знаходити кутовий коефіцієнт і кут нахилу дотичної до графіка функції в даній точці;<br>- розв'язувати задачі з використанням геометричного та фізичного змісту похідної |
| Дослідження функції за допомогою похідної. Побудова графіків функцій                                 | - достатню умову зростання (спадання) функції на проміжку;<br>- екстремуми функції;<br>- означення найбільшого і найменшого значень функції   | - знаходити проміжки монотонності функції;<br>- знаходити екстремуми функції за допомогою похідної, найбільше та найменше значення функції;<br>- досліджувати функції за допомогою похідної та будувати їх графіки;<br>- розв'язувати прикладні задачі на знаходження найбільших і найменших значень   |
| Первісна та визначений інтеграл. Застосування визначеного інтеграла до обчислення площ плоских фігур | - означення первісної функції, визначеного інтеграла, криволінійної трапеції;<br>- таблицю первісних функцій;<br>- правила знаходження первісних  | - знаходити первісну, використовуючи її основні властивості;<br>- обчислювати площу плоских фігур за допомогою інтеграла   |
|  | <b>Розділ: ЕЛЕМЕНТИ КОМБІНАТОРИКИ, ПОЧАТКИ ТЕОРІЇ ЙМОВІРНОСТЕЙ ТА ЕЛЕМЕНТИ МАТЕМАТИЧНОЇ СТАТИСТИКИ</b>  |  |
| Перестановки, комбінації, розміщення (без повторень).  | - означення перестановки, комбінації, розміщень (без повторень);  | - розв'язувати задачі, використовуючи перестановки, комбінації, розміщення (без повторень);  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Комбінаторні правила суми та добутку. Ймовірність випадкової події. Вибіркові характеристики | <ul style="list-style-type: none"> <li>- комбінаторні правила суми та добутку;</li> <li>- класичне означення ймовірності події;</li> <li>- означення вибірових характеристик рядів даних (розмаху вибірки, моди, медіани, середнього значення);</li> <li>- графічну, табличну, текстову та інші форми подання статистичних даних</li> </ul>  | <p>повторень), комбінаторні правила суми та добутку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обчислювати ймовірності випадкових подій, користуючись її означенням і комбінаторними схемами;</li> <li>- обчислювати та аналізувати вибіркові характеристики рядів даних (розмах вибірки, моду, медіану, середнє значення)</li> </ul>   |
| <b>ГЕОМЕТРІЯ</b>   |  |  |
| <b>Розділ: ПЛАНІМЕТРІЯ</b>   |  |  |
| Елементарні геометричні фігури на площині та їхні властивості                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поняття точки та прямої, променя, відрізка, ламаної, кута;</li> <li>- аксіоми планіметрії;</li> <li>- суміжні та вертикальні кути, бісектрису кута;</li> <li>- властивості суміжних та вертикальних кутів;</li> <li>- паралельні та перпендикулярні прямі;</li> <li>- відстань між паралельними прямими;</li> <li>- перпендикуляр і похилу, серединний перпендикуляр, відстань від точки до прямої;</li> <li>- ознаки паралельності прямих;</li> <li>- теорему Фалеса, узагальнену теорему Фалеса</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- застосовувати означення, ознаки та властивості елементарних геометричних фігур до розв'язування планіметричних задач та задач практичного змісту</li> </ul>   |
| Коло та круг   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- коло, круг та їхні елементи;</li> <li>- центральні, вписані кути та їхні властивості;</li> <li>- дотичну до кола та її властивості</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- застосовувати набуті знання до розв'язування планіметричних задач та задач практичного змісту</li> </ul>  |
| Трикутники   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- види трикутників та їхні основні властивості;</li> <li>- ознаки рівності трикутників;</li> <li>- медіану, бісектрису, висоту трикутника та їхні властивості;</li> <li>- теорему про суму кутів трикутника;</li> <li>- нерівність трикутника;</li> <li>- середню лінію трикутника та її властивості;</li> <li>- коло, описане навколо трикутника, і коло, вписане в трикутник;</li> <li>- теорему Піфагора;</li> <li>- співвідношення між сторонами і кутами прямокутного трикутника;</li> <li>- теорему синусів;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- класифікувати трикутники за сторонами та кутами;</li> <li>- розв'язувати трикутники;</li> <li>- застосовувати означення та властивості різних видів трикутників до розв'язування планіметричних задач та задач практичного змісту;</li> <li>- визначати елементи кола, описаного навколо трикутника, і кола, вписаного в трикутник</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорему косинусів;</li> <li>- подібні трикутники, ознаки подібності трикутників</li> </ul>  |  |
| Чотирикутники                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- чотирикутник та його елементи;</li> <li>- паралелограм, його властивості й ознаки;</li> <li>- прямокутник, ромб, квадрат та їхні властивості;</li> <li>- трапеція, середню лінію трапеції та її властивості;</li> <li>- вписані в коло та описані навколо кола чотирикутники;</li> <li>- сума кутів чотирикутника</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- застосовувати означення, ознаки та властивості різних видів чотирикутників до розв'язування планіметричних задач і задач практичного змісту</li> </ul>  |
| Многокутники                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- многокутник та його елементи;</li> <li>- периметр многокутника;</li> <li>- правильний многокутник та його властивості;</li> <li>- вписані в коло та описані навколо кола многокутники</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- застосовувати означення та властивості многокутників до розв'язування планіметричних задач і задач практичного змісту</li> </ul>  |
| Геометричні величини та їх вимірювання | <ul style="list-style-type: none"> <li>- довжину відрізка, кола та його дуги;</li> <li>- величину кута, вимірювання кутів;</li> <li>- формули для обчислення площі трикутника, паралелограма, ромба, квадрата, трапеції, правильного многокутника, круга, сектора</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаходити довжини відрізків, градусні та радіанні міри кутів, площі геометричних фігур;</li> <li>- обчислювати довжину кола та його дуг, площу круга та сектора;</li> <li>- використовувати формули площ геометричних фігур до розв'язування планіметричних задач і задач практичного змісту</li> </ul>         |
| Координати та вектори на площині       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- прямокутну систему координат на площині, координати точки;</li> <li>- формулу для обчислення відстані між двома точками та формулу для обчислення координат середини відрізка;</li> <li>- рівняння прямої та кола;</li> <li>- поняття вектора, нульового вектора, модуля вектора, колінеарні вектори, протилежні вектори, рівні вектори, координати вектора;</li> <li>- додавання, віднімання векторів, множення вектора на число;</li> <li>- кут між векторами;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаходити координати середини відрізка та відстань між двома точками;</li> <li>- складати рівняння прямої та рівняння кола;</li> <li>- виконувати дії з векторами;</li> <li>- знаходити скалярний добуток векторів;</li> <li>- застосовувати вивчені формули й рівняння фігур до розв'язування задач</li> </ul> |

|                               |  |  |
|-------------------------------|--|--|
|                               | - скалярний добуток векторів   |  |
| Геометричні переміщення       | - основні види та зміст геометричних переміщень на площині (рух, симетрію відносно точки та відносно прямої, поворот, паралельне перенесення);<br>- рівність фігур   | - використовувати властивості основних видів геометричних переміщень до розв'язування планіметричних задач і задач практичного змісту  |
|                               | <b>Розділ: СТЕРЕОМЕТРІЯ</b>  |  |
| Прямі та площини у просторі   | - аксіоми стереометрії;<br>- взаємне розміщення прямих у просторі, прямої та площини у просторі, площин у просторі;<br>- паралельність прямих, прямої та площини, площин;<br>- паралельне проектування;<br>- перпендикулярність прямих, прямої та площини, двох площин;<br>- теорема про три перпендикуляри;<br>- відстань від точки до площини, від прямої до паралельної їй площини, між паралельними площинами;<br>- кут між прямими, прямою та площиною, площинами   | - застосовувати означення та властивості паралельних і перпендикулярних прямих і площин до розв'язування стереометричних задач та задач практичного змісту;<br>- знаходити зазначені відстані та величини кутів у просторі |
| Многогранники, тіла обертання | - двогранний кут;<br>- многогранники та їхні елементи, основні види многогранників: призму, паралелепіпед, піраміду;<br>- тіла обертання, основні види тіл обертання: циліндр, конус, куля, сфера;<br>- перерізи многогранників;<br>- перерізи циліндра і конуса: осьові перерізи, перерізи площинами, паралельними їхнім основам;<br>- переріз кулі площиною;<br>- формули для обчислення площ поверхонь та об'ємів призми та піраміди;<br>- формули для обчислення об'ємів циліндра, конуса, кулі;<br>- формули для обчислення площі сфери | - розв'язувати задачі, зокрема, практичного змісту на обчислення об'ємів і площ поверхонь геометричних тіл   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Координати та вектори у просторі</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- прямокутну систему координат у просторі, координати точки;</li> <li>- формулу для обчислення відстані між двома точками та формулу для обчислення координат середини відрізка;</li> <li>- поняття вектора, модуль вектора, колінеарні вектори, рівні вектори, координати вектора;</li> <li>- додавання, віднімання векторів, множення вектора на число;</li> <li>- скалярний добуток векторів;</li> <li>- кут між векторами;</li> <li>- формулу для обчислення кута між векторами;</li> <li>- симетрія відносно початку координат та координатних площин</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаходити координати середини відрізка та відстань між двома точками;</li> <li>- виконувати дії з векторами;</li> <li>- знаходити скалярний добуток векторів;</li> <li>- використовувати аналогію між векторами і координатами на площині й у просторі до розв'язування стереометричних задач і задач практичного змісту</li> </ul> |
|---|--|--|

  
 Директор департаменту  
 загальної середньої та дошкільної освіти



Ю. Г. Кононенко

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказ Міністерства освіти і науки України  
від 26 06 2018 р. № 696

**ПРОГРАМА**  
**ЗОВНІШНЬОГО НЕЗАЛЕЖНОГО ОЦІНЮВАННЯ**  
**результатів навчання З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ,**  
здобутих на основі повної загальної середньої освіти

**УКРАЇНСЬКА МОВА**

| Назва розділу                                 | Зміст мовного матеріалу   | Вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів  |
|---|---|---|
| 1. Фонетика. Графіка.<br>Орфоепія. Орфографія | Алфавіт. Наголос. Співвідношення звуків і букв. Основні випадки уподібнення приголосних звуків. Спрощення в групах приголосних. Основні випадки чергування <i>у-в, і-й</i> . Правопис літер, що позначають ненаголошені голосні [е], [и], [о] в коренях слів. Сполучення <i>йо,ьо</i> . Правила вживання м'якого знака (знака м'якшення). Правила вживання апострофа. Подвоєння букв на позначення подовжених м'яких приголосних і збігу однакових приголосних звуків. Правопис префіксів і суфіксів. Найпоширеніші випадки чергування голосних і приголосних звуків. Правопис великої літери. Лапки у власних назвах. Написання слів іншомовного походження. Основні правила переносу слів з рядка в рядок. Написання найпоширеніших складних слів разом і через дефіс. Правопис складноскорочених слів. Правопис відмінкових закінчень іменників, прикметників. Правопис <i>н</i> та <i>ни</i> у прикметниках і дієприкметниках, <i>не</i> з різними частинами мови | <i>Учасник (учасниця) ЗНО повинен (повинна) вміти:</i><br>Розташовувати слова за алфавітом; наголошувати слова відповідно до орфоепічних норм (згідно з додатком); визначати звукове значення букв у словах; розпізнавати явища уподібнення й спрощення приголосних звуків, основні випадки чергування голосних і приголосних звуків, чергування <i>у-в, і-й</i> ; розпізнавати вивчені орфограми; правильно писати слова з вивченими орфограмами, знаходити й виправляти орфографічні помилки на вивчені правила |
| 2. Лексикологія.<br>Фразеологія               | Лексичне значення слова. Багатозначні й однозначні слова. Пряме та переносне значення слова. Омоніми. Синоніми. Антоніми. Пароніми. Лексика української мови за походженням. Власне українська лексика.   | Пояснювати лексичні значення слів; добирати до слів синоніми й антоніми та використовувати їх у мовленні; уживати слова в переносному значенні; знаходити в тексті й доречно використовувати в  |



|                               |   |  |
|-------------------------------|---|--|
|                               | Лексичні запозичення з інших мов. Загальноживані слова. Професійна, діалектна, розмовна лексика. Терміни. Застарілі й нові слова (неологізми). Нейтральна й емоційно забарвлена лексика. Поняття про фразеологізми  | мовленні вивчені групи слів за значенням (омоніми, синоніми, антоніми, пароніми); пояснювати значення фразеологізмів, правильно й комунікативно доцільно використовувати їх у мовленні   |
| 3. Будова слова.<br>Словотвір | Будова слова. Спільнокореневі слова й форми того самого слова   | Визначати значущі частини й закінчення слова; розрізняти форми слова й спільнокореневі слова, правильно вживати їх у мовленні  |
| 4. Морфологія<br>4.1. Іменник | Іменник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Іменники власні та загальні, істоти й неістоти. Рід іменників: чоловічий, жіночий, середній. Число іменників. Відмінювання іменників. Незмінювані іменники в українській мові. Написання й відмінювання чоловічих і жіночих імен по батькові. Кличний відмінок іменників (на прикладі етикетних формул звертань <i>пане полковнику, сестро Олено, друже Сергію, Інно Вікторівно</i> і под.) | Розпізнавати іменники; визначати належність іменників до певної групи за їхнім лексичним значенням, уживаністю в мовленні; правильно відмінювати іменники, відрізняти правильні форми іменників від помилкових; використовувати іменники в мовленні, послуговуючись їхніми виражальними можливостями |
| 4.2. Прикметник               | Прикметник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Розряди прикметників за значенням (якісні, відносні, присвійні). Відмінювання прикметників. Ступені порівняння якісних прикметників: вищий і найвищий, способи їх творення. Зміни приголосних за творення ступенів порівняння прикметників   | Розпізнавати й відмінювати прикметники; визначати розряди прикметників за значенням; утворювати форми ступенів порівняння якісних прикметників; відрізняти правильні форми прикметників від помилкових   |
| 4.3. Числівник                | Числівник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Типи відмінювання кількісних числівників. Порядкові числівники, особливості їх відмінювання. Особливості правопису числівників. Узгодження числівників з іменниками. Уживання числівників для позначення часу й дат   | Розпізнавати й відмінювати числівники; відрізняти правильні форми числівників від помилкових; правильно використовувати їх у мовленні; визначати сполучуваність числівників з іменниками; правильно утворювати форми числівників для позначення часу й дат   |
| 4.4. Займенник                | Займенник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Відмінювання займенників. Правопис неозначених і заперечних займенників   | Розпізнавати й відмінювати займенники; відрізняти правильні форми займенників від помилкових, правильно використовувати їх у мовленні; правильно писати неозначені й заперечні займенники  |
| 4.5. Дієслово                 | Дієслово як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Вид дієслова (доконаний і  | Розпізнавати дієслова, особливі форми дієслова, безособове дієслово; визначати види, часи й  |

|                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
|                            | <p>недоконаний). <b>Форми дієслова:</b> дієвідмінювані, відмінювані (дієприкметник) і незмінні (інфінітив, дієприслівник, форми на <i>-но, -то</i>). Безособове дієслово. <b>Способи дієслова:</b> дійсний, умовний, наказовий. Творення форм умовного та наказового способів дієслів. Особові закінчення дієслів I та II дієвідміни. Чергування приголосних в особових формах дієслів теперішнього та майбутнього часу.</p> <p><b>Дієприкметник як особлива форма дієслова:</b> значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Активні та пасивні дієприкметники. Творення активних і пасивних дієприкметників теперішнього й минулого часу. Дієприкметниковий зворот. Безособові форми на <i>-но, -то</i>.</p> <p><b>Дієприслівник як особлива форма дієслова:</b> значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Дієприслівниковий зворот</p> | <p>способи дієслів; відрізнати правильні форми дієслів від помилкових; правильно писати особові закінчення дієслів.</p> <p>Розпізнавати дієприкметники (зокрема відрізнати їх від дієприслівників), визначати їхні морфологічні ознаки й синтаксичну роль; відрізнати правильні форми дієприкметників від помилкових; добирати й комунікативно доцільно використовувати дієприкметники, дієприкметникові звороти та безособові форми на <i>-но, -то</i> в мовленні.</p> <p>Розпізнавати дієприслівники, визначати їхні морфологічні ознаки, синтаксичну роль; відрізнати правильні форми дієприслівників від помилкових; правильно будувати речення з дієприслівниковими зворотами</p> |
| 4.6. Прислівник            | <p>Прислівник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Ступені порівняння прислівників: вищий і найвищий. Зміни приголосних за творення прислівників вищого та найвищого ступенів порівняння. Правопис прислівників на <i>-о, -е</i>, утворених від прикметників і дієприкметників. Написання разом, окремо й через дефіс прислівників і сполучень прислівникового типу</p>   | <p>Розпізнавати прислівники, визначати їхню синтаксичну роль, ступені порівняння прислівників; відрізнати правильні форми ступенів порівняння прислівників від помилкових; правильно писати прислівники й сполучення прислівникового типу; добирати й комунікативно доцільно використовувати прислівники в мовленні</p>  |
| 4.7. Службові частини мови | <p>Прийменник як службова частина мови. Зв'язок прийменника з непрямыми відмінками іменника. Правопис прийменників.</p> <p>Сполучник як службова частина мови. Групи сполучників за значенням і синтаксичною роллю: сурядні й підрядні. Групи сполучників за вживанням (одиничні,</p>  | <p>Розпізнавати прийменники, визначати їхні морфологічні ознаки; правильно й комунікативно доцільно використовувати прийменники в мовленні.</p> <p>Розпізнавати сполучники, визначати групи сполучників за значенням і синтаксичною роллю, за вживанням і будовою; відрізнати сполучники від</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | парні, повторювані) та за будовою (прості, складні, складені). Правопис сполучників. Розрізнення сполучників та інших співзвучних частин мови.   | інших співзвучних частин мови; правильно й комунікативно доцільно використовувати сполучники в мовленні.   |
|  | Частка як службова частина мови. Правопис часток   | Розпізнавати частки; правильно писати частки   |
| 4.8. Вигук   | Вигук як частина мови. Правопис вигуків  | Розпізнавати вигуки й правильно їх писати  |
| 5. Синтаксис<br>5.1. Словосполучення.                                  | Словосполучення й речення як основні одиниці синтаксису. Підрядний і сурядний зв'язок між словами й частинами складного речення  | Розрізняти словосполучення й речення, сурядний і підрядний зв'язок між словами й частинами складного речення   |
| 5.2. Речення   | Речення як основна синтаксична одиниця. Граматична основа речення. Порядок слів у реченні. Види речень за метою висловлювання (розповідні, питальні й спонукальні); за емоційним забарвленням (окличні й неокличні); за будовою (прості й складні); за складом граматичної основи (двоскладні й односкладні); за наявністю другорядних членів (непоширені й поширені); за наявністю необхідних членів речення (повні й неповні); за наявністю ускладнювальних засобів (однорідних членів речення, звертань, вставних слів, словосполучень, речень, відокремлених членів речення) | Розрізняти речення різних видів: за метою висловлювання, за емоційним забарвленням, за будовою, складом граматичної основи, за наявністю другорядних членів, за наявністю необхідних членів речення, за наявністю ускладнювальних засобів (однорідних членів речення, звертань, вставних слів, словосполучень, речень, відокремлених членів речення) |
| 5.2.1. Просте двоскладне речення                                       | Підмет і присудок як головні члени двоскладного речення. Зв'язок між підметом і присудком. Тире між підметом і присудком   | Визначати структуру простого двоскладного речення, особливості зв'язку між підметом і присудком; правильно й комунікативно доцільно використовувати прості речення. Правильно вживати тире між підметом і присудком  |
| 5.2.2. Другорядні члени речення у двоскладному й односкладному реченні | Означення. Прикладка як різновид означення. Додаток. Обставина. Порівняльний зворот  | Розпізнавати види другорядних членів; правильно й комунікативно доцільно використовувати виражальні можливості другорядних членів речення в мовленні   |
| 5.2.3. Односкладні речення   | Граматична основа односкладного речення. Типи односкладних речень за способом вираження та значенням головного члена: односкладні речення з головним членом у формі присудка (означено-особові, неозначено-особові, узагальнено-особові, безособові) та односкладні речення з головним членом у формі підмета (називні)  | Розпізнавати типи односкладних речень, визначати особливості кожного з типів; правильно й комунікативно доцільно використовувати виражальні можливості односкладних речень у власному мовленні   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 5.2.4. Просте ускладнене речення          | Речення з однорідними членами. Узагальнювальні слова в реченнях з однорідними членами: Речення зі звертанням. Речення зі вставними словами, словосполученнями й реченнями, їхнє значення. Речення з відокремленими членами. Відокремлені означення, прикладки – непоширені й поширені. Відокремлені додатки, обставини. Відокремлені уточнювальні члени речення. Розділові знаки в ускладненому реченні | Розпізнавати просте речення з однорідними членами; звертаннями; вставними словами, словосполученнями й реченнями; відокремленими членами (означеннями, прикладками, додатками, обставинами), зокрема уточнювальними; правильно й комунікативно доцільно використовувати виражальні можливості таких речень у мовленні; правильно розставляти розділові знаки в них  |
| 5.2.5. Складне речення                    | Типи складних речень за способом зв'язку їхніх частин: сполучникові й безсполучникові. Сурядний і підрядний зв'язок між частинами складного речення   | Розпізнавати складні речення різних типів, визначати їхню структуру, види й засоби зв'язку між простими реченнями; добирати й конструювати складні речення, що оптимально відповідають конкретній комунікативній меті   |
| 5.2.5.1. Складносурядне речення           | Складносурядне речення, його будова. Єднальні, протиставні й розділові сполучники в складносурядному реченні. Розділові знаки в складносурядному реченні  | Розпізнавати складносурядні речення; комунікативно доцільно використовувати їхні виражальні можливості в мовленні; правильно розставляти розділові знаки в складносурядному реченні   |
| 5.2.5.2. Складнопідрядне речення          | Складнопідрядне речення, його будова. Головна й підрядна частини. Підрядні сполучники й сполучні слова як засоби зв'язку в складнопідрядному реченні. Основні види підрядних частин: означальні, з'ясувальні, обставинні (місця, часу, способу дії та ступеня, порівняльні, причини, наслідкові, мети, умови, допустові). Складнопідрядні речення з кількома підрядними, розділові знаки в них          | Розпізнавати складнопідрядні речення, визначати їхню будову, зокрема складнопідрядних речень з кількома підрядними; визначати основні види підрядних частин, типи складнопідрядних речень за характером зв'язку між частинами; правильно й комунікативно доцільно використовувати виражальні можливості складнопідрядних речень різних типів у процесі спілкування; правильно розставляти розділові знаки в складнопідрядному реченні |
| 5.2.5.3. Безсполучникове складне речення  | Безсполучникове складне речення. Розділові знаки в безсполучниковому складному реченні.   | Розпізнавати безсполучникові складні речення; правильно й комунікативно доцільно використовувати виражальні можливості безсполучникових складних речень у мовленні; правильно розставляти розділові знаки в них   |
| 5.2.5.4. Складне речення з різними видами | Складне речення з різними видами сполучникового й безсполучникового зв'язку, розділові знаки в ньому  | Розпізнавати складні речення з різними видами сполучникового й безсполучникового зв'язку;   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| сполучникового й безсполучникового зв'язку |   | правильно й комунікативно доцільно використовувати виражальні можливості речень цього типу в мовленні; правильно розставляти розділові знаки в них   |
| 5.3. Способи відтворення чужого мовлення   | Пряма й непряма мова. Заміна прямої мови непрямою. Цитата як різновид прямої мови. Діалог. Розділові знаки в конструкціях із прямою мовою, цитатою та діалогом  | Замінювати пряму мову непрямою; правильно й доцільно використовувати в тексті пряму мову й цитати; правильно вживати розділові знаки в конструкціях із прямою мовою, цитатою та діалогом   |
| 6. Стилїстика                              | Стилї мовлення (розмовний, науковий, художній, офіційно-діловий, публіцистичний), їхні основні ознаки, функції  | Розпізнавати стилї мовлення, визначати особливості кожного з них; користуватися різноманітними виражальними засобами української мови в процесі спілкування для оптимального досягнення мети спілкування   |
| 7. Розвиток мовлення                       | Види мовленнєвої діяльності; адресант і адресат мовлення; монологічне й діалогічне мовлення; усне й писемне мовлення. Тема й основна думка висловлення. Вимоги до мовлення (змістовність, логічна послідовність, багатство, точність, виразність, доречність, правильність). Основні ознаки тексту: зв'язність, комунікативність, членованість, інформативність. Зміст і будова тексту, поділ тексту на абзаци, мікротеми. Способи зв'язку речень у тексті. Тексти різних стилів, типів, жанрів | Уважно читати, усвідомлювати й запам'ятовувати зміст прочитаного, диференціюючи в ньому головне та другорядне; критично оцінювати прочитане; аналізувати тексти різних стилів, типів і жанрів; будувати письмове висловлення, логічно викладаючи зміст, підпорядковуючи його темі й основній думці, задуму, вибраному стилю та типу мовлення, досягати визначеної комунікативної мети; формулювати, добирати доречні аргументи й приклади, робити висновок, висловлювати власну позицію, свій погляд на ситуацію чи обставини; правильно структурувати текст, використовуючи відповідні мовленнєві звороти; знаходити й виправляти помилки в змісті, будові й мовному оформленні власних висловлень, спираючись на засвоєні знання |

## УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА

| Назва розділу                            | Зміст літературного матеріалу  | Вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів  |
|--|--|---|
| 1. Усна народна творчість                | <p>Загальна характеристика календарно-обрядових, суспільно-побутових і родинно-побутових пісень<br/>Пісні Марусі Чурай. «Віють вітри, віють буйні», «Засвіт встали козаченьки»<br/>Історичні пісні. «Ой Морозе, Морозенку», «Чи не той то хміль»<br/>Тематика, образи, зміст народних дум і балад.<br/>«Дума про Марусю Богуславку»<br/>Балада «Ой летіла стріла»</p>  | <p>Учасник (учасниця) ЗНО повинен (повинна) вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розрізняти види й жанри усної народної творчості: різновиди календарно-обрядових пісень (щедрівки, колядки, веснянки, русальні, купальські і жниварські пісні); суспільно-побутові, історичні й родинно-побутові пісні; думи, балади;</li> <li>- визначати провідні мотиви творів усної народної творчості, їхні художні особливості;</li> </ul>  |
| 2. Давня українська література           | <p>«Повість минулих літ» (уривки про заснування Києва, про помсту княгині Ольги)<br/>«Слово про похід Ігорів»<br/>Григорій Сковорода. «De libertate»; «Всякому місту — звичай і права...», «Бджола та Шершень»</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- розрізняти літературні роди, види й жанри;</li> <li>- співвідносити літературний твір із відповідним літературним напрямом, стилем, течією;</li> <li>- визначати тему, ідею, проблематику літературних творів;</li> <li>- характеризувати літературних героїв, коментувати їхні вчинки;</li> </ul>   |
| 3. Література кінця XVIII-початку XX ст. | <p>Іван Котляревський. «Енеїда», «Наталка Полтавка»<br/>Тарас Шевченко. «Катерина», «Кавказ», «Сон («У всякого своя доля...»); «І мертвим, і живим, і ненарожденим...», «Заповіт»<br/>Пантелеймон Куліш. «Чорна рада»<br/>Іван Нечуй-Левицький. «Кайдашева сім'я»<br/>Панас Мирний. «Хіба ревуть воли, як ясла повні?» (1, 4 частини)<br/>Іван Карпенко-Карий «Мартин Боруля»<br/>Іван Франко. «Захар Беркут», «Чого являєшся мені у сні?...», «Мойсей»</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- визначати художні образи і їхню роль у літературному творі;</li> <li>- упізнавати літературних героїв за їхніми цитатними характеристиками й репліками;</li> <li>- орієнтуватися в сюжетах літературних творів;</li> <li>- визначати сюжетні й позасюжетні елементи літературних творів, їхні композиційні особливості;</li> <li>- визначати провідні мотиви ліричних творів;</li> <li>- аналізувати мову літературного твору;</li> <li>- знаходити художні засоби й визначати їхню роль у літературних творах;</li> </ul> |
| 4. Література XX ст.                     | <p>Михайло Коцюбинський. «Гіні забутих предків», «Intermezzo»<br/>Василь Стефаник «Камінний хрест»<br/>Ольга Кобилянська. «Valse melancolique»<br/>Леся Українка. «Contra spem spero!», «Лісова пісня»<br/>Микола Вороний. «Блакитна Панна»<br/>Олександр Олесь. «Чари ночі», «О слово рідне! Орле скутий!..»<br/>Павло Тичина. «Пам'яті тридцяти», «Ви знаєте, як липа шелестить...», «О панно Інно...»<br/>Максим Рильський. «У теплі дні збирання винограду...»<br/>Микола Хвильовий. «Я (Романтика)»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- співвідносити фрагмент літературного твору з його назвою та автором;</li> <li>- співвідносити письменників з фрагментами їхніх творів, а також з висловами митців та літературних критиків про них та їхні твори;</li> <li>- знати псевдоніми й справжні імена письменників, належність їх до літературних епох, шкіл, угруповань;</li> <li>- визначати місце і роль письменника в літературному процесі;</li> <li>- пояснювати поняття «розстріляне відродження», «київські</li> </ul>                                    |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>Володимир Сосюра. «Любіть Україну!»<br/>         Валер'ян Підмогильний. «Місто»<br/>         Юрій Яновський. «Майстер корабля»<br/>         Остап Вишня. «Моя автобіографія», «Сом»<br/>         Микола Куліш. «Мина Мазайло»<br/>         Богдан-Ігор Антонич. «Різдво»<br/>         Олександр Довженко. «Зачарована Десна»<br/>         Андрій Малишко. «Пісня про рушник»<br/>         Василь Симоненко. «Ти знаєш, що ти – людина?»,<br/>         «Задивляюсь у твої зіниці...», «Лебеді<br/>         материнства»<br/>         Василь Голобородько. «Наша мова»<br/>         Олесь Гончар. «Модри Камень»<br/>         Григор Тютюнник. «Три зозулі з поклоном»<br/>         Василь Стус. «Господи, гніву пречистого...»<br/>         Іван Драч. «Балада про соняшник»<br/>         Дмитро Павличко. «Два кольори»<br/>         Ліна Костенко. «Страшні слова, коли вони<br/>         мовчать...», «Маруся Чурай»</p> | <p>неокласики»; «празька школа поетів», «шістдесятництво»,<br/>         «дисидентство»;<br/>         – орієнтуватися в основних тенденціях розвитку сучасної<br/>         літератури;<br/> <i>Учасник (учасниця) ЗНО повинен (повинна) знати такі теоретико-<br/>         літературні поняття:</i><br/>         – літературні роди: драма, епос (ліро-епос), лірика;<br/>         – лірика; її тематичні різновиди та жанри: інтимна,<br/>         громадянська (патріотична), пейзажна, філософська; верлібр,<br/>         ліричний вірш, пісня, послання, сонет;<br/>         – епос та його жанри: новела, повість, роман, різновиди повісті<br/>         та роману, усмішка;<br/>         – драма та її жанри: власне драма, драма-феєрія, комедія,<br/>         трагікомедія;<br/>         – ліро-епос та його жанри: байка, балада, дума, історична пісня,<br/>         поема;<br/>         – літературні напрями, стилі, течії: бароко, класицизм, реалізм,<br/>         модернізм (експресіонізм, імпресіонізм, символізм,<br/>         неокласицизм, неоромантизм); постмодернізм як явище в<br/>         сучасному літературному процесі;<br/>         – ліричний герой, персонаж, прототип, художній образ;<br/>         – тема, ідея, мотив, проблематика художнього твору; конфлікт<br/>         у драматичному творі;<br/>         – композиція художнього твору (сюжет, сюжетні й<br/>         позасюжетні елементи);<br/>         – види комічного: бурлеск, гротеск, гумор, іронія, сарказм,<br/>         сатира, травестія;<br/>         – художні засоби: алегорія, алітерація, алюзія, анафора,<br/>         антитеза, асонанс, гіпербола, епітет (постійний епітет),<br/>         епіфора, інверсія, метафора, метонімія, оксиморон,<br/>         паралелізм, персоніфікація, порівняння, рефрен, риторичне<br/>         звертання, риторичне запитання, символ, тавтологія</p> |
| 5. Твори українських письменників-емігрантів                | <p>Іван Багряний. «Тигролови»<br/>         Євген Маланюк. «Уривок з поеми»</p>  |  |
| 6. Сучасний літературний процес (кінець ХХ-початок ХХІ ст.) | <p>Загальний огляд, основні тенденції.<br/>         Постмодернізм як літературне явище</p>  |  |

Додаток

Перелік слів із нормативним наголосом

## А

агрон[о]мія  
алф[а]в[і]т  
аркушик  
асиметр[і]я

## Б

багатораз[о]вий  
безпринципний  
б[і]шкет  
бл[а]говіст  
близький  
болотистий  
бородавка  
бос[о]ніж  
бо[л]ізн[я]  
бурштиновий  
бюлетень

## В

ваги (у множині)  
вантажівка  
весняний  
вигода (користь)  
вигода (зручність)  
видання  
визвольний  
вимога  
випадок  
вирізний  
візити  
витрата  
вишиваний  
відвезти  
відвести  
відгомін  
віднести  
відомість (список)



відомість (повідомлення, дані, популярність)

вірші

віршовий

вітчим

Г

гальма, гальма

глядач

горошина

граблі

гуртожиток

Д

данина

дано

дециметр

дещиця

деюре

джерело

дівлячись

дичавіти

діалог

добовий

добуток

довезти

довести

довідник

догмат

донести

донька

дочка

дрова

Е

експерт

Є

єретик

## Ж

жалюзі

## З

завдання

завезти

завести

завжди

завчас

загадка

заіржавілий

заіржавіти

закінчити

закладка (у книзі)

закрутка

залишити

заміжня

занести

запонка

заробіток

заставка

застібка

застопорити

звисока

здаєка

зібрання

зобразити

зозла

зрнання

зручний

зубожіння

## І

індустрія

## К

камбала

каталог

квартал

кишка

кілометр

кінчити

колесо

колія

копчений *(дісприкметник)*

копчений *(прикметник)*

корисний

косий

котрий

крицевий

кріти

кропива

кулінарія

курятина

**Л**

лате

листопад

літпис

ластро

**М**

мабуть

магістерський *(про вчений ступінь)*

маркетинг

мережа

металургія

міліметр

**Н**

навчання

нанести

напій

наскрізний

начинка

ненавидіти

независний

ненависть

нести

ніздря

новий

О

обіцянка

обрання

обрич (*іменник*)

одинадцять

одноразовий

ознака

олень

оптовий

осетер

отаман

оцет

П

павич

партер

пикарський

перевезти

перевести

перекис

перелік

перенести

перепад

перепис

піал

підданий (*дієприкметник*)

підданий (*іменник, істота*)

підлітковий

пізнання

пітний

піцерія

подруга

позначка  
помилка  
поміщик  
помовчати  
поняття  
порядковий  
посередині  
привезти  
привести  
приморозок  
принести  
причіп  
проділ  
проміжок  
псевдонім

## Р

разом  
ремінь (пояс)  
решето  
ринковий  
рівнина  
роздрібний  
розпірка  
рукопис  
русло

## С

сантиметр  
свердло  
середина  
сеча  
симетрія  
сільськогосподарський  
сімдесят  
слина  
солонинка  
статуя

стовідсотковий  
стрибати

**Т**

текстовий

течі

тигровий

тисювий

тім'яний

травестія

тризуб

тулуб

**У**

український

уподобання

урочистий

усередині

**Ф**

фартух

фаховий

феномен

фольга

форзац

**Х**

хрос (у міфології: стихія)

хаос (безлад)

**Ц**

царина

цемент

центнер

цінник

**Ч**

чарівний

черговий

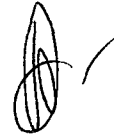
читання

чорнозем

чорн<sup>■</sup>слив  
чотирн<sup>■</sup>дцять

**Ш**  
шляхопр<sup>■</sup>в<sup>■</sup>д  
шовк<sup>■</sup>овий  
шоф<sup>■</sup>ер  
**Щ**  
щ<sup>■</sup>елепа  
щ<sup>■</sup>пці  
щодоб<sup>■</sup>ов<sup>■</sup>ий  
**Я**  
ярмарк<sup>■</sup>овий

*22*  
Директор департаменту  
загальної середньої та дошкільної освіти



Ю. Г. Кононенко

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказ Міністерства освіти і науки України  
від 26 06 2018 р. № 696

**ПРОГРАМА**  
**ЗОВНІШНЬОГО НЕЗАЛЕЖНОГО ОЦІНЮВАННЯ**  
**результатів навчання з ГЕОГРАФІЇ,**  
**здобутих на основі повної загальної середньої освіти**

Програму зовнішнього незалежного оцінювання з географії розроблено на основі чинної програми з географії для 6-9 класів закладів загальної середньої освіти (основна школа) та програми з географії рівня стандарту для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (старша школа). Обсяг знань географічних закономірностей і термінів, географічної номенклатури визначається в межах діючої програми та чинних підручників.

*Мета зовнішнього незалежного оцінювання з географії* – оцінити ступінь підготовленості учасників зовнішнього незалежного оцінювання до навчання у закладах вищої освіти.

*Завдання зовнішнього незалежного оцінювання з географії:*

- визначити рівень набутих знань і умінь;
- оцінити сформованість комплексного, просторового, соціально орієнтованого уявлення про Землю на основі краєзнавчого, регіонального та планетарного підходів;
- перевірити здатність застосовувати географічні знання та набуті вміння для аналізу природних і суспільних явищ, процесів, подій;
- встановити ступінь сформованості географічних компетентностей, географічної культури.

Програма зовнішнього незалежного оцінювання включає всі розділи програмних курсів з географії відповідно стандартного та академічного рівнів. Окремі теми розділу «Загальна географія», а саме «Географічні дослідження» включає розширене питання дослідження території України. Тема «Способи зображення Землі» доповнена картографічними знаннями і вміннями за темами 8, 10 і 11 класів. Темі «Літосфера», «Гідросфера», «Атмосфера і клімат» включають питання, які за змістом є логічним продовженням вивчення цих тем у географічних курсах «Географія материків і океанів», «Фізична географія України», «Географічний простір». Питання екологічних проблем окремих материків слід розглядати в темі «Глобальні проблеми людства» в складі переліку екологічних проблем. Особливої уваги в програмі заслуговує розділ «Загальні положення економічної та соціальної географії» в який винесено всі програмові терміни, поняття економічної і соціальної географії. В наступних розділах «Економічна і соціальна географія України» та «Соціальна і економічна географія світу» головна увага акцентована на просторовому характері розміщення економічних і соціальних явищ та причин і наслідків їх формування і розвитку. По завданнях, що пов'язані з програмовими вимогами до знань номенклатури по всіх розділах географії та у випадках детальнішої конкретизації з окремих питань необхідно звертатись до чинних навчальних програм та діючих підручників. Бажаємо успіхів!



| №                            | Назва розділу, теми   | Зміст навчального матеріалу  | Результати навчально - пізнавальної діяльності учнів, які оцінюються   |
|------------------------------|---|--|--|
| <b>I. Загальна географія</b> |   |  |  |
| 1.1                          | <b>Географія як наука, розвиток географічних досліджень</b> | <p>Географія як система наук. Об'єкт дослідження географічної науки. Поняття «геосистема». Рівні геосистем.</p> <p>Джерела географічних знань. Методи географічних досліджень. Пізнавальна та конструктивна роль географії.</p> <p>Розвиток уявлень про форму, розміри та рухи Землі. Найвизначніші географічні відкриття, видатні мандрівники. Вітчизняні вчені-географи. Сучасні географічні дослідження та їх значення.</p>   | <p><b>Знаннєвий компонент:</b><br/> <i>називає</i> об'єкт дослідження географічної науки; структурні компоненти географічної науки;<br/> <i>знає</i> видатних мандрівників;<br/> <i>пояснює</i> значення поняття «геосистема».</p> <p><b>Діяльнісний компонент:</b><br/> <i>розрізняє</i> рівні геосистем; методи географічних досліджень;<br/> <i>аналізує</i> зміни в уявленнях про форму, розміри та рухи Землі.</p> <p><b>Оцінно-ціннісний компонент:</b><br/> <i>оцінює</i> значення географічних відкриттів і досліджень у минулому та на сучасному етапі розвитку; пізнавальну та конструктивну роль географії.</p>   |
| 1.2                          | <b>Способи зображення Землі</b>                             | <p>Зображення земної поверхні на малюнку, плані, карті, глобусі, аерофотознімку та космічному знімку. Поняття «план місцевості», «географічна карта», «топографічна карта».</p> <p>Орієнтування за місцевими ознаками, поняття «азимут». Використання азимутів.</p> <p>План місцевості, його основні ознаки. Визначення напрямків на плані. Читання плану.</p> <p>Картографічні проекції та спотворення. Елементи градусної сітки. Правила відліку географічної широти і географічної довготи. Визначення географічних координат об'єктів, напрямків, відстаней за градусною сіткою на карті й глобусі.</p> <p>Способи картографічного зображення об'єктів і явищ на загальногеографічних та тематичних картах. Сутність генералізації. Легенда карт.</p> <p>Визначення абсолютної та відносної висоти</p> | <p><b>Знаннєвий компонент:</b><br/> <i>називає</i> елементи карти;<br/> <i>пояснює</i> основні картографічні поняття і терміни; відмінності різних видів масштабу, картографічних проекцій;<br/> <i>знає</i> основні умовні позначення топографічних карт.</p> <p><b>Діяльнісний компонент:</b><br/> <i>розпізнає</i> види карт за просторовим охопленням, масштабом, змістом;<br/> <i>розрізняє</i> географічні та прямокутні координати точок, види масштабу, азимуту;<br/> <i>уміє користуватися</i> різними видами масштабу;<br/> <i>порівнює</i> форми й площі материків, океанів, країн на картах світу, побудованих у різних проекціях;<br/> <i>визначає за картами</i> об'єкти, напрямки, відстані в градусах і кілометрах (метрах), географічні координати;<br/> <i>визначає за топографічною картою</i> географічний і магнітний азимут, географічні та прямокутні координати точок.</p> |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
|     |  | <p>місцевості, глибини морів і океанів.<br/> Види масштабу. Способи вимірювання відстаней на географічних картах.<br/> Класифікація карт. Топографічна карта: проекція, розграфлення. Прямокутна (кілометрова) сітка.<br/> Географічні і прямокутні координати. Основні умовні позначення топографічних карт для зображення об'єктів місцевості та рельєфу.<br/> Визначення на топографічній карті географічних та прямокутних координат окремих точок, географічних та магнітних азимутів, абсолютних та відносних висот точок,<br/> Значення карт у житті людини, суспільства.</p> | <p>абсолютну і відносну висоту місцевості, падіння річки;<br/> <i>читає</i> плани місцевості, тематичні й топографічні карти;<br/> <i>описує</i> за топографічною картою рельєф ділянки місцевості;<br/> <i>розв'язує</i> задачі за планом місцевості, топографічною та географічною картою.<br/> <b>Оцінно-ціннісний компонент:</b><br/> <i>робить висновки</i> щодо актуальності знань і навичок роботи з картою.</p>  |
| 1.3 | Географічні наслідки параметрів і рухів Землі як планети | <p>Геоїд.<br/> Показники руху Землі навколо своєї осі. Добова ритміка в географічній оболонці. Основні види часу. Визначення місцевого та поясного часу, перехід від місцевого часу до поясного. Пояси освітленості на Землі. Сила Коріоліса.<br/> Змінюваність висоти Сонця над горизонтом та тривалості світлового дня.<br/> Орбітальний рух Землі: основні характеристики, географічні наслідки. Причини зміни пір року.</p>  | <p><b>Знаннєвий компонент:</b><br/> <i>називає</i> види рухів Землі; параметри та наслідки осьового й орбітального рухів планети; поясів освітлення;<br/> <i>розпізнає</i> на схемах руху Землі точки сонцестоянь і рівнодення;<br/> <b>Діяльнісний компонент:</b><br/> <i>установлює</i> послідовність зміни пір року у Північній та Південній півкулі; причини зміни пір року;<br/> <i>використовує</i> знання про силу Коріоліса для пояснення причин формування пасатів, циклонів та антициклонів, течій;<br/> <i>розв'язує задачі</i> на визначення місцевого і поясного часу, на перехід від місцевого часу до поясного.<br/> <b>Оцінно-ціннісний компонент:</b><br/> <i>оцінює</i> конструктивну роль знань про форму й рухи Землі.</p> |
| 1.4 | Літосфера та рельєф                                      | <p>Внутрішня будова Землі. Поняття «земна кора», «літосфера», «літосферна плита», «тектонічні структури», «платформа», «плита», «складчаста область». Будова та типи земної кори, гірські породи й мінерали, що її складають. Корисні копалини, їх класифікація за походженням. Геологічне літочислення, геологічний вік.</p>  | <p><b>Знаннєвий компонент:</b><br/> <i>називає</i> внутрішні шари Землі, склад материкової та океанічної земної кори, структурні елементи літосферних плит, основні форми рельєфу;<br/> <i>пояснює</i> зміст понять «літосфера», «земна кора», «мінерали», «гірські породи», «корисні копалини», «рельєф», «рівнини», «гори»; особливості руху літосферних плит;</p>   |

|     |                                   |  |   |
|-----|-----------------------------------|--|---|
|     |                                   | <p>Внутрішні процеси, що зумовлюють зміни в земній корі та на поверхні земної кулі. Рухи літосферних плит. Землетруси. Вулканізм і вулкани, гейзери. Сейсмічні пояси Землі.</p> <p>Зовнішні процеси, що зумовлюють зміну земної поверхні: вивітрювання, робота вітру, текучих і підземних вод, льодовиків.</p> <p>Небезпека вулканічних, сейсмічних, гравітаційних (зсувних) процесів.</p> <p>Основні форми земної поверхні: гори і рівнини. Різноманітність та утворення рівнин на суходолі. Найбільші за площею рівнини світу.</p> <p>Різноманітність та утворення гір на суходолі. Найвищі та найдовші гори світу. Рельєф дна Світового океану.</p> <p>Значення рельєфу в господарській діяльності людини та вплив діяльності людини на рельєф.</p> <p>Унікальні форми рельєфу земної кулі, їх охорона.</p> | <p><i>розуміє</i> механізми руху літосферних плит, виникнення землетрусів, вулканів, зсувів; формування рельєфу; <i>знає</i> закономірності розміщення основних форм рельєфу, сейсмічних поясів, родовищ корисних копалин; правила поведінки під час землетрусу; <i>наводить приклади</i> магматичних, осадових і метаморфічних гірських порід.</p> <p><b>Діяльнісний компонент:</b><br/> <i>визначає</i> висоту рівнин і гір за фізичною картою;<br/> <i>розрізняє</i> магматичні, осадові й метаморфічні гірські породи;<br/> <i>порівнює</i> рівнини й гори за висотою, походженням;<br/> <i>аналізує</i> причини і наслідки зовнішніх і внутрішніх процесів у літосфері;<br/> <i>пояснює</i> вплив внутрішніх і зовнішніх процесів на формування рельєфу земної поверхні; розміщенням гір і рівнин на суходолі та в океанах.</p> <p><b>Ціннісний компонент:</b><br/> <i>оцінює</i> вплив діяльності людини на рельєф, запаси мінеральних ресурсів;<br/> <i>визначає</i> рівень безпеки проживання в районах з різною інтенсивністю вулканічних, сейсмічних, гравітаційних явищ;<br/> <i>усвідомлює</i> необхідність охорони унікальних форм рельєфу, раціонального використання мінеральних ресурсів.</p> |
| 1.5 | <p><b>Атмосфера та клімат</b></p> | <p>Будова атмосфери, властивості повітря в тропосфері.</p> <p>Сонячна радіація, її розподіл в атмосфері й на земній поверхні. Теплові пояси та їх межі (тропіки і полярні кола). Температура земної поверхні та повітря. Добовий і річний хід температури повітря, причини його коливання. Графіки зміни температури повітря. Зміни температури повітря з висотою і розподіл залежно від кута падіння сонячних променів. Показники температури</p>   | <p><b>Знаннєвий компонент:</b><br/> <i>називає</i> складники атмосфери, елементи погоди, кліматотвірні чинники й типи клімату;<br/> <i>розрізняє</i> поняття «погода» і «клімат»; синоптичну і кліматичну карти; циклон та антициклон, теплий і холодний фронт;<br/> <i>розпізнає</i> погоду під час проходження циклону, антициклону, холодного і теплого атмосферних фронтів;<br/> <i>знає</i> просторове розташування кліматичних поясів та областей; поясів освітленості, теплових і кліматичних поясів; закономірності розподілу температури, атмосферного тиску й</p>   |

|     |                   |   |   |
|-----|-------------------|---|---|
|     |                   | <p>повітря на кліматичній карті.<br/>         Атмосферний тиск: причини і наслідки його зміни у тропосфері. Основні пояси атмосферного тиску Землі. Вітер: причини виникнення, напрямки, сила, швидкість, їх визначення. Роза вітрів. Загальна циркуляція атмосфери. Постійні вітри. Циклони й антициклони. Сезонні та місцеві вітри. Позначення вітрів на кліматичній карті.<br/>         Вода в атмосфері: випаровування, вологість повітря та її зміни. Хмари і туман, відмінності в їх утворенні. Форми хмар, хмарність. Оподи, що випадають із хмар та з повітря, їхні види, вимірювання. Карта розподілу опадів.<br/>         Повітряні маси й атмосферні фронти.<br/>         Погода, добові та сезонні коливання її метеорологічних елементів. Спостереження за погодою та її прогнозування. Синоптична карта. Практичне значення прогнозів погоди.<br/>         Поняття «клімат»: Кліматична карта. Кліматичні пояси та області: Кліматодіаграми. Залежність клімату від широти місцевості, морських течій, близькості до океанів, рельєфу, антропогенного впливу.<br/>         Вплив клімату та погоди на господарську діяльність</p> | <p>опадів на Землі; постійні та сезонні вітри.<br/> <b>Діяльнісний компонент:</b><br/> <i>пояснює</i> зміни температури повітря, атмосферного тиску протягом доби, сезону, року та їх розподіл на Землі за картою; дію кліматотвірних чинників на формування типів клімату; <i>читає</i> синоптичні та кліматичні карти; графіки зміни (добової, місячної, річної) температури повітря, діаграми хмарності та розподілу опадів, рози вітрів;<br/> <i>розв'язує задачі</i> на зміну температури повітря, атмосферного тиску з висотою; визначення показників абсолютної та відносної вологості повітря;<br/> <i>прогнозує</i> погоду за описом місцевих ознак та синоптичною картою;<br/> <i>встановлює</i> сукупність чинників, які формують клімат певної місцевості;<br/> <i>характеризує</i> типи клімату;<br/> <i>визначає</i> типи клімату за кліматичними діаграмами;<br/> <i>аналізує процеси</i> взаємодії атмосфери з літосферою.<br/> <b>Ціннісний компонент:</b><br/> <i>оцінює</i> ресурсні властивості атмосфери; рівень безпеки проживання в районах поширення атмосферних стихійних явищ;<br/> <i>усвідомлює</i> загрози кліматичних змін і забруднення атмосфери;<br/> <i>робить висновки</i> про значення прогнозу погоди для життя і діяльності людини.</p> |
| 1.6 | <b>Гідросфера</b> | <p>Поняття «гідросфера» та її основні складові.<br/>         Запаси води на Землі.<br/>         Світовий океан та його частини: океани, моря, затоки, протоки. Острови в океані. Вплив процесів у літосфері на природу океанів. Роль Океану у формуванні гірських порід і рельєфу узбережжя.<br/>         Властивості вод Світового океану та причини їх неоднорідності. Водні маси. Рухи води в</p>  | <p><b>Знаннєвий компонент:</b><br/> <i>називає</i> складові Світового океану, вод суходолу, знає просторове розміщення найважливіших гідрографічних об'єктів за картою;<br/> <i>розпізнає</i> на контурних картах, картосхемах частини Світового океану, найбільші річки, озера;<br/> <i>розрізняє</i> поняття: внутрішнє та окраїнне море, затока і протока, острів та півострів, витік і гирло, права і ліва притока,</p>   |

|     |                    |  |  |
|-----|--------------------|--|--|
|     |                    | <p>Світовому океані. Вплив атмосферних процесів на Світовий океан. Роль Світового океану у формуванні повітряних потоків у тропосфері. Життя в океанах і морях. Багатства вод Світового океану.</p> <p>Води суходолу, чинники їх нерівномірного розподілу. Взаємозв'язок клімату і вод суходолу. Річка: річкова система, басейн річки, річкова долина. Найдовші річки. Взаємозв'язок геологічної будови, рельєфу і річкової мережі на території. Пороги і водоспади. Живлення, водний режим і робота річок.</p> <p>Озера, їх різноманітність за площею, походженням озерних улоговин, солоністю. Найбільші і найглибші озера земної кулі. Болота, особливості їх утворення та поширення. Штучні водойми і водотоки. Льодовики, особливості їх утворення й поширення. Утворення і поширення багаторічної мерзлоти.</p> <p>Підземні води, умови їх утворення і залягання в земній корі. Термальні і мінеральні води.</p> <p>Ресурсний потенціал Світового океану: Прісна вода як ресурс.</p> | <p>долина річки і річище, заплава і тераса;<br/>формулює залежність між тектонічною, геологічною будовою, рельєфом, кліматом і водами суходолу;</p> <p><b>Діяльнісний компонент:</b><br/>аналізує схему світового кругообігу води;<br/>класифікує моря, річки, озера, болота, льодовики за різними критеріями;<br/>застосовує гідрографічні поняття для опису (характеристики) гідрографічних об'єктів;<br/>характеризує типи водних мас;<br/>аналізує систему течій у Світовому океані; густоту і конфігурацію річкової мережі території, режим річок;<br/>установлює напрямок і характер течії річки за рельєфом місцевості; види живлення і режим річки за типом клімату;<br/>використовує топографічні, фізичні, кліматичні карти для характеристики гідрографічних об'єктів;<br/>визначає за картою падіння, похил річки.</p> <p><b>Оцінно-ціннісний компонент:</b><br/>оцінює ресурси Світового океану та прісних вод на суходолі;<br/>визначає рівень безпеки проживання на узбережжях океанів, в районах поширення катастрофічних паводків, повеней, карсту;<br/>усвідомлює загрози забруднення вод Океану і суходолу;<br/>пропонує способи вирішення проблеми забруднення водойм.</p> |
| 1.7 | Біосфера та ґрунти | <p>Поняття «біосфера», її межі. Складові біосфери, особливості їх поширення на земній кулі.</p> <p>Рослинність суходолу і океану. Тваринний світ суходолу і океану. Природні чинники формування ареалів поширення рослин і тварин. Закономірності поширення живих організмів на суходолі і в океанах. Біологічні ресурси.</p> <p>Ґрунт – «дзеркало» ландшафту. Ґрунтовірні чинники. Типи ґрунтів. Карта ґрунтів.</p> <p>Вплив господарської діяльності людини на</p>   | <p><b>Знаннєвий компонент:</b><br/>знає межі та складові біосфери;<br/>дає визначення понять «біосфера», «ґрунт», «рослинність», тваринний світ;<br/>розуміє особливості взаємодії біосфери з літосферою, атмосферою, гідросферою.</p> <p><b>Діяльнісний компонент:</b><br/>читає карти ґрунтів;<br/>розрізняє типи ґрунтів за основними характеристиками;<br/>визначає типи ґрунтів за типовими рослинами і тваринами;</p>  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | грунтовий покрив, рослинність і тваринний світ суходолу та океану   | <p><i>встановлює</i> сукупність чинників, які формують ґрунти рослинний і тваринний світ певної місцевості; <i>характеризує</i> типи ґрунтів.</p> <p><b>Оцінно-ціннісний компонент:</b><br/> <i>оцінює</i> ресурсні властивості біосфери;<br/> <i>визначає</i> рівень безпеки проживання в районах поширення отруйних рослин, окремих видів хижих та отруйних тварин;<br/> <i>пропонує</i> способи збереження родючості ґрунтів, площі ареалів, видового складу рослинного і тваринного світу.</p>   |
| 1.8                                     | <b>Природні комплекси</b>  | <p>Природні комплекси як наслідок взаємозв'язків між компонентами природи. Географічна оболонка – найбільший природний комплекс Землі, її межі та властивості. Загальні закономірності географічної оболонки. Сучасний етап розвитку географічної оболонки. Антропосфера. Природні зони Землі, їх особливості. Карта природних зон. Чинники порушення широтної зональності на планеті. Азональні природні комплекси.</p> <p>Зміна природних комплексів під впливом господарської діяльності людини.</p> | <p><b>Знаннєвий компонент:</b><br/> <i>дає визначення</i> понять «природний комплекс», «географічна оболонка», «природна зона», «антропосфера»; <i>називає</i> компоненти природного комплексу; <i>пояснює</i> процеси взаємодії літосфери, атмосфери, гідросфери, біосфери.</p> <p><b>Діяльнісний компонент:</b><br/> <i>розрізняє</i> природні зони й висотні пояси; позитивні й негативні наслідки впливу людської діяльності на природні комплекси; <i>порівнює</i> основні природні зони Землі; <i>аналізує</i> взаємодію компонентів природи у природному комплексі на суходолі та океані, <i>вирізняє</i> наслідки взаємодії оболонок Землі.</p> <p><b>Оцінно-ціннісний компонент:</b><br/> <i>оцінює</i> вплив людини на природні комплекси та значення знань про природні комплекси для її життєдіяльності.</p> |
| <b>2. Географія материків і океанів</b> |  |   |  |
| 2.1                                     | <b>Океани: Тихий океан, Атлантичний океан, Індійський океан,</b> | <p>Особливості фізико-географічного положення океанів. Історичні відомості про освоєння та дослідження різних частин Світового океану. Походження океанічних западин унаслідок руху літосферних плит. Геологічна будова та рельєф дна океанів. Характерні риси клімату. Властивості</p>   | <p><b>Знаннєвий компонент:</b><br/> <i>називає і знаходить на карті</i> великі водні об'єкти в кожному океані – моря, затоки, протоки; різні за походженням острови; теплі й холодні течії;<br/> <i>знає</i> основні етапи освоєння та дослідження океанів;</p> <p><b>Діяльнісний компонент:</b></p>   |

|                     |                                   |   |   |
|---------------------|-----------------------------------|---|---|
|                     | <b>Північний Льодовитий океан</b> | водних мас та океанічні течії. Своєрідність органічного світу океанів. Природні ресурси океанів та їх використання. Проблема забруднення океанічних вод   | <i>характеризує</i> географічне положення Тихого, Атлантичного, Індійського та Північного Льодовитого океанів;<br><i>пояснює</i> виникнення форм рельєфу дна океанів, островів;<br><i>порівнює</i> властивості водних мас різних частин у кожному океані; органічний світ різних частин Світового океану;<br><i>обґрунтовує</i> вплив клімату на температуру й солоність водних мас в океанах<br><i>аналізує</i> рухи води в океані та схему течій в океанах; льодовий режим Північного льодовитого океану.<br><b>Оцінно-ціннісний компонент:</b><br><i>оцінює</i> природні ресурси океанів, наслідки господарської діяльності в океанах.   |
| <b>2.2 Материка</b> |                                   |   |   |
| 2.2.1               | <b>Африка</b>                     | План географічної характеристики материка. Географічне положення Африки. Дослідження материка. Тектонічна будова, рельєф, корисні копалини. Загальні риси клімату. Кліматичні пояси і типи клімату. Води суходолу: головні річкові системи, озера, басейни підземних вод. Використання водних ресурсів. Природні зони, закономірності їх розміщення. Стихійні явища природи. Екологічні проблеми. Найвідоміші об'єкти, віднесені до Світової природної спадщини ЮНЕСКО. | <b>Знаннєвий компонент:</b><br><i>знає</i> дослідників материка, особливості тектонічної будови, рельєфу, розміщення кліматичних поясів, внутрішніх вод, природних зон на материк;<br><i>називає і знаходить на карті</i> Середземне, Червоне моря; Гвінейську, Аденську затоки; Мозамбіцьку, Гібралтарську, Бабель-Мандебську протоки; острів Мадагаскар; півострів Сомалі; гори Атлас, Драконові, Капські; Ефіопське нагір'я; Східноафриканське плоскогір'я; вулкан Кіліманджаро; річки Ніл, Конго, Нігер, Замбезі, Оранжева; водоспад Вікторія; озера Вікторія, Танганьїка, Ньяса, Чад; пустелі Сахара, Наміб;<br><b>Діяльнісний компонент:</b><br><i>характеризує</i> географічне положення материка;<br><i>визначає</i> за градусною сіткою протяжність материка з півночі на південь та із заходу на схід; типи клімату за кліматичною картою та кліматичними діаграмами; зональні типи ґрунтів за картою природних зон;<br><i>встановлює</i> за тематичними картами зв'язок між тектонічними структурами, рельєфом, корисними копалинами;<br><i>пояснює</i> розміщення кліматичних поясів, вплив на клімат |

|       |                  |  |   |
|-------|------------------|--|---|
|       |                  |  | <p>рельєфу, пасатів, течій;<br/> <i>аналізує</i> вплив рельєфу й клімату на формування річкових басейнів, озер; меж природних зон;<br/> <i>порівнює</i> природні зони материка;<br/> <i>описує</i> природу найвідоміших національних парків Африки;<br/> <i>визначає</i> основні напрями господарського використання природних комплексів материка;<br/> <b>Оцінно-ціннісний компонент:</b><br/> <i>оцінює</i> вплив діяльності людини на екологічний стан материка;<br/> <i>обґрунтовує</i> вплив природних чинників на виникнення природних вогнищ захворювань і поширення епідемій.</p>  |
| 2.2.2 | <b>Австралія</b> | <p>Своєрідність географічного положення Австралії. Історія відкриття і дослідження. Тектонічна будова, рельєф, корисні копалини.<br/>         Загальні особливості клімату. Кліматичні пояси та типи клімату Австралії. Води суходолу.<br/>         Своєрідність і унікальність органічного світу материка. Природні зони. Зміна природи материка людиною. Найвідоміші об'єкти Австралії, віднесені до Світової природної спадщини ЮНЕСКО.</p> | <p><b>Знаннєвий компонент:</b><br/> <i>знає</i> дослідників материка, особливості тектонічної будови, рельєфу, розміщення кліматичних поясів, внутрішніх вод, природних зон на материк;<br/> <i>називає і знаходить на карті</i> Коралове і Тасманове моря, затоки Карпентарія і Велика Австралійська, Великий Бар'єрний риф, острів Тасманія, півострів Кейп-Йорк, Західно-Австралійське плоскогір'я, Центральну низовину, Великий Вододільний хребет(г. Косцюшко); річки Муррей і Дарлінг, озеро Ейр, Велику Піщану пустелю, Велику пустелю Вікторія;<br/> <b>Діяльнісний компонент:</b><br/> <i>характеризує</i> фізико-географічне положення, рельєф, клімат і внутрішні води материка<br/> <i>розрізняє</i> кліматичні умови в різних кліматичних поясах, природні зони<br/> <i>пояснює</i> розміщення гір та рівнин, кліматичних поясів та областей, унікальність видового складу органічного світу;<br/> <i>аналізує</i> вплив рельєфу й клімату на формування річкових басейнів, озер; меж природних зон;<br/> <i>визначає</i> основні напрями господарського використання природних комплексів материка;<br/> <b>Оцінно-ціннісний компонент:</b></p> |



|       |                         |  |  |
|-------|-------------------------|--|--|
|       |                         |  | <i>оцінює</i> вплив діяльності людини на видовий склад рослинності й тваринного світу.   |
| 2.2.3 | <b>Південна Америка</b> | <p>Географічне положення Південної Америки. Дослідження материка. Тектонічні структури і рельєф. Закономірності поширення родовищ корисних копалин. Загальні риси клімату. Кліматичні пояси і типи клімату. Найбільші річки та озера. Природні зони. Висотна поясність в Андах. Зміни природи материка людиною. Сучасні екологічні проблеми. Найвідоміші об'єкти Південної Америки, віднесені до Світової природної спадщини ЮНЕСКО.</p> | <p><b>Знаннєвий компонент:</b><br/> <i>знає</i> дослідників материка, особливості тектонічної будови, рельєфу, розміщення кліматичних поясів, внутрішніх вод, природних зон на материк;<br/> <i>називає і знаходить на карті</i> Карибське море; затоку Ла-Плата; протоки Магелланову і Дрейка; острови Вогняна Земля, Фолклендські та Галапагоські; Амазонську, Орінокську та Ла-Платську низовини, Бразильське й Гвіанське плоскогір'я; гори Анди (г.Аконкагуа); вулкани Льюльяльяко й Котопахі; річки Амазонка, Парана та Оріноко; водоспади Анхель та Ігуасу; озера Маракайбо, Тітікака; пустелю Атакама.</p> <p><b>Діяльнісний компонент:</b><br/> <i>встановлює</i> за тематичними картами зв'язок між тектонічними структурами, рельєфом, корисними копалинами;<br/> <i>пояснює</i> розподіл температури й опадів на материк,<br/> <i>аналізує</i> вплив рельєфу й клімату на формування річкових басейнів, озер; прояви широтної зональності на рівнинах і вертикальної поясності в Андах;<br/> <i>визначає</i> за кліматичними картами і кліматичними діаграмами типи клімату;<br/> <i>характеризує</i> природні зони материка;<br/> <i>порівнює</i> розміщення кліматичних поясів і природних зон в Африці, Австралії та Південній Америці</p> <p><b>Ціннісний компонент:</b><br/> <i>оцінює</i> поширення стихійних явищ (землетруси, вулканізм) та їх вплив на життя людей; наслідки втручання людини в природні комплекси материка.</p> |
| 2.2.4 | <b>Антарктида</b>       | Своєрідність географічного положення материка. Антарктида й Антарктика. Відкриття Антарктиди та сучасні наукові дослідження материка.  | <p><b>Знаннєвий компонент:</b><br/> <i>знає</i> першовідкривачів материка, країни, що беруть участь у сучасних дослідженнях;</p>   |

|       |                                |   |  |
|-------|--------------------------------|---|--|
|       |                                | <p>Міжнародне співробітництво у дослідженні природних умов і природних ресурсів. Українська дослідна станція «Академік Вернадський». Тектонічна будова та рельєф Антарктиди. Кліматичні умови. Рослинний і тваринний світ. Природні ресурси та їх охорона.</p>  | <p><i>розрізняє</i> Антарктику й Арктику; Антарктиду й Антарктику; <i>називає і знаходить на карті</i> Антарктичний півострів, моря Ведделла, Росса.</p> <p><b>Діяльнісний компонент:</b><br/> <i>характеризує</i> особливості географічного положення материка; <i>встановлює</i> за тематичними картами зв'язок між тектонічними структурами і під льодовим рельєфом;<br/> <i>визначає</i> вплив географічного положення материка на клімат;<br/> <i>пояснює</i> пристосування організмів до життя в Антарктиці.</p> <p><b>Ціннісний компонент</b><br/> <i>оцінює</i> вплив Антарктиди на природні особливості планети;<br/> <i>роль</i> України в дослідженні Антарктиди</p>  |
| 2.2.5 | <p><b>Північна Америка</b></p> | <p>Географічне положення Північної Америки. Історія відкриття материка. Тектонічні структури, рельєф, корисні копалини. Загальні риси клімату. Кліматичні пояси і типи клімату. Води суходолу. Основні річкові системи. Найбільші озера, їх походження. Особливості розміщення природних зон. Висотна поясність у горах. Зміни природи материка людиною. Сучасні екологічні проблеми. Найвідоміші об'єкти, віднесені до Світової природної спадщини ЮНЕСКО.</p> | <p><b>Знавсвий компонент:</b><br/> <i>знає</i> дослідників материка, особливості тектонічної будови, рельєфу, розміщення кліматичних поясів, внутрішніх вод, природних зон на материку;<br/> <i>називає і знаходить на карті</i> затоки: Гудзонова, Мексиканська, Каліфорнійська, Аляска; острови: Гренландія, Ньюфаундленд, Великі Антильські (Куба, Гаїті, Ямайка), Малі Антильські, Канадський Арктичний архіпелаг; півострови: Лабрадор, Флорида, Каліфорнія, Аляска, Юкатан; рівнини: Центральні, Великі, Лаврентійська височина, Примексиканська низовина; гори: Кордильєри, Делані (г. Мак-Кінлі), Скелясті, Аппалачі; річки: Міссісіпі, Маккензі, Юкон, Колорадо; Ніагарський водоспад; Великі озера (Верхнє, Мічиган, Гурон, Ері, Онтаріо), Велике Солоне озеро.</p> <p><b>Діяльнісний компонент:</b><br/> <i>характеризує</i> географічне положення материка;<br/> <i>обґрунтовує</i> вплив географічного положення материка на його природу та особливості освоєння людиною;<br/> <i>встановлює</i> за тематичними картами зв'язок між тектонічними структурами, рельєфом, корисними копалинами;<br/> <i>порівнює</i> рельєф Північної і Південної Америки;</p> |

|       |                |   |   |
|-------|----------------|---|---|
|       |                |   | <p><i>пояснює</i> розподіл температури й опадів на материку, механізм утворення стихійних атмосферних явищ (торнадо) та їх вплив на життя людей;</p> <p><i>аналізує</i> вплив рельєфу й клімату на формування річкових басейнів; озер; прояви широтної зональності на рівнинах і вертикальної поясності в гора;</p> <p><i>визначає</i> за кліматичними картами і кліматичними діаграмами типи клімату;</p> <p><i>характеризує</i> природні зони материка;</p> <p><b>Ціннісний компонент:</b></p> <p><i>оцінює</i> наслідки втручання людини в природні комплекси материка</p>   |
| 2.2.6 | <b>Євразія</b> | <p>Географічне положення Євразії. Поділ материка на дві частини світу. Дослідження материка.</p> <p>Тектонічна будова. Рельєф; роль внутрішніх і зовнішніх сил у його формуванні. Вплив давнього материкового зледеніння на форми рельєфу.</p> <p>материка. Корисні копалини.</p> <p>Загальні риси клімату: Кліматичні пояси і типи клімату.</p> <p>Води суходолу.</p> <p>Природні зони. Вертикальна поясність. Зміни природи материка людиною. Найвідоміші об'єкти, віднесені до Світової природної спадщини ЮНЕСКО.</p> | <p><b>Знаннєвий компонент:</b></p> <p><i>знає:</i> дослідників материка, особливості тектонічної будови, рельєфу; розміщення кліматичних поясів, внутрішніх вод, природних зон на материку;</p> <p><i>називає і знаходить на карті</i> моря: Північне, Балтійське, Середземне, Чорне, Азовське, Баренцове, Східносибірське, Жовте, Японське, Берингове, Південнокитайське, Аравійське; затоки: Біскайська, Бенгальська, Перська; протоки Босфор і Ла-Манш; острови: Велика Британія, Ірландія, Нова Земля, Сахалін, Японські, Великі Зондські (Калімантан, Суматра, Ява), Філіппінські, Шрі-Ланка, Тайвань; півострови: Балканський, Апеннінський, Піренейський, Скандинавський, Таймир, Чукотський, Камчатка, Корея, Індокитай, Малакка, Індостан, Аравійський, мала Азія; рівнини: Східноєвропейська, Західносибірська, Велика Китайська, Прикаспійська, Середньодунайська, Індо-Гангська, Месопотамська низовини, плоскогір'я Декан, Середньосибірське, Казахський дрібнособковик; гори: Піренеї, Альпи, Апенніни, Карпати, Скандинавські, Уральські, Кавказ, Тянь-Шань, Гімалаї (г. Джомолунгма); нагір'я: Тибет, Іранське; вулкани: Гекла, Везувій, Ключевська Сопка, Фудзіяма; пустелі: Каракуми, Гобі,</p> |

|                                       |  |   |   |
|---------------------------------------|--|---|---|
|                                       |  |   | <p>Руб-ель-Халі; річки: Рейн, Дунай, Дніпро, Волга, Об, Єнісей, Лена, Амур, Хуанхе, Янцзи, Меконг, Ганг, Інд, Євфрат, Тигр; озера: Каспійське, Женевське, Світязь, Ладозьке, Байкал, Мертве море;</p> <p><b>Діяльнісний компонент:</b><br/> <i>характеризує</i> географічне положення материка;<br/> <i>встановлює</i> за тематичними картами зв'язок між тектонічними структурами, рельєфом, корисними копалинами;<br/> <i>пояснює</i> розподіл температури й опадів на материку, механізм утворення стихійних атмосферних явищ (торнадо) та їх вплив на життя людей;<br/> <i>аналізує</i> вплив рельєфу й клімату на формування річкових басейнів, басейну внутрішнього стоку, озер; прояви широтної зональності на рівнинах і вертикальної поясності в горах;<br/> <i>визначає</i> за кліматичними картами і кліматичними діаграмами кліматичні пояси та типи клімату в межах помірною кліматичного поясу Євразії;<br/> <i>порівнює</i> типи клімату в межах помірною поясу Євразії, висотні пояси в різних гірських системах;<br/> <i>характеризує</i> природні зони материка;<br/> <i>порівнює</i> природні зони Євразії та Північної Америки;<br/> <i>установлює</i> причини різноманітності природи Євразії.</p> <p><b>Ціннісний компонент:</b><br/> <i>оцінює</i> наслідки сучасного впливу господарської діяльності людини на природу материка; поширення стихійних явищ та їх вплив на життя людей.</p> |
| <b>III. Фізична географія України</b> |  |   |   |
| <b>3.1 Україна на карті світу</b>     |  |   |   |
| 3.1                                   | <b>Географічне положення, формування території</b> | Формування території, розміри, кордони, адміністративно-територіальний поділ. Географічне положення (фізико-, економіко-, політико-географічне) України. Розташування території України стосовно годинних поясів. | <b>Знансвий компонент:</b><br><i>знає</i> розміри держави, країни з якими Україна має кордони, сучасний адміністративно-територіальний устрій;<br><i>розрізняє</i> фізико-, економіко-, політико-географічне положення держави;   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | <b>України</b>   |  | <p><i>називає</i> адміністративно-територіальні одиниці України; <i>показує на карті</i> суходільні і морські кордони: суходіл і територіальні води, крайні точки України, країни-сусіди України; географічні центри України; географічний центр Європи в Україні.</p> <p><b>Діяльнісний компонент:</b><br/> <i>характеризує</i> фізико-, економіко-, політико-географічне положення України;<br/> <i>визначає</i> за картою координати крайніх точок, протяжність території України в градусах і кілометрах.<br/> <i>аналізує</i> фізико-географічне положення території України, <i>обґрунтовує</i> вплив фізико-географічного положення України на природу її території;<br/> <i>узгоджує</i> київський час із часом в інших годинних поясах; формувалася територія України, причини територіальних змін України в минулому та</p> <p><b>Ціннісний компонент:</b><br/> <i>робить порівняльну оцінку</i> географічного розміщення України з країнами світу.</p> |
| <b>3.2 Природні умови і ресурси України</b> |  |  |   |
| 3.2.1                                       | <b>Рельєф, тектонічна, геологічна будова, мінеральні ресурси</b> | <p>Форми земної поверхні на території України. Простягання низовин, височин, гір, річкових долин. Карта України «Фізична поверхня».</p> <p>Основні тектонічні структури. Карта України «Тектонічна будова». Зв'язок рельєфу з тектонічними структурами. Геологічна будова. Неотектонічні рухи. Вплив геологічної будови та тектоніки на діяльність людини.</p> <p>Формування рельєфу. Внутрішні та зовнішні рельєфотвірні чинники і процеси. Типи рельєфу за походженням. Рельєф і діяльність людини.</p> <p>Господарська оцінка рельєфу. Чинники виникнення несприятливих геологічних і</p> | <p><b>Знансвий компонент:</b><br/> <i>формулює</i> визначення понять «платформа», «щит», «плита», «область складчастості»;</p> <p><i>називає знаходить на карті</i> тектонічні структури: Східноєвропейська платформа, Український щит, Волино-Подільська плита, Дніпровсько-Донецька западина, Причорноморська западина, Скіфська платформа, Донецька складчаста область, Карпатська і Кримська складчасті системи; низовини: Придніпровська, Причорноморська, Закарпатська, Поліська; височини: Придніпровська, Подільська, Донецька, Приазовська, Хотинська (г. Берда); гори: Українські Карпати (г. Говерла), Кримські (г. Роман-Кош); басейни і родовища корисних копалин: Донецький та Львівсько-</p>   |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
|       |   | <p>геоморфологічних процесів та шляхи запобігання їм.</p> <p>Корисні копалини, їх класифікація за використанням, закономірності поширення на території України. Паливні корисні копалини. Діючі та перспективні басейни й райони видобування вугілля, нафти, природного газу, торфу. Рудні та нерудні корисні копалини: басейни, райони залягання та видобування. Мінеральні води та грязі.</p> <p>Проблеми раціонального використання мінеральних ресурсів</p>         | <p>Волинський кам'яновугільні басейни, Дніпровський буровугільний басейн, Західний, Східний, Південний нафтогазоносні райони, Криворізький залізорудний басейн, Кременчуцький залізорудний район, Придніпровський марганцеворудний басейн, Іршанське родовище титанових руд, Артемівське, Слов'янське родовища кам'яної солі, Завалівське родовище графіту;</p> <p>знає закономірності поширення форм рельєфу, родовищ корисних копалин магматичного й осадового походження</p> <p><b>Діяльнісний компонент:</b><br/> <i>читає</i> профіль місцевості;<br/> <i>встановлює</i> за тематичними картами зв'язки між тектонічною, геологічною, будовою, рельєфом та корисними копалинами на території України;<br/> <i>пояснює</i> вплив неотектонічних рухів, зовнішніх чинників на формування рельєфу;<br/> <i>прогнозує</i> поширення на території України негативних процесів (зсуви, землетруси, карст, обвали)</p> <p><b>Ціннісний компонент:</b><br/> <i>оцінює</i> вплив діяльності людини на рельєф, наслідки видобування корисних копалин;<br/> <i>обґрунтовує</i> заходи щодо раціонального використання та охорони надр в різних регіонах України</p> |
| 3.2.2 | <p><b>Клімат і кліматичні ресурси</b></p> | <p>Кліматотвірні чинники: сонячна енергія, циркуляція атмосфери, підстильна поверхня, їх взаємодія. Розподіл сонячної енергії на території України. Повітряні маси, що впливають на територію України. Атмосферні фронти, циклони та антициклони. Кліматичні показники: температура, опади, коефіцієнт зволоження та їх розподіл на території України. Річний та сезонний хід кліматичних показників. Кліматична карта. Регіональні відмінності клімату. Кліматичні</p> | <p><b>Знаннєвий компонент:</b><br/> <i>називає</i> основні кліматотвірні чинники, кліматичні показники, типи клімату; небезпечні погодні явища;<br/> <i>пояснює</i> дію кліматотвірних чинників;<br/> <i>розрізняє</i> кліматичні умови й кліматичні ресурси, види кліматичних ресурсів.</p> <p><b>Діяльнісний компонент:</b><br/> <i>аналізує</i> за картами розподіл сонячної енергії, напрямки руху атмосферних фронтів, циклонів та антициклонів,<br/> <i>характеризує</i> річний розподіл кліматичних показників у межах</p>   |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
|       |   | <p>ресурси.<br/>Сезонні погодні умови та явища. Несприятливі погодно-кліматичні явища. Прогноз погоди за даними синоптичної карти; народними прикметами.<br/>Вплив погодно-кліматичних умов на здоров'я і господарську діяльність людини. Охорона атмосферного повітря.</p>   | <p>України;<br/><i>визначає</i> за кліматичною картою закономірності розподілу температури, повітря та опадів на території України;<br/><i>читає</i> синоптичні карти;<br/><b>Ціннісний компонент:</b><br/><i>оцінює</i> кліматичні умови, можливість використання кліматичних ресурсів у різних сферах господарської діяльності в Україні та у побуті.</p>   |
| 3.2.3 | <p><b>Води суходолу і водні ресурси</b></p> | <p>Загальні гідрологічні особливості території України. Поверхневі води. Річки. Основні річкові басейни та системи. Вплив рельєфу на річки. Характер течії. Падіння, похил річки. Вплив клімату на формування річкової системи. Живлення і режим річок, густота річкової мережі. Річковий стік, витрати води. Озера, їх типи. Болота, їх типи і поширення, причини заболочення. Водосховища та канали. Підземні води. Основні артезіанські басейни. Несприятливі гідрологічні явища і заходи запобігання їм. Водні ресурси України, шляхи їх раціонального використання та охорони.</p> | <p><b>Знаннєвий компонент:</b><br/><i>формулює</i> визначення понять «річковий стік», «витрата води», «водні ресурси», «твердий стік», «падіння річки», «похил річки»;<br/><i>називає і знаходить на картах</i> річкові системи: Дніпра, Сіверського Донця, Південного Бугу, Дністра, Дунаю, Західного Бугу; озера: Ялпуг, Сасик, Шацькі, Синевир; лимани: Дніпровсько-Бузький, Молочний, Дністровський; водосховища: Київське, Канівське, Кременчуцьке, Каховське, Дніпровське, Дніпродзержинське; Дністровське; Печенізьке; канали: Північнокримський, Дніпро – Донбас, Каховський;<br/><b>Діяльнісний компонент:</b><br/><i>встановлює</i> взаємозв'язки між рельєфом, кліматом та густотою річкової мережі, характером течії, режимом річок в Україні;<br/><i>пояснює</i> особливості живлення та водного режиму річок, озер в різних регіонах України;<br/><i>визначає</i> падіння та похил річки;<br/><i>порівнює</i> гідрографічні особливості водних об'єктів;<br/><i>аналізує</i> можливості використання водних ресурсів.<br/><b>Ціннісний компонент:</b><br/><i>оцінює</i> водні ресурси України;<br/><i>пропонує</i> шляхи раціонального використання водних ресурсів, заходи з охорони річок, озер, підземних вод.</p> |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
| 3.2.4 | <b>Ґрунти та ґрунтові ресурси.</b>        | Умови ґрунтоутворення, структура ґрунту, ґрунтові горизонти, родючість. Основні типи ґрунтів, закономірності їх поширення в Україні: Дослідження В. Докучаєва. Карта ґрунтів. Ґрунтові ресурси України. Зміни ґрунтів у результаті господарської діяльності людини. Заходи з раціонального використання й охорони ґрунтових ресурсів. | <p><b>Знаннєвий компонент:</b><br/> <i>називає</i> основні чинники ґрунтоутворення та типи ґрунтів;<br/> <i>пояснює</i> особливості поширення ґрунтів.</p> <p><b>Діяльнісний компонент:</b><br/> <i>характеризує</i> основні типи ґрунтів, ґрунтові ресурси України;<br/> <i>аналізує</i> карту ґрунтів України;<br/> <i>порівнює</i> типи ґрунтів в Україні;</p> <p><b>Ціннісний компонент:</b><br/> <i>робить висновки</i> щодо закономірностей поширення ґрунтів на рівнинній частині України та в горах;<br/> <i>оцінює</i> родючість ґрунтів України;<br/> <i>пропонує</i> заходи з раціонального використання ґрунтових ресурсів, підвищення родючості та охорони ґрунтів.</p>  |
| 3.2.5 | <b>Рослинний і тваринний світ України</b> | Різноманітність рослинності. Закономірності поширення рослинного покриву в Україні. Рослинні угруповання. Різноманітність тваринного світу. Закономірності поширення тваринного світу в Україні. Червона та Зелена книги України. Рослинні та тваринні ресурси, їх охорона і відтворення.   | <p><b>Знаннєвий компонент:</b><br/> <i>називає</i> видовий склад рослинності й тваринного світу в Україні; рослинні угруповання, занесені до Зеленої книги України, окремі ендемічні і зникаючі види рослин.<br/> <i>розпізнає зображення</i> рослин і тварин, що занесені до Червоної книги України;<br/> <i>розуміє сутність</i> акліматизації та реакліматизації тварин.</p> <p><b>Діяльнісний компонент:</b><br/> <i>характеризує</i> основні типи рослинного покриву України;<br/> <i>фауністичний склад</i> лісів, луків, степів, боліт, водойм;<br/> <i>аналізує</i> карту рослинності і карту тваринного світу України, вплив господарської діяльності людини на рослинний покрив і поширення тварин;<br/> <i>робить висновки</i> щодо закономірностей поширення основних типів рослинності і видів тварин України.</p> <p><b>Ціннісний компонент:</b><br/> <i>оцінює</i> стан рослинних і тваринних ресурсів, їх роль у господарській діяльності, можливості використання в різних регіонах України.</p> |



|                                |                                  |   |  |
|--------------------------------|----------------------------------|---|--|
| 3.2.6                          | <p><b>Ландшафти України.</b></p> | <p>Ландшафт як просторово-цілісна система. Районування природних ландшафтів, їх відображення на картах. Карта «Ландшафти України». Антропогенні ландшафти. Рівнинні ландшафти; їх різноманітність. Природні зони України: мішаних лісів і широколистих лісів, лісостепова, степова. Використання та охорона рівнинних ландшафтів. Гірські ландшафти Українських Карпат і Кримських гір, особливості їх зміни з висотою, використання та охорона. Природні умови і ресурси Чорного й Азовського морів, проблеми їх раціонального використання.</p> | <p><b>Знаннєвий компонент:</b><br/> <i>знає</i> чинники формування природних ландшафтів, природні країни, природні зони;<br/> <i>називає і знаходить на карті України</i> природні зони та їх межі, гірські країни; Чорне море, Азовське море; острови Зміїний, Джарилгач, півострови Кримський, Керченський, косу Арабатська Стрілка, Каркінітську затоку, Керченську протоку;<br/> <i>розпізнає</i> ландшафти за характеристиками окремих їх компонентів, художнім описом;<br/> <i>пояснює</i> особливості взаємодії компонентів природи у ландшафті.</p> <p><b>Діяльнісний компонент:</b><br/> <i>характеризує</i> рівнинні лісові, лісостепові, степові та гірські ландшафти, природні комплекси морів;<br/> <i>встановлює</i> взаємозв'язки між компонентами в ландшафті;<br/> <i>складає</i> порівняльну характеристику природних зон України;<br/> <i>аналізує</i> карту ландшафтів,</p> <p><b>Ціннісний компонент:</b><br/> <i>прогнозує</i> наслідки впливу господарської діяльності людини на природні особливості ландшафтів;<br/> <i>оцінює</i> природно-ресурсний потенціал природних зон</p> |
| <b>3.3 Природокористування</b> |                                  |   |  |
|                                |                                  | <p>Використання природно-ресурсного потенціалу України. Основні види забруднень довкілля в Україні. Вплив екологічної ситуації на життєдіяльність населення. Природно-заповідний фонд України. Національна екологічна мережа. Моніторинг навколишнього середовища. Основні заходи щодо раціонального використання природних ресурсів та охорони довкілля. Природокористування в умовах сталого розвитку.</p>  | <p><b>Знаннєвий компонент:</b><br/> <i>знає</i> складники природно-ресурсного потенціалу України, види забруднень довкілля; правила безпеки та норми поведінки в природі;<br/> <i>називає і знаходить на картах</i> біосферні заповідники: Асканія-Нова, Карпатський, Дунайський, Чорноморський; природні заповідники: Карадазький, Український степовий, Медобори, Канівський, Поліський; національні природні парки: Карпатський, Шацький, Синевір, Подільські Товтри; регіональний ландшафтний парк «Меотида»;</p>  |

|                                       |  |   |  |
|---------------------------------------|--|---|--|
|                                       |  |   | <p><i>пояснює</i> сутність понять «екологічна ситуація», «моніторинг навколишнього середовища», «заповідник», «національний парк».</p> <p><b>Діяльнісний компонент:</b><br/> <i>характеризує</i> сучасну екологічну ситуацію в Україні;<br/> <i>аналізує</i> природно-ресурсний потенціал у різних регіонах України, аспекти раціонального природокористування, вплив екологічної ситуації на здоров'я населення;</p> <p><b>Ціннісний компонент:</b><br/> <i>оцінює</i> наслідки використання й охорони природних ресурсів України;<br/> <i>пропонує</i> заходи з охорони довкілля.</p>  |
| <b>IV. Населення України та світу</b> |  |   |  |
| 4.1.                                  | <p><b>Демографічні процеси та статево-віковий склад населення світу та України</b></p> | <p>Кількість та динаміка населення в світі та Україні. Природні, соціальні, економічні та екологічні чинники та просторові особливості природного руху населення у світі, в Україні. Демографічний перехід, його фази. Статево-вікова, шлюбно-сімейна структура населення світу й України. Тривалість життя населення. Демографічне старіння населення. Характеристика демографічної ситуації в країнах за статево-віковими пірамідами. Особливості демографічної політики у країнах з різним типом відтворення. Міграції, їх показники, чинники та вплив на відтворення населення і його перерозподіл у світі. Просторові тенденції міграційних процесів. Якість життя як чинник природного і механічного руху населення. Демографічні прогнози.</p> | <p><b>Знаннєвий компонент:</b><br/> <i>знає</i> чисельність населення світу й України; <i>приклад</i> країн з різними типами відтворення населення.<br/> <i>називає й показує на карті</i> регіони світу, країни, області в Україні з найбільшою кількістю населення; найбільшим і найменшим природним приростом; країни з найбільш численною українською діаспорою;<br/> <i>формулює</i> поняття «природний рух населення», «природний приріст населення», «демографічний вибух», «демографічна криза», «демографічний перехід», «демографічне старіння», «демографічна політика», «еміграція», «імміграція», «сальдо міграцій»;<br/> <i>пояснює</i> фази демографічного переходу; демографічну ситуацію, що склалася в різних регіонах України.</p> <p><b>Діяльнісний компонент:</b><br/> <i>обчислює</i> показники народжуваності, смертності, природного й механічного руху, частки жінок і чоловіків, окремих вікових груп у структурі населення країни (регіону);<br/> <i>встановлює</i> просторові відмінності демографічних процесів за картами;</p> |

|      |                   |  |   |
|------|-------------------|--|---|
|      |                   |  | <p><i>характеризує</i> населення світу й окремих країн, України та її областей за сукупністю картографічних і статистичних матеріалів;<br/> <i>аналізує</i> статево-вікові піраміди України та країн світу, статистичну інформацію про населення світу, окремих регіонів, країн;<br/> <i>розпізнає</i> за статево-віковими пірамідами країни різних типів відтворення населення;<br/> <i>пояснює</i> причини демографічних явищ, просторові відмінності показників природного й механічного руху; вплив конфесійної, етнічної; соціальної структури населення на процеси відтворення і міграції;<br/> <i>обґрунтовує</i> особливості перебігу демографічних процесів в країнах з різним рівнем економічного розвитку;<br/> <b>Ціннісний компонент:</b><br/> <i>оцінює</i> на основі демографічних показників рівень соціально-економічного розвитку України та країн світу, визначає основні принципи демографічної політики.</p> |
| 4.2. | <b>Розселення</b> | <p>Густота населення. Територіальні відмінності густоти населення в світі й Україні. Густина населення. Міські і сільські населені пункти, критерії їх розмежування в Україні та країнах світу. Класифікація міст за кількістю населення та функціями. Міське і сільське населення. Урбанізація, причини, що її зумовлюють. Відмінності в рівнях і темпах урбанізації в Україні і світі. Субурбанізація. Хибна урбанізація. Джентрифікація. Система розселення. Міські агломерації. Мегалопіси, мегалополіс. Світові міста. Особливості сільських населених пунктів. Система розселення.</p> | <p><b>Знансвий компонент:</b><br/> <i>знає</i> середній показник густоти населення в Україні та світі, найбільш (найменш) густозаселені країни світу;<br/> <i>називає і знаходить на карті</i> регіони світу, країни, області в Україні з найбільшою і найменшою густиною населення та рівнем урбанізації, найбільші агломерації, світові міста, найбільші міста в Україні;<br/> <i>формулює визначення</i> понять «урбанізація», «субурбанізація», «хибна урбанізація», «агломерація», «мегалополіс», «мегаполіс», «світові міста», «джентрифікація».<br/> <b>Діяльнісний компонент:</b><br/> <i>визначає</i> показники урбанізованості території;<br/> <i>аналізує</i> статистичні й картографічні матеріали про населення;<br/> <i>характеризує</i> особливості розселення населення в світі й окремих країнах, Україні та окремих її областях;</p>  |

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
|     |   |  | <p><i>розрізняє</i> міські і сільські населені пункти, типи міст за людністю і функціями, темп і рівень урбанізації;<br/> <i>порівнює</i> рівень і темпи урбанізації в Україні і світі, якість життя у великих і малих, монофункціональних і багатофункціональних містах,<br/> <b>Ціннісний компонент:</b><br/> <i>усвідомлює</i> взаємозв'язок між густотою населення та геоecологічною ситуацією;<br/> <i>оцінює і пояснює</i> вплив природних, демографічних і соціально-економічних чинників на територіальні відмінності густоти населення, формування систем розселення.</p>  |
| 4.3 | <b>Етнічний склад населення.<br/>Релігійний склад населення</b> | <p>Етноси. Найпоширеніші мовні сім'ї.<br/>         Однонаціональні та багатонаціональні країни.<br/>         Національний склад населення України: особливості та регіональні відмінності.<br/>         Національні меншини та етнічні групи, основні райони їх розселення.<br/>         Релігія як явище культури. Світові релігії.<br/>         Найпоширеніші релігійні конфесії в Україні</p> | <p><b>Знаннєвий компонент:</b><br/> <i>називає</i> найпоширеніші мовні сім'ї; світові релігії; регіони домінування світових релігій;<br/> <i>розуміє</i> поняття «раса», «нація», «етнос», «народ», «мовна сім'я», «світова релігія»;<br/> <b>Діяльнісний компонент:</b><br/> <i>характеризує</i> національний склад населення України за сукупністю картографічних і статистичних матеріалів;<br/>         найпоширеніші релігійні конфесії в Україні;<br/> <i>порівнює</i> етнічний склад населення регіонів України;<br/> <i>показує на карті і називає</i> однонаціональні й багатонаціональні країни; райони розселення національних меншин в Україні;<br/> <i>знаходить</i> у різних джерелах інформацію, що характеризує етнічний склад населення України й окремих країн.</p> |
| 4.4 | <b>Зайнятість населення в світі й Україні</b>                   | <p>Трудові ресурси. Кількість і якість трудових ресурсів. Економічно активне населення.<br/>         Зайнятість населення. Проблеми зайнятості населення.</p>  | <p><b>Знаннєвий компонент:</b><br/> <i>називає</i> кількість трудових ресурсів в Україні; області в Україні з найбільшою і найменшою кількістю трудових ресурсів;<br/> <i>розрізняє</i> поняття «трудові ресурси», «економічно активне населення»,<br/> <i>знає</i> причини безробіття.<br/> <b>Діяльнісний компонент:</b></p>  |

|  |                              |  |  |
|--|------------------------------|--|--|
|  |                              |  | <p><i>визначає</i> показники безробіття;<br/> <i>аналізує</i> статистичну інформацію про зайнятість населення світу, окремих країн, України та її областей;<br/> <i>характеризує</i> кількість і якість трудових ресурсів окремих країн та України;<br/> <i>порівнює</i> структуру зайнятості населення в окремих країнах</p>  |
| <b>V. Україна і світове господарство</b>                 |                              |  |  |
| <b>5.1. Національна економіка і світове господарство</b> |                              |  |  |
| 5.1.1.   | <b>Національна економіка</b> | <p>Національна економіка. Поняття «економічний розвиток» та його показники: валовий внутрішній продукт (ВВП), структура ВВП, індекс людського розвитку (ІЛР).<br/> Секторальна модель економіки країни.<br/> Форми суспільної організації виробництва.<br/> Чинники розміщення виробництва.<br/> Форми просторової організації національної економіки.</p> | <p><b>Знаннєвий компонент:</b><br/> <i>називає</i> ознаки понять «національна економіка», «валовий внутрішній продукт», «індекс людського розвитку»;<br/> <i>розуміє</i> вплив природних і суспільних чинників на розміщення виробництва (природних умов, сировинний, паливно-енергетичний, водний, працересурсний, споживчий, транспортний, науковий, екологічний, військово-стратегічний).<br/> <b>Діяльнісний компонент:</b><br/> <i>розрізняє</i> сектори національної економіки (первинний, вторинний, третинний), форми просторової організації господарства (економічні райони, елементи територіальної структури промисловості, сільського господарства тощо);<br/> <i>характеризує</i> форми суспільної організації виробництва;<br/> <i>аналізує</i> секторальну модель економіки України та порівнює її з іншими державами.</p> |
| 5.1.2.   | <b>Світове господарство</b>  | <p>Світове господарство (світова економіка), світовий ринок.<br/> Поняття «спеціалізація території», «міжнародний поділ праці».<br/> Типи економічних систем.<br/> Типізація країн світу за рівнем економічного розвитку, місце України в ній.<br/> Багаторівневість світового господарства, його просторова структура за концепцією «Центр –</p>          | <p><b>Знаннєвий компонент:</b><br/> <i>називає</i> ознаки понять «спеціалізація території (населеного пункту, району, регіону, країни)», «міжнародний поділ праці», «світове господарство» («світова економіка»), «глобальна економіка», «світовий ринок», «глобальні ланцюги доданої вартості»; типи економічних систем; приклади країн світу з різним рівнем економічного розвитку (за типізацією ООН), ТНК в Україні;<br/> <i>розуміє</i> роль міжнародних організацій у світовій економіці;</p>  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | <p>периферія».</p> <p>Сучасні тенденції розвитку світового господарства. Глобалізація та регіональна економічна інтеграція. Транснаціональні корпорації (ТНК) та їх вплив на функціонування міжнародної економіки. Глобальна економіка. Міжнародні економічні організації.</p>  | <p>сутність тенденцій розвитку світового господарства (інтернаціоналізації виробництва, інформатизації, глобалізації, регіональної економічної інтеграції), пояснює багаторівневість світового господарства; вплив глобалізації на темпи розвитку світового господарства та національних економік країн різних типів.</p> <p><b>Діяльнісний компонент:</b><br/> <i>знаходить на карті</i> країни «Великої сімки» (G-7), «Великої двадцятки» (G-20);<br/> <i>порівнює</i> типи економічних систем;<br/> <i>аналізує</i> інформацію щодо типізації країн за рівнем соціально-економічного розвитку;<br/> <i>визначає</i> роль транснаціональних корпорацій та вільних економічних зон у функціонуванні глобальної економіки;</p>   |
| <b>5.2. Первинний сектор господарства</b> |   |   |  |
| 5.2.1                                     | <p><b>Сільське господарство</b></p> <p><b>Лісове господарство</b></p> | <p>Сільське та лісове господарство, їх значення в сучасному світі. Складники сільського господарства. Природні (земельних та агрокліматичних ресурсів) та соціально-економічні чинники розвитку й розміщення аграрного виробництва. Землезабезпеченість.</p> <p>Сільське господарство світу. Географія основних зернових і технічних культур та виробництва продукції тваринництва. Зональність світового сільського господарства. Найбільші країни-виробники та експортери сільськогосподарської продукції.</p> <p>Сільське господарство України. Структура сільськогосподарських угідь в Україні. Розміщення в Україні виробництва зернових і технічних культур, картоплярства, овочівництва, баштанництва, виноградарства.</p> | <p><b>Знаннєвий компонент:</b><br/> <i>називає</i> види діяльності в сільському господарстві, види сільськогосподарських угідь; приклади країн з аграрною міжнародною спеціалізацією;<br/> <i>знає і показує на карті</i> світу зони (райони) вирощування пшениці, кукурудзи, рису, бавовнику, льону-довгунцю, соняшнику, сої, маслин, олійної пальми, цукрової тростини, цукрового буряку, картоплі, чаю, кави, какао-бобів, райони поширення в світі свинарства, птахівництва, формування спеціалізованих районів скотарства, вівчарства;<br/> <i>на карті України</i> – сільськогосподарські зони, гірські та приміські райони;</p> <p><b>Діяльнісний компонент:</b><br/> <i>характеризує</i> особливості розміщення рослинництва й тваринництва в світі та Україні; сільськогосподарські зони, лісові пояси;<br/> <i>пояснює</i> вплив природних і суспільних чинників на рівень розвитку та спеціалізацію сільського господарства в регіоні</p> |

|       |                              |  |  |
|-------|------------------------------|--|--|
|       |                              | <p>Розвиток кормової бази тваринництва. Структура та розміщення тваринництва. Зональна спеціалізація сільського господарства України. Гірські та приміські сільськогосподарські райони. Лісові пояси світу. Лісова забезпеченість. Лісове господарство в Україні.</p>  | <p>світу, країні;<br/> <i>обчислює</i> показники землезабезпеченості, лісова забезпеченості;<br/> <i>аналізує</i> карти сільськогосподарських культур і тваринництва;<br/> <i>визначає</i> основні зернові й технічні культури, що їх вирощують у помірному, субтропічному і тропічному кліматичних поясах, та обґрунтовує встановлені відмінності;<br/> <b>Ціннісний компонент:</b><br/> <i>оцінює</i> наслідки нестабільного розвитку сільськогосподарського виробництва; місце України на світових ринках сільськогосподарської продукції.</p>  |
| 5.2.2 | <b>Добувна промисловість</b> | <p>Показники ресурсозабезпеченості країн мінеральними ресурсами.<br/>         Видобування вугілля, нафти і природного газу. Основні закономірності розміщення родовищ вугілля, нафти, природного газу. Найбільші в світі басейни й країни за видобутком кам'яного вугілля, нафти й природного газу. Основні й перспективні райони видобування кам'яного вугілля, нафти, природного газу в Україні. Шляхи покриття дефіциту палива в Україні.<br/>         Видобування металічних руд. Основні закономірності розміщення родовищ металічних руд. Країни з найбільшими обсягами видобування залізних, марганцевих руд, руд кольорових, рідкісноземельних і благородних металів. Розвиток і розміщення виробництв з видобування залізних і марганцевих руд в Україні. Розробка родовищ руд кольорових металів в Україні. Видобування інших видів природної сировини в Україні та країнах світу. Експорт мінеральної сировини з України.</p> | <p><b>Знаннєвий компонент:</b><br/> <i>знає</i> види мінеральних ресурсів за використанням;<br/> <i>наводить приклади</i> найбільших країн-експортерів та країн-імпортерів нафти, природного газу, кам'яного вугілля;<br/> <i>розуміє</i> закономірності поширення родовищ і басейнів корисних копалин;<br/> <i>називає і знаходить на картах різного масштабу</i> найбільші басейни нафти і природного газу – Перської затоки, Західносибірський, Зондський, Сахарський, Гвінейської затоки, Техаський, Мексиканської затоки, Західноканадський, Північноморський, основні райони видобування нафти і природного газу в Україні;<br/>         найбільші басейни та райони видобування вугілля – Верхньосілезький (Польща), Кузнецький (Росія), Карагандинський (Казахстан), Північно-Східний (Китай), Східний (Індія), Аппалацький (США), Південно-Східний (Австралія), Донецький та Львівсько-Волинський (Україна); країни з найбільшими обсягами видобування залізних руд – Бразилія, Австралія, Канада, Китай, Індія, Україна, басейни та райони видобування залізних та марганцевих руд в Україні; найбільші райони видобування руд кольорових металів – Кордильєри-Анди, «вольфрамово-олов'яний пояс» Азії, «мідний пояс» Африки; основні родовища руд кольорових металів, що їх</p> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   |   | <p>розробляють в Україні; основні центри видобування кам'яної солі в Україні;</p> <p><b>Діяльнісний компонент:</b><br/> <i>пояснює</i> лідерство окремих країн на світових ринках мінеральної сировини за сукупністю природних і суспільних чинників;<br/> <i>аргументує</i> зміщення добувної промисловості до районів зі складними природними умовами, на шельф Світового океану.</p> <p><b>Ціннісний компонент:</b><br/> <i>оцінює</i> місце України на світових ринках нафти, природного газу, вугілля, рудної сировини.</p>  |
| <b>5.3. Вторинний сектор господарства</b> |   |   |   |
| 5.3.1.                                    | <b>Виробництво та постачання електроенергії</b> | <p>Значення електроенергетики. Типи електростанцій. Паливно-енергетичний баланс. Електроенергетика світу. Найбільші країни-виробники та країни-споживачі електроенергії в світі. Відмінності в структурі виробництва електроенергії на електростанціях різних типів у країнах світу.</p> <p>Електроенергетика України. Найбільші ТЕС, АЕС, ГЕС, ЛЕП. Використання відновлюваних джерел енергії. Експорт електроенергії з України.</p> | <p><b>Знаннєвий компонент:</b><br/> <i>знає</i> типи електростанцій за джерелом енергетичних ресурсів та основні чинники їх розміщення, країн з найбільшим обсягом виробництва електроенергії;<br/> <i>називає і знаходить на картах</i> каскад ГЕС на Дніпрі, Дністровську й Ташлицьку ГЕС; Запорізьку, Південноукраїнську, Рівненську, Хмельницьку АЕС; найбільші ТЕС (Запорізька, Придніпровська, Трипільська, Зміївська, Слов'янська, Ладижинська, Бурштинська);</p> <p><b>Діяльнісний компонент:</b><br/> <i>пояснює</i> розміщення ТЕС, АЕС, ГЕС в країнах світу та в Україні;<br/> <i>обґрунтовує</i> домінування виробництва електроенергії на ТЕС, ГЕС або АЕС в країнах світу;<br/> <i>порівнює</i> структуру виробництва електроенергії в Україні та провідних державах світу.</p> <p><b>Ціннісний компонент:</b><br/> <i>оцінює</i> перспективи використання відновлюваних джерел енергії різних видів у світі, Україні;<br/> <i>визначає</i> шляхи енергозбереження, напрями оптимізації структури виробництва електроенергії в різних регіонах України.</p> |



|        |  |  |   |
|--------|--|--|---|
| 5.3.2. | <b>Металургійне виробництво</b>  | <p>Значення металургійного виробництва в господарстві. Сучасні технології виробництва чавуну, сталі. Комбінування в чорній металургії. Сучасні чинники розміщення підприємств чорної металургії. Кольорова металургія. Особливості технології виробництва та чинники розміщення підприємств з виплавки міді, алюмінію, титану. Металургійне виробництво світу. Найбільші країни-виробники та країни-споживачі чорних металів. Сучасні тенденції розміщення виробництва чавуну, сталі, прокату. Найбільші країни-виробники та країни-споживачі кольорових металів у світі.</p> <p>Виробництво чавуну, сталі, прокату в Україні: домінуючі технології; сукупність чинників розміщення підприємств; основні центри, місце України на світовому ринку чорних металів. Основні центри виробництва кольорових металів в Україні.</p> | <p><b>Знаннєвий компонент:</b><br/> <i>знає</i> основні види чорних і кольорових металів; <i>називає і знаходить на картах</i> країни з найбільшим обсягом виробництва чавуну й сталі, алюмінію, титану, міді; найбільші центри чорної металургії в Україні (Кривий Ріг, Дніпро, Кам'янське, Запоріжжя, Нікополь, Маріуполь, Краматорськ, Алчевськ); центри кольорової металургії в Україні (Миколаїв, Запоріжжя, Іршанськ, Київ, Побузьке, Бахмут, Кам'янське); <i>розуміє</i> вплив сировинного, паливного, електроенергетичного, транспортного, споживчого, екологічного чинників на розміщення металургійних комбінатів,</p> <p><b>Діяльнісний компонент:</b><br/> <i>аналізує</i> статистичні дані щодо обсягів виробництва та експорту металургійної продукції в Україні та світі. <i>обґрунтовує</i> рівень розвитку металургії в країнах, які забезпечені сировиною або мають значні обсяги споживання; країн, що виплавляють найбільше в світі та Європі алюмінію, титану, міді; <i>пояснює</i> розміщення підприємств чорної і кольорової металургії в Україні <i>аргументує</i> місце України у світовому виробництві сталі, алюмінію, титану та інших кольорових металів.</p> <p><b>Ціннісний компонент:</b><br/> <i>оцінює</i> наслідки концентрації металургійного виробництва в окремих районах і центрах.</p> |
| 5.3.3  | <b>Хімічне виробництво. Виробництво деревини, паперу. Виробництво будівельних матеріалів</b> | <p>Значення та особливості технологій хімічного виробництва. Чинники розміщення основних виробництв хімічних речовин і хімічної продукції, фармацевтичної продукції, гумових і пластмасових виробів.</p> <p>Хімічне виробництво в Україні. Основні центри виробництва хімічної продукції та чинники їх формування. Найбільші країни-виробники</p>  | <p><b>Знаннєвий компонент:</b><br/> <i>називає</i> види мінеральних добрив, види хімічної продукції, види будівельних матеріалів;<br/> <i>називає і знаходить на карті</i> найбільші у світі країни-виробники мінеральних добрив та полімерів, деревини та паперу; найбільші центри виробництва мінеральних добрив, виробів з гуми, побутової хімії, ліків в Україні (Костянтинівка, Северодонецьк, Кам'янське, Черкаси, Суми, Запоріжжя, Одеса,</p>  |

|       |  |  |  |
|-------|--|--|--|
|       |  | <p>мінеральних добрив, полімерів, ліків.</p> <p>Виробництво деревини й паперу: значення, особливості технологій та чинники розміщення підприємств. Виробництво деревини й паперу в Україні. Найбільші в світі країни-виробники деревини та паперу.</p> <p>Виробництво будівельних матеріалів в Україні</p>   | <p>Яні Капу (Красноперекопськ), Біла Церква, Харків, Київ), центри виробництва деревини й паперу в Україні;<br/><i>наводить</i><br/><i>пояснює</i> вплив різних чинників на розміщення виробництв хімічної продукції; деревини й паперу, будівельних матеріалів.</p> <p><b>Діяльнісний компонент</b><br/><i>характеризує</i> сировинну базу виробництва хімічної продукції, паперу;<br/><i>аналізує</i> зв'язки між хімічними, металургійними та іншими видами виробництв;<br/><i>обґрунтовує</i> рівень розвитку та структуру хімічних виробництв в окремих регіонах, країнах світу;</p> <p><b>Ціннісний компонент</b><br/><i>оцінює</i> вплив виробництва хімічної продукції й паперу на рівень соціально- економічного розвитку країни, довкілля.</p>   |
| 5.3.4 | <b>Виробництво машин та устаткування</b> | <p>Роль машинобудування в сучасному світі. Різноманітність підприємств та чинники їх розміщення. Спеціалізація та кооперування у машинобудуванні.</p> <p>Машинобудування світу. Взаємозв'язок між рівнем економічного розвитку регіону; країни і рівнем розвитку машинобудування. Найбільші країни-виробники літаків, легкових автомобілів, морських суден, верстатів, комп'ютерів, робототехніки.</p> <p>Машинобудування в Україні. Найбільші центри виробництва транспортних засобів, промислового обладнання, сільськогосподарської техніки, побутової електротехнічної та електронної продукції.</p> | <p><b>Знансвий компонент:</b><br/><i>знає</i> чинники розміщення окремих машинобудівних виробництв;<br/><i>називає і знаходить на картах</i> найбільші країни-виробники машин та устаткування – США, Канада, країни ЄС, Японія, Китай; нові індустріальні країни, найбільші центри машинобудування в Україні;</p> <p><b>Діяльнісний компонент:</b><br/><i>обґрунтовує</i> розміщення виробництва автомобілів, літаків, морських суден, промислового обладнання, електротехнічної та електронної продукції побутового призначення, сільсько-господарської техніки в світі та в Україні;<br/><i>аналізує</i> статистичні дані щодо обсягів виробництва та експорту машин і обладнання у світі та в Україні;<br/><i>характеризує</i> сучасні тенденції розвитку і розміщення виробництва машин і устаткування.</p> <p><b>Ціннісний компонент</b><br/><i>оцінює</i> проблеми та перспективи розвитку машинобудування у</p> |

|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
|       |  |   | світі та в Україні   |
|       | <b>Виробництво тканин, одягу, взуття, харчових продуктів</b> | <p>Особливості виробничого процесу та чинники розміщення підприємств, що виробляють тканини різних видів, одяг, шкіряно-взуттєву продукцію. Найбільші на світовому ринку країни-виробники та країни-експортери тканин, одягу та взуття. Чинники та центри розміщення текстильного, швейного, шкіряного, взуттєвого виробництва в Україні. Народні промисли в Україні. Чинники розміщення підприємств, що виробляють харчові продукти: Виробництво продуктів харчування в світі: сучасні тенденції, вплив глобалізації та національних традицій, взаємозв'язок з агробізнесом. Традиційні виробництва харчових продуктів окремих країн світу. Харчова промисловість в Україні. Особливості технологій та чинники розміщення підприємств буряко-цукрового, олійного, маслосиробного, плодоовочеконсервного, рибного, хлібопекарного, макаронного, борошномельного, круп'яного, кондитерського виробництв, розливу безалкогольних напоїв, мінеральних вод.</p> | <p><b>Знаннєвий компонент:</b><br/> <i>називає і знаходить на картах</i> найбільші у світі та Європі країни-виробники та експортери тканин, одягу, взуття, цукру, олій; найбільші в Україні центри текстильного, швейного, взуттєвого виробництва, райони концентрації виробництва цукру, соняшникової олії;<br/> <i>розуміє</i> вплив спеціалізації сільського господарства, ТНК, працересурсного та споживчого чинників на розвиток у регіоні, країні виробництва тканин, одягу, взуття, окремих видів харчових продуктів;<br/> <b>Діяльнісний компонент:</b><br/> <i>аналізує</i> карти просторової організації виробництва тканин, одягу, взуття, харчових продуктів, статистичні матеріали щодо динаміки легкої та харчової промисловості у світі та в Україні.<br/> <i>пояснює</i> розміщення в Україні підприємств харчової промисловості у малих містах, селищах міського типу і великих селах;<br/> <b>Ціннісний компонент:</b><br/> <i>оцінює</i> проблеми та перспективи розвитку виробництва тканин, одягу та взуття, харчових продуктів в Україні, місце України на світовому та європейському ринках продовольства</p> |
|       |  | <b>5.4. Третинний сектор господарства</b>   |  |
| 5.4.1 | <b>Транспорт</b>   | <p>Транспорт, його роль у національній економіці та формуванні світового господарства. Види транспорту, їхні переваги й недоліки. Транспорт світу. Країни, що вирізняються високим рівнем розвитку мережі залізниць й автомобільних шляхів. Найбільші морські порти, їхній вплив на розміщення промисловості. Найбільші судноплавні річки світу. Найбільші аеропорти</p>  | <p><b>Знаннєвий компонент:</b><br/> <i>знає</i> види транспорту, істотні ознаки понять «транспортний вузол», «транспортна магістраль», «міжнародний транспортний коридор», «обсяг перевезень», «вантажообіг»;<br/> <i>називає і знаходить на карті</i> найбільші за вантажообігом морські порти Східної Азії, Європи; морські судноплавні канали – Панамський, Суецький, Кільський; найбільші за пасажирообігом аеропорти світу; країни з надшвидкісними</p>   |

|        |   |  |  |
|--------|---|--|--|
|        |   | <p>світу. Міжнародні транспортні коридори. Транспорт України. Залізничний транспорт – основний вид транспорту України. Найважливіші автомагістралі України. Водні шляхи, найбільші морські та річкові порти України. Повітряний транспорт. Транспортні вузли. Міжнародні транспортні коридори на території України.</p>  | <p>залізницями; країни з найбільшою протяжністю автомобільних шляхів; основні залізниці, автомагістралі, морські й річкові порти, аеропорти, міжнародні транспортні коридори в Україні.</p> <p><b>Діяльнісний компонент:</b><br/> <i>обґрунтовує роль</i> кожного виду транспорту в перевезенні вантажів та пасажирів в Україні, домінуючу роль транспорту в експорті послуг Україною;<br/> <i>встановлює</i> взаємозв'язки між рівнем економічного розвитку, спеціалізацією країни та особливістю її транспортної системи;<br/> <i>аналізує</i> карти транспортних шляхів світу та України;</p> <p><b>Ціннісний компонент:</b><br/> <i>оцінює</i> транзитне значення транспортних магістралей в Україні;<br/> вплив різних видів транспорту на довкілля, соціально-економічний розвиток району, населеного пункту</p> |
| 5.4.2. | <b>Туризм</b>   | <p>Туризм як складник національної економіки, його види. Чинники розвитку туризму в регіоні, країні. Туристична інфраструктура. Міжнародний туризм. Основні туристичні регіони світу. Країни світу з найбільшою кількістю об'єктів Світової спадщини ЮНЕСКО. Туризм в Україні. Особливості природних рекреаційних ресурсів. Об'єкти Світової спадщини ЮНЕСКО в Україні. Туристичні райони в Україні.</p> | <p><b>Знаннєвий компонент:</b><br/> <i>знає</i> види туризму, ознаки понять «туризм», «рекреаційні ресурси», «інфраструктура туризму»;<br/> <i>називає і знаходить на карті</i> основні райони туризму у світі й Україні;<br/> <i>розуміє</i> вплив природних і суспільних чинників на розвиток туризму.</p> <p><b>Діяльнісний компонент:</b><br/> <i>характеризує</i> особливості основних туристичних регіонів світу;<br/> <i>обґрунтовує</i> рівень розвитку туризму в окремих регіонах, країнах, районах України</p> <p><b>Ціннісний компонент:</b><br/> <i>оцінює</i> роль туризму в соціально-економічному розвитку країни, району, населеного пункту</p>  |
| 5.4.3. | <b>Торгівля.<br/>Фінансові послуги.<br/>Комп'ютерне програмування</b> | <p>Торгівля як вид послуг, її форми, показники. Світовий ринок товарів і послуг. Основні напрями зовнішньоторговельних зв'язків. Світова організація торгівлі. Регіональні зони вільної торгівлі (NAFTA, ASEAN).</p>   | <p><b>Знаннєвий компонент:</b><br/> <i>формулює поняття</i> «кредит», «фінансовий центр», «офшор», «аутсорсинг», «технопарк», «технополіс»;<br/> <i>називає і знаходить на карті</i> регіони з найбільшими обсягами зовнішньої торгівлі; найбільші міжнародні фінансові центри –</p>   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p><b>Наукова діяльність.</b><br/><b>Освіта. Охорона здоров'я</b></p> | <p>Торгівля в Україні: структура експорту й імпорту товарів та послуг; чинники концентрації роздрібної торгівлі в населених пунктах; регіонах.</p> <p>Фінансові послуги. Світові центри банківсько-фінансової діяльності. Вплив глобалізації на розміщення фінансових установ. Країни-офшори. Особливості розміщення фінансових установ в Україні.</p> <p>Роль науки й освіти в суспільстві. Форми просторової організації наукових досліджень та освіти: технополіси, технопарки. Найвідоміші наукові центри у світі та Україні.</p> <p>Аутсорсинг. Країни-лідери на світовому ринку комп'ютерного програмування. Аутсорсинг інформаційних технологій (ІТ-аутсорсинг) в Україні.</p> <p>Найвідоміші центри медичного обслуговування, лікувально-оздоровчого туризму в Україні та світі.</p> | <p>Лондон, Нью-Йорк, Сингапур, Сянган (Гонконг), Токіо, Шанхай, Мумбаї, Франкфурт-на-Майні, Чикаго; країни-офшори, країни-лідери на ринку програмного забезпечення; найвідоміші центри освіти та науки у світі та в Україні;</p> <p><i>розуміє</i> вплив чинників на розвиток торгівлі, системи фінансових послуг, освіти й науки в країні.</p> <p><b>Діяльнісний компонент:</b><br/><i>обґрунтовує</i> рівень розвитку торгівлі, системи фінансових та аутсорсингових послуг, освіти й науки, системи охорони здоров'я в окремих регіонах світу, країнах, в Україні;<br/><i>аналізує</i> умови для аутсорсингу інформаційних технологій, створення технопарків, технополісів в Україні та прогнозує їх розвиток;</p> <p><b>Ціннісний компонент:</b><br/><i>оцінює</i> взаємозв'язок між рівнем розвитку економіки та обсягом наукових досліджень, освітніх, фінансових послуг у країні.</p> |
|--|---|--|--|

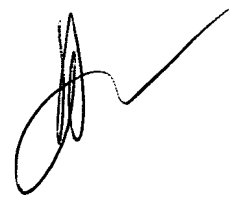
### VI. Регіони та країни

|      |                              |   |  |
|------|------------------------------|---|--|
| 6.1. | <p><b>Регіони світу:</b></p> | <p><b>Європа. Азія. Америка. Океанія. Африка.</b><br/>(економіко-географічна характеристика країн за типовим планом).</p> <p>Особливості економіко-географічного положення регіону, склад. Сучасна політична карта регіону: форми державного правління і територіального устрою країн, типи країн за рівнем економічного розвитку. Інтеграційні процеси. Міжнародні організації в регіоні. Природні умови і ресурси регіону.</p> <p>Населення регіону: демографічні процеси, природний та механічний рух, демографічна політика, структура населення, урбанізація, субурбанізація, рурбанізація, джентрифікація. Світові міста в регіоні; міські агломерації, мегаполіси.</p> <p>Особливості економіки країн регіону. Первинний</p> | <p><b>Знаннєвий компонент:</b><br/><i>називає і знаходить на карті регіону</i> субрегіони, країни (за програмою 10 клас, стандарт); основні райони видобування мінеральних ресурсів, найбільші осередки промисловості й туризму, морські порти, аеропорти-хаби, фінансові центри, світові міста;<br/><i>розрізняє</i> форми державного правління і територіального устрою країн; країни різних типів та підтипів за рівнем економічного розвитку; кількісні та якісні зміни на політичній карті регіону;</p> <p><b>Діяльнісний компонент:</b><br/><i>характеризує</i> особливості демографічних та урбанізаційних процесів, розміщення населення в регіоні;<br/><i>обґрунтовує</i> розміщення основних осередків переробної промисловості, сфери послуг, особливості спеціалізації сільського господарства в регіоні;<br/><i>здійснює</i> необхідні обчислення для оцінювання забезпеченості</p> |
|------|------------------------------|---|--|

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | <p>сектор економіки: основні райони видобування палива, рудної та нерудної сировини, сільське, лісове господарство;</p> <p>Вторинний сектор економіки: особливості розвитку переробної промисловості, індустріалізація, реіндустріалізація; основні осередки промисловості.</p> <p>Третинний сектор економіки: найважливіші міжнародні транспортні коридори та вузли; туристичні райони, фінансові центри. Зв'язки України з країнами регіону.</p>   | <p>окремих країн ресурсами;</p> <p><i>порівнює</i> домінуючі чинники міжнародної спеціалізації країн регіону, віднесених до різних типів та підтипів за рівнем економічного розвитку;</p> <p><i>пояснює</i> причини вузької спеціалізації окремих країн в регіоні; <i>вирізняє</i> особливості економіки країн, зумовлені регіональною інтеграцією.</p> <p><b>Ціннісний компонент:</b><br/><i>робить висновки</i> про причини нерівномірності економічного розвитку країн і субрегіонів у регіоні;<br/><i>зіставляє</i> позитивні та негативні наслідки глобалізації в економіці та культурі країн регіону.</p>   |
| 6.2.  | <p><b>Країни світу:</b><br/>економіко-географічна характеристика</p> | <p><b>Німеччина. Франція. Велика Британія. Італія. Польща. Білорусь. Росія. Японія. Китай. Індія. Австралія. Сполучені Штати Америки. Канада. Бразилія. Єгипет. Південна Африка (ПАР).</b></p> <p>Економіко-географічна характеристика країн за типовим планом:</p> <p>місце країни у світі та регіоні;</p> <p>основні чинники, що визначають місце країни у міжнародному поділі праці (МГПП);</p> <p>система розселення;</p> <p>особливості сучасного розвитку країни, секторальна структура економіки;</p> <p>домінуючі складники третинного сектору;</p> <p>промислові виробництва, що визначають міжнародну спеціалізацію країни;</p> <p>особливості аграрного сектору;</p> <p>характерні риси просторової організації господарства;</p> <p>зовнішні економічні зв'язки, зв'язки з Україною.</p> | <p><b>Знансвий компонент:</b><br/><i>називає</i> основні показники, які визначають місце країни у регіоні та світі; домінуючі складники третинного, вторинного та первинного секторів економіки країн високорозвинених, середньорозвинених країн та країн, що розвиваються;</p> <p><i>називає і знаходить на карті</i> світові міста, осередки промисловості, найбільші морські порти, аеропорти, фінансові та туристичні центри на території країни;</p> <p><i>знає</i> промислові й аграрні виробництва та послуги, що визначають міжнародну спеціалізацію країни;</p> <p><b>Діяльнісний компонент:</b><br/><i>аналізує</i> інформацію щодо характеристики країни;<br/><i>обґрунтовує</i> особливості системи розселення та розміщення виробництва товарів і послуг у межах країни;<br/><i>пояснює</i> особливості спеціалізації сільського господарства, промислового виробництва, сфери послуг у країні; структури експорту й імпорту товарів та послуг;</p> <p><b>Ціннісний компонент:</b><br/><i>робить висновки</i> про причини нерівномірності економічного розвитку окремих районів у межах країни;<br/><i>оцінює</i> вплив ТНК на економіку країни та її місце в міжнародному поділі праці.</p> |
| <b>VII. Глобальні проблеми людства. Сталий розвиток</b> |  |  |   |
|   |  | Поняття про глобальні проблеми людства,  | <b>Знансвий компонент:</b>  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>причини їх виникнення. Проблема війни і миру. Проблема тероризму. Екологічна проблема. Сировинна й енергетична проблеми. Демографічна й продовольча проблеми. Проблема подолання відсталості країн, що розвиваються. Взаємозв'язок глобальних проблем. Роль світової громадськості та міжнародних організацій у їх розв'язуванні. Сталий розвиток — стратегія людства на XXI століття.</p> | <p><i>знає</i> глобальні проблеми людства, основні положення концепції сталого розвитку;<br/> <i>розуміє</i> сутність, причини виникнення сучасних глобальних проблем;<br/> <i>називає і знаходить на карті</i> країни, що володіють ядерною зброєю, конфліктонебезпечні регіони Європи та світу; найбільші в світі райони екологічної катастрофи.<br/> <b>Діяльнісний компонент:</b><br/> <i>характеризує</i> поширення глобальних проблем, особливості їхнього прояву на території України, складники концепції сталого розвитку;<br/> <i>визначає</i> можливі шляхи подолання глобальних проблем<br/> <b>Ціннісний компонент:</b><br/> <i>оцінює</i> наслідки прояву глобальних проблем для окремих регіонів і країн світу та для України.</p> |
|--|--|---|---|

Директор департаменту  
загальної середньої та дошкільної освіти



Ю. Г. Кононенко