



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

24 02 20 18 р.

м. Київ

№ 208

Про організацію та проведення підготовки вчителів іноземних мов, які навчатимуть учнів перших класів у 2018/2019 навчальному році, закладами післядипломної педагогічної освіти до викладання іноземних мов (англійської, німецької та французької) відповідно до Концепції «Нова українська школа»

На виконання статті 59 Закону України «Про освіту», враховуючи пункт 5 Плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», затвердженого розпорядженням Кабінету Міністрів України від 13 грудня 2017 р. № 903-р, та абзацу третього підпункту 2 пункту 1 розпорядження Кабінету Міністрів України від 17 січня 2018 р. №17-р «Про додаткові заходи щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2018 році», з метою підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності вчителів іноземних мов, які навчатимуть учнів перших класів у 2018/2019 навчальному році, відповідно до Концепції «Нова українська школа»

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити Типові освітні програми організації і проведення закладами післядипломної педагогічної освіти підвищення кваліфікації вчителів іноземних мов (англійської, німецької та французької), які навчатимуть учнів перших класів у 2018/2019 навчальному році (далі – Програми), що додаються (Додаток 1).

2. Затвердити список тренерів для підвищення кваліфікації вчителів іноземних мов (англійської, німецької та французької) відповідно до Концепції «Нова українська школа», які пройшли відповідну підготовку протягом 2017/2018 навчального року, організованою Британською Радою в Україні, Гете-Інститутом в Україні та Посольством Франції в Україні (Додаток 2).

3. Рекомендувати закладам післядипломної педагогічної освіти:

1) здійснювати підготовку вчителів іноземних мов (англійська, німецька та французька) до навчання учнів перших класів у 2018/2019 навчальному році відповідно до Концепції «Нова українська школа», використовуючи вищезазначені Програми;

2) залучати до реалізації Програм відповідних тренерів згідно Додатку 2.

4. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника Міністра Хобзея П. К.

Міністр



Л.М. Гриневич

Додаток 1
до Наказу Міністерства
освіти і науки України
від 27 02 18 № 208

**Типові освітні програми
організації і проведення закладами післядипломної педагогічної освіти
підвищення кваліфікації
вчителів іноземних мов (англійської, німецької і французької),
які навчатимуть учнів перших класів
у 2018/2019 навчальному році**

АНГЛІЙСЬКА МОВА

Навчальна програма підготовки тренерів (вчителів) англійської мови (далі – Програма) розроблена Британською Радою в Україні за підтримки Міністерства освіти і науки України.

Реалізація змісту Програми здійснюється на засадах особистісно-орієнтовного підходу відповідно до основних вимог освіти дорослих, а саме: через рефлексію, використання комунікативних завдань й врахування власного досвіду.

Загальний обсяг курсу – 105 годин (3,5 кредитів ЄКТС).

Цільова група Програми – вчителі англійської мови.

Навчання здійснюється за очно-дистанційною формою, що складається з онлайн курсів для теоретичної підготовки (81 години) і очних тренінгів з відпрацювання практичних навичок (24 години). Методичний супровід проходження дистанційної частини Програми розроблений та здійснюється Британською Радою в Україні, видавництвом Кембриджського університету та екзаменаційним департаментом Кембриджського університету. Дистанційна частина Програми розміщена на освітній платформі NUS-English.com.ua.

Доступ до освітньої платформи отримують всі вчителі англійської мови, які пройдуть навчання на очній частині Програми (24 години) згідно Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».

Мета Програми

Підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності вчителів англійської мови, які навчатимуть учнів перших класів у 2018/2019 навчальному році щодо реалізації завдань Державного стандарту початкової освіти відповідно до основних напрямів державної політики у галузі освіти, запитів громадянського суспільства, установ і закладів освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг.

Завдання Програми:

- сприяти професійному розвитку вчителів англійської мови через рефлексію власної фахової діяльності, а також шляхом самооцінювання та співпраці зі своїми колегами;
- подолати усталені стереотипи щодо ролі вчителя у навчально-виховному процесі як ретранслятора інформації та сприяти їхньому усвідомленню

власної ролі як організатора освітнього процесу, що зосереджує особливу увагу на результатах навчання.

Очікувані результати

На завершення Програми вчителі англійської мови:

- усвідомлять роль учителя як фасилітатора освітнього процесу;
- визначать новітні підходи до добору змісту та організації навчального процесу;
- розумітимуть сутність розвивального, діяльнісного спрямування навчаного процесу;
- умітимуть застосовувати ефективні педагогічні технології у комунікативному контексті (наприклад, ігри, пісні, римівки тощо);
- сприятимуть розвитку в учнів розумової діяльності та умінь 21-го століття;
- умітимуть добирати навчально-дидактичні матеріали відповідно до комунікативної ситуації та ефективно використовувати їх під час проведення навчання.

У змісті очної частини Програми (24 години) розглядаються наступні теми:

1. Як вчаться діти (2 години);
2. Уміння 21-го століття (2 години);
3. Розвиток розумової діяльності молодших школярів (3 години);
4. Планування уроків по новому з врахуванням очікуваних результатів учіння (3 години);
5. Особливості навчання граматики у початковій школі (2 години);
6. Ефективне навчання лексики (2 години);
7. Вивчення мови через гру (2 години);
8. Використання пісень та римівок (2 години);
9. Взаємодія на уроці та роль інструкцій вчителя (3 години);
10. Підходи до інклюзивного навчання (3 години).

Primary English Language Teacher Development Teaching English in the New Context

Understanding how primary children learn (2 hours)

- How and why children learn
- Child development and language learning
- A learner-centred approach

Understanding 21st century skills (2 hours)

- 21st century skills: what they are
- Critical thinking and problem solving
- Collaboration and communication
- Leadership and personal development
- Creativity and imagination
- Citizenship
- Digital literacy

Developing Thinking Skills in the Young Learners' Classroom (3 hours)

- Cognitive skills: what they do and common issues if they are weak
- Language and the development of cognitive tools
- Activity types to develop thinking skills and language

Understanding lesson planning and learning outcomes (3 hours)

- Learning outcomes: what they are
- Clarity, structure and characteristics
- Domains of learning and thinking skills
- Writing learning outcomes for a particular context

Understanding grammar for primary (2 hours)

- How we teach grammar
- How children learn their own language
- Approaches to grammar
- Teaching language chunks

Understanding vocabulary for primary (2 hours)

- Ways of making vocabulary memorable
- Vocabulary games: evaluating and adapting

Understanding games for primary (2 hours)

- Advantages of using games
- Different kinds of games
- Games to practise language chunks

Understanding songs, rhymes and chants for primary (2 hours)

- Using songs
- Types of songs
- Rhymes and chants
- Creating actions for rhymes and chants

Understanding language use, instructions and classroom interaction (3 hours)

- Using English and the learners' own language in the classroom
- Giving instructions
- Classroom relationships
- Monitoring and feedback
- Creating a positive learning environment

Understanding approaches to inclusive learning (3 hours)

- Learning centred classrooms a learning centred teacher
- Diverse ways of learning
- Including all learners

НІМЕЦЬКА МОВА

МОДУЛІ ПРОГРАМИ

Модуль 1

Формат: очний тренінг

Обов'язковим компонентом є дводенний/триденний очний тренінг на базі закладів післядипломної педагогічної освіти. Семінар проводять мультиплікатори, підготовлені Goethe-Institut в Україні. Під час методико-дидактичного семінару вчителі проходять підвищення кваліфікації щодо особливостей викладання німецької мови у ранньому віці. Тематично семінар присвячений комунікативному, компетентнісному, діяльнісному, ігровому підходу до навчання мови. Увага також приділяється матеріалам, які можуть бути використані вчителями (напр. „Deutsch mit Socke“).

Модуль 2

Формат: онлайн

Дистанційний курс підвищення кваліфікації у супроводі тьютора DLL 8: Німецька для дітей

В онлайн-курсі DLL 8: Німецька для дітей традиційні теми, такі як розвиток необхідних умінь і навичок, вивчення граматики, лексики, фонетики тощо вплітаються у загальну інтегровану концепцію мовного заняття, зорієнтованого на розвиток відповідних компетенцій учнів. Обов'язковою складовою курсу є проведення проекту практичного дослідження, який надає учасникам можливість сконцентруватися на конкретному питанні та дослідити його. У невеликих групах учасники розробляють проект, який проводять на власному занятті в кінці курсу та оцінюють успішність його проведення з групою та тьютором.

Онлайн-курс пропонується щонайменше раз на рік, проводять його тьютори Goethe-Institut, якому належить право на його проведення. Для участі в онлайн-курсі **DLL 8: Німецька для дітей** необхідно подати заявку на отримання стипендії.

Умовою участі є володіння німецькою мовою, починаючи з рівня B2. Тривалість курсу: 12 тижнів.

За умови успішного завершення курсу вчителі отримують підтвердження участі в 80 ак.год.

Мовний онлайн-курс для вчителів

Вчителям, яким потрібно актуалізувати або покращити знання німецької мови, пропонується 10-тижневий онлайн-курс **НІМЕЦЬКА ДЛЯ ВЧИТЕЛІВ ОНЛАЙН**. Онлайн-курс надає можливість учасникам протягом навчання у групі під керівництвом кваліфікованого тьютора покращити знання німецької мови та методично-дидактичні компетенції.

Модуль 3

Формат: очний тренінг

Методико-дидактичний семінар на базі закладів післядипломної педагогічної освіти проводиться мультиплікаторами Goethe-Institut. Під час тренінгу вчителі опрацьовують питання планування заняття, увага також приділяється рефлексії процесу навчання та викладання.

Додаткові пропозиції

Крім вище згаданих заходів Goethe-Institut регулярно пропонує методико-дидактичні заходи підвищення кваліфікації для вчителів німецької мови. Отримати актуальну інформацію можна на сайті Goethe-Institut в Україні (www.goethe.de/ukraine) та через електронну розсилку для вчителів та викладачів німецької мови.

ФРАНЦУЗЬКА МОВА

PRO FLE+ є цифровою платформою для підвищення професійного рівня викладачів французької мови як іноземної (FLE), яку розробили та активно використовують Міжнародний центр педагогічних досліджень (CIEP, м. Севр, Франція) та Національний центр дистанційної освіти (CNED, м. Пуатьє, Франція). Програма була поширена на інші країни світу за ініціативи Міністерства закордонних справ Франції, посольств Франції, Французьких інститутів та Альянс франсез. Навчальна програма **PRO FLE+** відповідає новим українським стандартам у сфері викладання іноземних мов.

Дистанційне навчання загальною тривалістю у 160 год. має такі цілі:

- **розвиток** компетенцій вчителя;
- **допомога** у застосуванні принципів педагогічного процесу, поданих у *Загальноєвропейських рекомендаціях з мовної освіти*;
- **поліпшення** якості викладання/вивчення французької мови з наданням базових інструментів та принципів, які б спонукали вчителів до вибору в класі найефективніших засобів викладання;
- **посилення мотивації** вчителів та учнів.

Програма PRO FLE складається з 4-х модулів тривалістю у 40 грн. кожен, які концентруються навколо таких професійних завдань:

Модуль 1 - Вдосконалення компетенцій вчителя

Модуль 2 - Побудова дидактичної одиниці

Модуль 3 - Пілотування навчального модуля

Модуль 4 – Оцінювання процесу навчання

Інтерактивна форма навчання: вчитель здобуває або вдосконалює свої професійні компетенції, виконуючи завдання самостійно або за допомогою тьютора. Ознайомчий курс тривалістю у 6 годин без супроводу тьютора допоможе отримати уявлення про кожний модуль. Курс навчання за кожним з модулів включає:

❖ **очний груповий семінар** за участю тьютора PROFLE+ в обласному інституті післядипломної педагогічної освіти: 5-годинний семінар на початку та 5-годинний семінар наприкінці кожного модуля

❖ **30 годин дистанційного навчання** (за допомогою цифрової інтернет-платформи PROFLE+) :

➤ В автономному режимі:

■ 6 блоків завдань з наступною самоперевіркою, побудованих з використанням текстових та аудіо-матеріалів;

■ 1 практичне завдання з розв'язання конкретної ситуації під керівництвом інтернет-програми.

➤ У супроводі тьютора:

■ індивідуальне оцінювання практичного завдання з розв'язання конкретної ситуації;

■ спілкування в індивідуальному режимі – відповіді на питання методологічного або педагогічного характеру;

■ професійне спілкування в групі на форумі платформи.

Підтвердження набутих компетенцій (паспорт компетенцій) та відповідний сертифікат видаються кожному стажисту, який у повному обсязі виконав той чи інший навчальний модуль.

Програма PROFLE+ є офіційно визнаною Міністерством освіти і науки України. Її реалізацією займаються Посольство Франції/Французький інститут в Україні спільно з обласними інститутами післядипломної педагогічної освіти.

PROFLE+ Ukraine

Professionnalisation en FLE

Français Langue Etrangère

Le Centre national de l'éducation à distance (CNED, Poitiers, France) et le Centre international des études pédagogiques (CIEP, Sèvres, France) ont conjugué leur expertise pour construire le dispositif de formation à distance PROFLE+, un outil complet de professionnalisation en *français langue étrangère* pour les professeurs de français, conforme aux standards européens d'enseignement des langues, et notamment au Cadre européen commun de référence pour les langues (CECR/CEFR).

Ce dispositif peut être utilisé dans le cadre de plans de formation continue, dans une **démarche individuelle** mais aussi dans une **démarche institutionnelle**. Il se veut une alternative et un complément aux actions de formation en présentiel.

PROFLE+ peut être envisagé selon différentes modalités :

- un dispositif **clé en main** (comprenant une prise en charge du tutorat par l'équipe du CNED),

- une **implantation locale** (avec tutorat local).

L'implantation locale de ce dispositif présente plusieurs avantages :

- la mise en place d'un projet sur mesure et contextualisé.

- la possibilité de proposer aux enseignants bénéficiaires des modalités de travail variées, mixant présence et distance.

PROFLE+ peut également être intégré à un programme de formation initiale (master, diplôme universitaire, etc.).

En Ukraine, le dispositif est implanté localement, dans le cadre de la formation continue des professeurs de français en partenariat avec les Instituts de perfectionnement pédagogique / Académies ou centres régionaux de formation des professeurs d'Ukraine. La formation est suivie par des tuteurs formés et accrédités par le CIEP (professeurs d'université, professeurs d'écoles secondaires et méthodistes de français), tous formateurs accrédités par le Ministère de l'Education et de la Science d'Ukraine.

PUBLIC

PROFLE+ s'adresse aux **enseignants de français langue étrangère** qui souhaitent développer leurs compétences dans le cadre d'une formation continue.

PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis.

Pour chaque module un parcours initial de 6 heures permet la découverte de quelques tâches qui vont être abordées dans le module.

Les 4 modules (de 40h chacun à distance) peuvent être suivis indépendamment les uns des autres mais s'articulent de manière cohérente.

OBJECTIFS

PROFLE+, c'est 160 heures de formation à distance visant à :

- **développer** les compétences de l'enseignant ;
- **faciliter** la mise en application des principes pédagogiques décrits dans le Cadre européen commun de référence pour les langues ;
- **améliorer** la qualité de l'enseignement / apprentissage du français en offrant des outils et un cadre de réflexion conduisant les professeurs à choisir, dans leur classe, les démarches les plus efficaces pour favoriser l'apprentissage ;
- **renforcer** la motivation des enseignants et celle des apprenants.

PROGRAMME DES MODULES

Les 4 modules correspondent chacun à une tâche professionnelle et sont composés chacun de 6 séquences d'activités. Une séquence correspond à 5 heures de travail en autonomie qui peuvent être réalisées en plusieurs séances de 30 minutes. Elles correspondent à des phases de découverte/analyse, appropriation et transposition, phases dans lesquelles les enseignants sont invités, à partir de documents textuels, audio ou vidéo, à effectuer un ensemble d'activités autocorrectives. Les activités sont accompagnées de fiches-ressources explicatives et de fiches de synthèse.

Module 1 – Développer ses compétences d'enseignant

Séquence 1 - Faire évoluer ses connaissances et ses pratiques

Objectif 1 - Rechercher et analyser les textes de références

Objectif 2 - Mettre en regard théories et pratiques

Séquence 2 - Établir un contrat pédagogique

Objectif 1 - Enoncer des objectifs pédagogiques

Objectif 2 - Justifier ses choix pédagogiques

Séquence 3 - Préparer les actions pédagogiques

Objectif 1 - Exploiter les outils pédagogiques

Objectif 2 - Formuler des informations pédagogiques

Séquence 4 - Favoriser la communication dans la classe

Objectif 1 - Prendre la parole face à un public d'apprenants

Objectif 2 - Interagir avec les apprenants

Séquence 5 - Faciliter l'action pédagogique

Objectif 1 - Analyser les publics

Objectif 2 - Utiliser du matériel et des outils à des fins pédagogiques

Séquence 6 - S'impliquer et évoluer professionnellement

Objectif 1 - Mutualiser des pratiques pédagogiques

Objectif 2 - Mener des projets professionnels

Module 2 – Construire une unité didactique

Séquence 1 - Définir les besoins des apprenants

Objectif 1 - Faire un inventaire des compétences attendues

Objectif 2 - Déterminer les objectifs pédagogiques

Séquence 2 - Structurer une unité didactique

Objectif 1 - Faire une analyse pré-pédagogique

Objectif 2 - Elaborer une fiche pédagogique

Séquence 3 - Faire accéder au sens

Objectif 1 - Faire émettre et vérifier des hypothèses

Objectif 2 - Elaborer des activités de compréhension

Séquence 4 - Faire repérer et conceptualiser

Objectif 1 - Constituer un corpus

Objectif 2 - Guider la formulation de la règle

Séquence 5 - Faire systématiser

Objectif 1 - Contextualiser une activité ou un exercice

Objectif 2 - Mettre en œuvre une activité ou un exercice

Séquence 6 - Faire produire

Objectif 1 - Concevoir une activité de production

Objectif 2 - Mettre en œuvre une activité de production

Module 3 – Piloter une séquence pédagogique

Séquence 1 - Centrer l'apprentissage sur l'apprenant

Objectif 1 - Opter pour une approche centrée sur l'apprenant

Objectif 2 - Opter pour une approche favorisant l'autonomie de l'apprenant

Séquence 2 - Introduire l'authentique et l'interculturel

Objectif 1 - Constituer une banque de données de documents authentiques

Objectif 2 - Opter pour une pédagogie interculturelle

Séquence 3 - Optimiser la communication

Objectif 1 - Adopter des techniques de communication

Objectif 2 - Mettre en œuvre des stratégies de communication

Séquence 4 - Animer des séquences pédagogiques

Objectif 1 - Gérer un groupe

Objectif 2 - Gérer le travail de classe

Séquence 5 - Développer la dynamique de groupe

Objectif 1 - Concevoir des activités pour faire naître le groupe

Objectif 2 - Concevoir des activités pour unir le groupe

Séquence 6 - Mettre en œuvre des moyens pour motiver

Objectif 1 - Concevoir des activités à enjeu non linguistique

Objectif 2 - Concevoir des activités de créativité

Module 4 – Évaluer les apprentissages

Séquence 1 - Définir les contenus de l'évaluation

Objectif 1 - Intégrer l'évaluation dans le processus d'enseignement/apprentissage

Objectif 2 - Adopter des outils pour définir les contenus de l'évaluation

Séquence 2 - Objectiver l'évaluation

Objectif 1 - Mettre en œuvre une évaluation motivante

Objectif 2 - Adopter des outils pour objectiver l'évaluation

Séquence 3 - Adopter une démarche formative

Objectif 1 - Mettre en œuvre une pédagogie de la réussite

Objectif 2 - Mettre en œuvre une pédagogie de l'erreur

Séquence 4 - Prendre une décision

Objectif 1 - Définir des paramètres d'évaluation

Objectif 2 - Établir un verdict

Séquence 5 - Orienter

Objectif 1 - Concevoir un questionnaire d'auto-évaluation

Objectif 2 - Concevoir des activités d'évaluation initiale

Séquence 6 - Vérifier les acquis

Objectif 1 - Concevoir des activités de compréhension pour une évaluation sommative

Objectif 2 - Concevoir des activités de production pour une évaluation sommative.

APPROCHE PÉDAGOGIQUE

La formation s'appuie sur un référentiel de compétences. Le sommaire de chaque module décline les compétences retenues en objectifs opérationnels de façon à fournir au formé :

- des éléments d'analyse ;
- les outils nécessaires à la mise en œuvre des savoir-faire concernés.

Ce projet a été validé par un conseil scientifique en didactique du FLE et en formation à distance

PARCOURS TUTORÉ

Chaque module totalise **40 heures** dont 30 heures d'activités en autonomie et 10 heures d'activités tutorées pour une durée de **4 mois**.

Le parcours tutoré propose à l'enseignant bénéficiaire les services de tutorat suivants :

- **l'évaluation des 6 activités de mise en application ;**
- **le tutorat individuel en ligne:** échanges individuels avec un tuteur par messagerie électronique en cas de difficulté méthodologique (organisation de son travail, de sa progression...) ou pédagogique (compréhension du cours, des consignes...);
- **l'animation de groupe en ligne (*inscriptions groupées*) :** accès à des animations complémentaires et échanges de groupe animés par un tuteur.

Les tuteurs ont été formés selon un cahier des charges du CIEP et accrédités par le CIEP. Ce sont des professeurs d'université, professeurs d'écoles secondaires et méthodistes de français, formateurs accrédités par le Ministère de l'Éducation et de la Science d'Ukraine.

Attestation de suivi et certificat de compétences PROFLE+

La délivrance d'une attestation de suivi PROFLE+ est conditionnée par la réalisation des 6 activités de mise en application du parcours tutoré. Il est également possible de faire certifier ses compétences pour chacun des 4 modules PROFLE+. L'attestation de suivi du module PROFLE+ est requise pour obtenir le certificat émis par les autorités éducatives en Ukraine ayant piloté la formation.

Додаток 2
до Наказу Міністерства освіти і
науки України
від 22.02 2018 р. № 208

Список тренерів для підвищення кваліфікації вчителів іноземних мов (англійської, німецької та французької) відповідно до Концепції «Нова українська школа», які пройшли відповідну підготовку протягом 2017/2018 навчального року організованою Британською Радою в Україні, Гете-Інститутом в Україні та Посольством Франції в Україні

№	ПІБ	Населений пункт	Місце роботи
АНГЛІЙСЬКА МОВА			
Вінницька область			
1	Дунайська Валентина	м. Могилів-Подільський	СЗШ №3
2	Каритник Інна	м. Бершадь	Бершадська ЗОШ №1
3	Ладияк Олександр	м. Вінниця	Заклад "Навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа І-ІІ ступенів-ліцей № 7 Вінницької міської ради"
4	Ліщун Тамара	м. Іллінці	Іллінецька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №3 Іллінецької районної ради Вінницької області
5	Людмила Побережна	м. Вінниця	НВК: ЗШ І-ІІ ст. гімназія №30 імені Тараса Шевченка
6	Самоляк Олена	с. Конищів	Навчально-виховний комплекс "Загальноосвітній навчальний заклад-дошкільний навчальний заклад" с.Конищів
7	Шевченко Ольга	м. Жмеринка	Загальноосвітня школа І-ІІІ ст. №4
Волинська область			
8	Бакун Ірина	с. Суходоли	Володимир-Волинська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №2
9	Бохенська Елла	сміт Ратне	НВК "Загальноосвітня школа І-ІІ Іступеня №1-гімназія ім. Героя Радянського Союзу В. Газіна" смт Ратне
10	Бурим Надія	м. Ковель	Ковельська міська гімназія
11	Жомер Ірина	с. Затурці	Затурцівська ЗОШ І-ІІІ ст. імені В.К.Липинського
12	Нестерук Інна	м. Камінь-Каширський	НВК "Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів-гімназія" 32
Дніпропетровська область			
13	Голуб Олена	сміт. Петропавлівка	Петропавлівська ЗОШ І-ІІІ ступенів №1
14	Гرابко Тетяна	сміт. Солоне	Солонянська СЗШ №2
15	Коломаров Володимир	м.Вільногірськ	Загальноосвітня школа № 4
16	Кондрашова Тетяна	м. Кам'янське Дніпродзержинськ)	Комунальний заклад "Середня загальноосвітня школа №30"

38	Момот Юрій	м. Черкаси	Перша міська гімназія м.Черкас
39	Уманець Олена	м.Корсунь-Шевченківський	Корсунь-Шевченківська гімназія
40	Прасол Любов	с.Свічківка Драбівський район	Свічківська НВК "ЗОШ I-III ст."
Чернівецька область			
41	Гуменюк Олеся	м.Чернівці	Чернівецька гімназія №3
42	Стангрет Аліна	м. Чернівці	Чернівецька спеціалізовани школа I-III ступенів
43	Косован Уляна	с.Черешенька	Черешенська ЗОШ I-III ст.
м. Київ			
44	Огаркова Вікторія	м. Київ	НВК №209 "Сузір'я"
45	Кравченко Олександр	м. Київ	Спеціалізована школа №173
46	Борковська Яніна	м. Київ	Середня загальноосвітня школа № 168
47	Співакова Людмила	м. Київ	Спеціалізована школа з поглибленим вивченням іноземних мов №329
48	Олійник Наталя	м. Київ	Спеціалізована школа № 274
49	Токар Наталія	м. Київ	Гімназія №117 ім. Лесі Українки
Чернігівська область			
50	Торубара Оксана	Чернігів	Чернігівський національний педагогічний університет імені Шевченка
51	Даниленко Ольга	Ніжин	Ніжинська гімназія №3; міський методичний кабінет Управління Освіти Ніжинської міської ради Чернігівської області
52	Павлюк Лариса	Ніжин	Ніжинський обласний педагогічний ліцей Чернігівської обласної ради
53	Пуха Зоя	Носівка	Носівська міська гімназія
54	Царик Наталія	Старий Білоус	Старобілоуська ЗОШ I-III ступенів Чернігівської районної ради Чернігівської області
55	Шкарупа Ольга	Сухополова	Сухополов'янська загальноосвітня школа I - III ступенів
Донецька область			
56	Нечволода Сергій	Званівка	Званівська загальноосвітня школа I-III ступенів Бахмутської райради
57	Корольова Олена	Маріупіль	КЗ "Маріупольська загальноосвітня школа III ступенів #47 Маріупольської міської ради Донецької області"
58	Пойда Олександр	Соледар	Соледарська загальноосвітня школа I-III ступенів №13 з поглибленим вивченням англійської мови Бахмутської районної ради Донецької області
60	Васильченко Вікторія	Волноваха	Волноваська загальноосвітня школа i-III ступенів
Івано-Франківська область			
61	Добушак Уляна	Долина	Долинська спеціалізована школа I-III ступенів №6 з поглибленим вивченням предметів
62	Пирин Галина	Долина	Районний методичний кабінет управління

17	Приходько Яна	м.Павлоград Дніпропетровської обл.	Павлоградська загальноосвітня школа І- ІІІ ст. №9
18	Романовська Ольга	м. Марганець	Марганецька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №2 з поглибленим вивченням англійської мови
19	Савенко Юлія	м. Кривий Ріг	Спеціалізована школа №107 з поглибленим вивченням англійської мови
20	Шкода Олександр	м.Нікополь	Комунальний загальноосвітній навчальний заклад "Гімназія №15"
Львівська область			
21	Бейзик Олеся	м. Жовква	Жовківська загальноосвітня школа І-ІІ Іст. №1
22	Бліщ Наталія	м. Золочів	Золочівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів
23	Карпій Оксана	м. Львів	Львівська середня спеціалізована школа №5 з поглибленим вивченням англійської мови
24	Лемішко Марія	м. Львів	СЗШ №51 ім. І. Франка з поглибленим вивченням англійської мови м. Львова
25	Нестерук Мар'яна	м. Броди	Бродівська гімназія імені Івана Труша
26	Огороднік Оксана	м. Радехів	Середня спеціалізована школа з поглибленим вивченням іноземної мови
27	Страхоцька Олена	м. Стрий	Середня загальноосвітня школа І-ІІІ ст №10
28	Харко Наталія	сmt. Меденичі	Гірський НВК
Херсонська область			
29	Бабенко Наталя	м. Херсон	Херсонська спеціалізована школа І - ІІІ ступенів №57 з поглибленим вивченням іноземних мов Херсонської міської ради
30	Белей Лариса	с.Зміївка Бериславський район	Зміївська ЗОШ І-ІІІ ст.
31	Железняк Людмила	сmt. Верхній Рогачик	Верхньорогачицька гімназія
32	Матвієнко Тетяна	м. Цюрупинськ (Олешки)	Цюрупинська спеціалізована школа І-ІІІ ст. №2 з поглибленим вивченням іноземних мов
33	Мавріді Тетяна	м. Скадовськ	Скадовський навчально-виховний комплекс «Академічна гімназія»
34	Федорова Катерина	м. Херсон	Херсонська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів із поглибленим вивченням математики, фізики та англійської мови № 24 Херсонської міської ради
Черкаська область			
35	Бородай Тамара	м. Черкаси	Черкаська спеціалізована школа №27 І-ІІІ ступенів ім. М.К. Путька
36	Лиса Світлана	селище Маньківка	Маньківський навчально-виховний комплекс "Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів - гімназія"
37	Лисенко Наталія	с. Бродецьке	Пальчиківський НВК "ДНЗ-ЗОШ І-ІІст"

			освіти, молоді та спорту Долинської РДА
63	Синьковська Регіна	Івано-Франківськ	ЗОШ#22 м.Івано-Франківськ
64	Головчук Надія	Старі Кути	Старокутська ЗОШ I-III ст.
Харківська область			
65	Хомякова Юлія	Харків	Харківська гімназія № 144 Харківської міської ради Харківської області
66	Синельникова Віра	Харків	Харківська гімназія №6 "Маріїнська гімназія"
67	Вітренко Ірина	Харків	Харківська спеціалізована школа I-III ступенів №156 Харківської міської ради Харківської області
68	Андрієнков Ігор	Новомиколаївка	Новомиколаївська загальноосвітня школа I-III ступенів Шевченківської районної ради Харківської області
Хмельницька область			
69	Борозенець Наталія	Хмельницький	Хмельницька середня загальноосвітня школа I-III ступенів №14
70	Тимчук Світлана	Красилів	Красилівський НВК "Гімназія та ЗОШ Іст."
71	Гуменюк Олена	Шепетівка	Шепетівський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа I-III ступенів – гімназія»
72	Сікачова Марія	Шепетівка	Шепетівський навчально - виховний комплекс №1 у складі: "Загальноосвітня школа I-II ступенів та ліцей" ім. Героя України М. Дзякульського
Кіровоградська область			
73	Коломієць Зінаїда	Івано-Благодатне	Івано-Благодатненський навчально-виховний комплекс "загальноосвітня школа I-III ступенів - дошкільний навчальний заклад" Кіровоградської РДА
74	Ковальчук Валентина	Кропивницький	Комунальний заклад «Навчально-виховне об'єднання № 15 «Загальноосвітня школа I-III ступенів, дошкільний навчальний заклад комбінованого типу, дитячий юнацький центр «Явір» Кіровоградської міської ради Кіровоградської області»
75	Кузьменок Олена	Олександрія	Навчально-виховний комплекс "Загальноосвітній навчальний заклад I-III ступенів №9 - спеціалізована школа" Олександрійської міської ради
76	Козел Аліна	Шарівка	Шарівський навчально-виховний комплекс "загальноосвітня школа I-III ступенів - дошкільний навчальний заклад"
Київська область			
77	Фіголь Ірина	Біла Церква	Білоцерківське навчально-виховне об'єднання "Перша Білоцерківська гімназія - школа I ступеня"

78	Кошарна Оксана	Бровари	Броварська спеціалізована школа I-III ст. № 5
79	Рибалко Олена	Тараща	Таращанський НВК "ЗОШ I ст. - гімназія "Ерудит""
Луганська область			
80	Панічевська Людмила	Лісічанськ	Комунальний заклад "Загальноосвітня школа 1-3 ступенів № 5"
81	Третяк Дар'я	Лісічанськ	КЗ "Лисичанська ЗОШ I-III ступенів №12"
82	Єресько Світлана	Попасна	Попаснянська Багатoproфільна Гімназія №25 Попаснянської районної ради Луганської області
83	Коробченко Надія	Северодонецьк	Середня загальноосвітня школа I-III ступенів № 16
84	Пономарьова Наталія	Сватове	Сватівська загальноосвітня школа I-III ступенів №8 Сватівської районної ради Луганської області
Миколаївська область			
55	Чуракова Оксана	Миколаїв	Миколаївська загальноосвітня школа I-III ступенів №60
86	Богаченко Наталя	Миколаїв	Миколаївська гімназія №4 Миколаївської міської ради Миколаївської області
87	Каргіна Олександра	Очаків	Куцурубська ЗОШ I-III ступенів ім. Т.Г. Шевченка
88	Бусаргін Микола	Вознесенськ	Середня загальноосвітня школа № 8
89	Лазаренко Анастасія	Южноукраїнськ	Южноукраїнська гімназія #1 Южноукраїнської міської ради Миколаївської області
Одеська область			
90	Уразова Олена	Одеса	Одеський навчально-виховний комплекс "Гімназія № 2"
91	Лунгул Наталя	Одеса	Одеська гімназія №8
92	Сосновська Марія	Одеса	Одеська гімназія №5
Полтавська область			
93	Хриплива Таїса	Плоске	Плосківська загальноосвітня школа I-III ст.
94	Головань Анна	Рожосенці	Розсошенська гімназія Полтавської районної ради Полтавської області
95	Лях Світлана	Руденківка	Опорний заклад "Руденківська загальноосвітня школа I-III ступенів"
Рівненська область			
96	Рабченко Ірина	Дубно	Дубенська загальноосвітня школа I-III ст. №1
97	Кукла Вікторія	Рівне	Рівненський ОШПО
98	Солімчук Катерина	Рівне	Рівненська класична гімназія "Престиж" Рівненської міської ради
99	Ткачук Анастасія	Рівне	Рівненська спеціалізована школа I - III

			ступенів "Центр надії" Рівненської міської ради
Сумська область			
10 0	Кривохижа Інна	Білопільля	Білопільська спеціалізована школа I-III ступенів №1
10 1	Ігнатченко Любов	Охтирка	Охтирська загальноосвітня школа I-III ступенів #1
10 2	Красилова Ніна	Путивль	Путивльська загальноосвітня школа I-III ст. №1 ім. Радіка Руднева Путивльської районної ради Сумської області
10 3	Ніколаєнко Євгенія	Шостка	Шосткинська загальноосвітня школа I-III ступенів №7
10 4	Веркасова Людмила	Велика Писарівка	Великописарівська спеціалізована школа I-III ступенів
Тернопільська область			
10 5	Танькова Ольга	Копичинці	Навчально-виховний комплекс "Загальноосвітня школа I-III ступенів №1-гімназія"
10 6	Ямелинець Леся	Теребовля	Теребовлянська спеціалізована школа-ліцей
10 7	Уриська Лідія	Тернопіль	Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти
10 8	Рій Любов	Висипівці	ЗОШ I-III ст. с. Висипівців Зборівського району Тернопільської області
10 9	Лобода Ольга	Бучач	Порохівська ЗОШ I-III ступенів
Закарпатська область			
11 0	Зейкан Мирослава	Іршава	Іршавська гімназія Іршавської районної ради Закарпатської області
11 1	Мельниченко Оксана	Ужгород	Багатопрофільний ліцей "Інтелект" - загальноосвітня школа I-III ступенів №11
Запорізька область			
11 2	Вовк Ольга	Енергодар	Енергодарська загальноосвітня школа №7 Енергодарської міської ради Запорізької області
11 3	Сахацька Оксана	Мелітопіль	Мелітопольська загальноосвітня школа I-III ступенів Мелітопольської міської ради Запорізької області
11 4	Савченко Наталя	Мелітопіль	Мелітопольський навчально-виховний комплекс №16 Мелітопольської міської ради Запорізької області
11 5	Беляєва Світлана	Костянтинівка	Костянтинівський ліцей "Ерудит" Мелітопольської районної ради
11 6	Колеснік Оксана	Запоріжжя	Запорізька гімназія №31
Житомирська область			
11 7	Грубенька Ольга	Бердичів	Навчально-виховний комплекс "Школа-гімназія-ліцей №10"
11 8	Ходаківська Тетяна	Коростень	Коростенська загальноосвітня школа I-III ступенів №1 з поглибленим вивченням

			іноземних мов
11 9	Костюченко Тетяна	Коростень	Коростенська міська гімназія Житомирської області
12 0	Савчук Тетяна	Новоград- Волинський	Новоград-Волинський навчально- виховний комплекс «Гімназія імені Лесі Українки – школа I ступеня» Житомирської області
12 1	Забелло Лариса	Житомир	Житомирська гуманітарна гімназія №1
ТРЕНЕРИ			
1	Лобойко Мирослава	Львівська	НВК «Школа I ступеня – гімназія ім. Митрополита Андрея Шептицького м. Стрия»
2	Опришко Руслана	Львівська	НВК «Школа I ступеня – гімназія ім. Митрополита Андрея Шептицького м. Стрия»
3	Дроботенко Світлана	м. Київ	Інститут післядипломної педагогічної освіти, Київського університету імені Бориса Грінченка
4	Науменко Юлія	м. Київ	Навчально -виховний комплекс "Спеціалізована школа I ступеня - гімназія №143"
5	Декшна Тетяна	м. Вінниця	Фрілансер
6	Терентьева Галина	Вінницька	Комунальний заклад «Загальноосвітня школа I-III ступенів №4 м. Хмільника Вінницької області»
7	Худик Катерина	м. Чернівці	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича.
8	Молодек Олена	м. Чернівці	Чернівецька гімназія N 7 Чернівецької міської ради
9	Ложнікова Оксана	м. Дніпро	Комунальний заклад освіти «Навчально- виховний комплекс № 12 «Загальноосвітній навчальний заклад I ступеня – гімназія» Дніпропетровської міської ради
10	Арцимеєва Дарья	Дніпропетровська	Комунальний заклад "Новопільський навчально-виховний комплекс"
11	Бондарук Світлана	м. Луцьк	КЗ "Луцька гімназія N4 імені Модеста Левицького Луцької міської ради Волинської області"
12	Чубова Наталія	м. Луцьк	Луцька спеціалізована школа I-III ступенів №5
13	Трофимчук Світлана	м. Луцьк	Комунальний заклад "Луцька гімназія №18 Луцької міської ради у Волинській області"
14	Романюк Євгенія	м. Луцьк	Комунальний заклад "Луцька гімназія №18 Луцької міської ради у Волинській області"
15	Яківчик Олеся	м. Чернівці	Чернівецька гімназія № 5 Чернівецької міської ради
16	Вербовий Андрій	м. Чернівці	Чернівецька гімназія № 6 імені Олександра Доброго

			Чернівецької міської ради
17	Олександр Шаленко	м. Київ	Фрілансер
НІМЕЦЬКА МОВА			
1	Бледнова Ольга	Луганськ	викладач
2	Форкавець Наталія	Івано-Франківськ	вчитель німецької мови Івано-Франківської спеціалізованої школи №5
3	Голуб Іванна	Львів	викладач німецької мови Національного університету «Львівська політехніка»
4	Яцюк Іван	Тернопіль	викладач німецької мови Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка
5	Карнаухова Надія	Черкаси	вчитель німецької мови Першої міської гімназії м. Черкаси
6	Кажан Юлія	Маріуполь	викладач німецької мови Маріупольського державного університету
7	Луценко Лариса	Хмельницький	методист німецької мови Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти
8	Маринюк Вікторія	Одеса	вчитель німецької мови Одеської гімназії №1
9	Шапочка Наталія	Запоріжжя	викладач німецької мови Запорізького національного університету
10	Щербакова Вікторія	Київ	викладач Goethe-Institut Ukraine
11	Сотникова Світлана	Харків	викладач німецької мови Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна
12	Синьо Вікторія	Ужгород	викладач німецької мови Ужгородського національного університету
13	Воронкова Ніна	Кропивницький	викладач німецької мови Кіровоградського педагогічного університету ім В.В. Винниченка
14	Вострікова Вікторія	Херсон	КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти»
15	Одінцова Лілія	Чернігів	Чернігівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені К.Д.Ушинського

16	Жданова Наталія	Київ	викладач німецької мови Київського національного лінгвістичного університету
ФРАНЦУЗЬКА МОВА			
1	Ірина ХМЕЛЬНИЦЬКА	Біла Церква	Вчитель Спеціалізована школа №13
2	Олена ПАЛЬКЕВИЧ	Дніпро	Викладач в університеті, екзаменатор DELF-DALF та викладач в «Альянс Франсез» Національний університет О. Гончара / «Альянс Франсез» м. Дніпропетровськ
3	Олександра КОНДРАТ	ІВАНО-ФРАНКІВСЬК	Методист Інститут післядипломної педагогічної освіти
4	Олена ЛИСЯНЮК	Житомир	Вчитель та заступник директора Спеціалізована школа №20
5	Інга ЯЦЕНКО	Харків	Викладач в університеті, екзаменатор DELF DALF та викладач в «Альянс Франсез» Національний університет ім. В. Каразіна / «Альянс Франсез» м. Харків
6	Володимир ТОКАРЕВ	Херсон	Вчитель Спеціалізована школа №12
7	Надія ВІНОГРАДОВА	Київ	Методист та вчитель Спеціалізована школа з поглибленим вивченням французької мови та білінгвальною секцією №49 / Інститут післядипломної педагогічної освіти
8	Ірина УРАЄВА	Луцьк	Методист Інститут післядипломної педагогічної освіти
9	Наталія МИКОЛАЄВИЧ-ДЖУМАН	Львів	Викладач в університеті та завідувач курсами в «Альянс Франсез» Національний університет ім. І.Франка / «Альянс Франсез» м. Львів
10	Тетяна ЮРЧЕНКО	Одеса	Методист Інститут післядипломної педагогічної освіти

11	Олеся РАЦЮК	Ужгород	Методист Інститут післядипломної педагогічної освіти
12	Надія ЧУМАК	Рівне	Методист та директор «Альянс Франсез» Інститут післядипломної педагогічної освіти / «Альянс Франсез» м. Рівне
13	Галина САВИЦЬКА	Черкаси	Методист Інститут післядипломної педагогічної освіти
14	Євгенія БУЛГАКОВА	Чернігів	Методист Інститут післядипломної педагогічної освіти
15	Валентина ГЛАДКА	Чернівці	Методист і викладач Інститут післядипломної педагогічної освіти / Національний університет ім. Ю. Федьковича
16	Ірина ПАКУЛЯК	Тернопіль	Методист Інститут післядипломної педагогічної освіти
17	Олена ГОЛДІНА	Запоріжжя	Вчитель, екзамінатор DELF DALF та викладач в «Альянс Франсез» Класичний ліцей / «Альянс Франсез» м. Запоріжжя